|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОПротокол № \_ от\_\_\_ 2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Квитко Г.З. | Согласовано МС  Протокол № \_ от\_\_\_ 2020 г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_ от \_\_\_ 2020гДиректор МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**9А,9Б класс(ы)**

Составитель:

Гашкова Тамара Александровна

 **с. Холмогорское**

 **2020-2021 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника

 «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.) (УМК Л.А.Тростенцовой и Т.А. Ладыженской).

 Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

 В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

 Рабочая программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели в соответствии с учебным календарным графиком МБОУ Холмогорской СОШ.

**Содержание и планируемые результаты обучения**

 **русский язык 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание**  | **Планируемые результаты** |
| **Международное значение русского языка (1час)** Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.  | **Обучающийся научится:** определять понятия «язык», «родной язык»;определять особенности и роль русского языка в современном мире;осознавать международное значение русского языка;рассуждать на публицистическую тему.**Обучающийся получит возможность научиться**: участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, работать над проектом «Международное значение русского языка». |
| **Повторение изученного в 5 - 8 классах. ( 11 час.)**Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Развитие речи .Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение. Входная контрольная работа. . | **Обучающийся научится:** определять основные единицы изучаемых разделов;выполнять различные виды разборов; опираться на них в практике правописания; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари; анализировать тексты различных типов речи, стилей текста, его признаки, доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте.**Обучающийся получит возможность научиться** осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного); создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста |
| **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение** **(3 часа)**Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект**Р.р.** Устное сообщение на лингвистическую тему. | **Обучающийся научится:** различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический  разбор сложных предложений, использовать сложные синтаксические конструкции в собственной речевой практике. **Обучающийся получит возможность научиться:** анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности; анализировать особенности синтаксических конструкций с точки зрения их функционально – стилистических качеств, требований выразительности речи. |
| **Сложносочинённые предложения ( 8 час.)**Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.Р.р.Сжатое изложение.Р.р. Рецензия | **Обучающийся научится:** определять структуру и особенности сложносочиненного предложения; различать типы сочинительных союзов, применять на практике разделительные знаки препинания в ССП; пользоваться синтаксическими синонимами ССП; интонационно правильно произносить ССП.**Обучающийся получит возможность научиться*:***оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв; выразительно читать тексты. |
| **Сложноподчиненные предложения ( 25 часов)**Понятие о сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.картины. Сочинение-рассуждение. Р.Р.Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе | **Обучающийся научится:** опознавать сложноподчиненные предложения; отличать главное предложение от придаточного; определять функцию и роль в СПП союзов, союзных слов и указательных слов; применять разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями в СПП.**Обучающийся получит возможность научиться:** писать сжатое изложение;писать сочинение на основе картины; создавать сочинение-рассуждение на заданную тему; выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений; |
| **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10 часов)**  Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.Р.Р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение - рассуждениеК Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | **Обучающийся научится:** создавать высказывания различных типов социально-культурной и деловой сферах общения **Обучающийся получит возможность научиться:**писать деловые письма, анализировать и оценивать высказывания с точки зрения их успешности в достижении результата. |
| **Бессоюзные сложные предложения( 10 час.)**Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.*Р.Р.*Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).*К.Р.*Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».  | **Обучающийся научится:** определять понятие «бессоюзное сложное  предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного; различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правила постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном предложении.**Обучающийся получит возможность научиться:** работать над проектом, писать подробное изложение; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения; |
| **Сложные предложения с различными видами связи (6 часов)**Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.Р.Р.Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.К.Р.Контрольный диктант с грамматическимзаданием.  | **Обучающийся научится:** опознавать многочленные сложные предложения,виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; применятьправила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.**Обучающийся получит возможность научиться:** различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы |
| **Общие сведения о языке ( 5 часов)**Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили. | **Обучающийся научится:** характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди других славянских языков; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, жаргоном; определять стилистическую принадлежность текста**Обучающийся получит возможность научиться:** характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах ( 22час.)**Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.Р.Р.Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение К.Р.Итоговое тестирование. обобщать изученные сведения по разделам языкознания; | **Обучающийся научится:** систематизировать знания разных разделов лингвистики**Обучающийся получит возможность научиться:** применять знания и умения в практике, подготовке к ОГЭ. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения**  |
| факт | **план** |
| **Раздел 1. Введение (1 час)** |  |  |
|  | 1. | **Международное значение русского языка** | 1.09 |  |
| **Раздел 2*.* Повторение изученного в 5 - 8 классах. *(*10 час.+ 2 р.р.*)***  |
| 2. | 1. | Фонетика. | 2.09 |  |
| 3. | 2. | Лексика. Фразеология. | 3.09 |  |
| 4. | 3. | Морфемика. Словообразование. | 8.09 |  |
| 5. | 4. | Морфология.  | 9.09 |  |
| 6. | 5. | Самостоятельные и служебные части речи. | 10.09 |  |
| 7. | 6. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 15.09 |  |
| 8. | 7. | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 16.09 |  |
| 9. | 8. | **Входная диагностическая работа. Тест.** | 17.09 |  |
| 10. | 9. | **Р.р.** Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян». | 22.09 |  |
| 11. | 10. |  Анализ контрольных работ. Синтаксис словосочетания и простого предложения | 23.09 |  |
| 12. | 11. | Комплексный анализ текста. | 24.09 |  |
| 13. | 12 | **Р.р.**  Сжатое изложение. Обучение сжатию текста способом исключения. |  29.09 |  |
| **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (44 час. + 13 р.р.))** |  |  |  |  |  |
| **3.1. Сложное предложение (2 час.+1 Р.р.)** |
| 14. | 1. | Основные виды сложных предложений и способы связи. | 30.09 |  |
| 15. | 2. | Сложные предложения, знаки препинания в них. | 1.10 |  |
| 16. | 3. | **Р.р.** Сжатое изложение. Сжатие текста способом исключения.  | 6.10 |  |
| **3.2.Сложносочиненные предложени*я (*5 час.+3 Р.р.*)*** |
| 17. | 1. | Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 7.10 |  |
| 18. | 2. | Синонимия простых осложненных и сложных предложений. | 8.10 |  |
| 19. | 3. | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 13.10 |  |
| 20. | 4. | Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами. | 14.10 |  |
| 21. | 5. | Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 15.10 |  |
| 22. | 6. | **Р.р.** Сжатое изложение. | 20.10 |  |
| 23. | 7. | **Р.р.** Сжатое изложение. | 21.10 |  |
| 24. | 8. | **Р.р.** Рецензия. | 22.10 |  |
| **3.3. Сложноподчиненные предложения ( 19 час.+6 р.р..)** |
| 25. | 1. | Анализ работ учащихся. Строение сложноподчиненного предложения и его особенности. | 27.10 |  |
| 26. | 2. | Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. | 2810 |  |
| 27. | 3. | Указательные слова в главном предложении. | 29.10 |  |
| 28. | 4. | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 10.11 |  |
| 29. | 5. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 11.11 |  |
| 30. | 6. | Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные. | 12.11 |  |
| 31. | 7. | Придаточные определительные и местоименно-определительные. | 17.11 |  |
| 32. | 8. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 18.11 |  |
| 33. | 9. | Синонимия предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными. | 19.11 |  |
| 34. | 10. | Проверочная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными». | 24.11 |  |
| 35. | 11. | **Р.р**. Сжатое изложение. | 25.11 |  |
| 36. | 12. | Анализ работ учащихся. Особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных. | 26.11 |  |
| 37. | 13. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.  | 1.12 |  |
| 38. | 14. | Обстоятельственные придаточные предложения места и времени. | 2.12 |  |
| 39. | 15. | **Р.р.** Сжатое изложение. | 3.12 |  |
| 40. | 16. | **Р.р.** Сочинение-рассуждение о природе родного края. | 8.12 |  |
| 41. | 17. | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. | 9.12 |  |
| 42. | 18. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины и цели. | 10.12 |  |
| 43. | 19. | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными сравнения, уступки, следствия. | 15.12 |  |
| 44. | 20. | **Р.р.** Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» | 16.12 |  |
| 45. | 21. | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 17.12 |  |
| 46. | 22. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение». | 22.12 |  |
| 47. | 23. | **Р.р.** Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА) | 23.12 |  |
| 48. | 24. | Р.р. Сжатое изложение. | 24.12 |  |
| 49. | 25. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 12.01 |  |
| **3.4.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (8 час.+2 р.р.)** |
| 50. | 1. | Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. | 13.01 |  |
| 51. | 2. | Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных. | 14.01 |  |
| 52. | 3. | Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных. | 19.01 |  |
| 53. | 4. | Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных. | 20.01 |  |
| 54. | 5. | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными. | 21.01 |  |
| 55. | 6. | **Р.р.** Составление деловых документов (заявление, автобиография). | 25.01 |  |
| 56. | 7. | **Р.р.** Проектная деятельность «Два портрета А.С.Пушкина. | 27.01 |  |
| 57. | 8. | Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста. | 28.01 |  |
| 58. | 9. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения». | 2.02 |  |
| 59. | 10. | Контрольная работа. | 3.02 |  |
| **3.5.. Бессоюзные сложные предложения ( 8 час. +2 р.р.)** |
| 60. | 1. | Анализ работ учащихся. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. | 4.02 |  |
| 61. | 2. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 9.02 |  |
| 62. | 3. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 10.02 |  |
| 63. | 4. | Двоеточие в БСП, | 11.02 |  |
| 64. | 5. | Тире между частями бессоюзного сложного предложения. | 16.02 |  |
| 65. | 6. | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 17.02 |  |
| 66. | 7. | **Р.р.** Реферат. | 18.02 |  |
| 67. | 8. | **Р.р.** Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений». | 24.02 |  |
| 68. | 9. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 25.02 |  |
| 69. | 10. | **Контрольная работа. Тест.** | 2.03 |  |
| **3.6. Сложные предложения с различными видами связи (3час.+ 3 р.р.)** |
| 70. | 1. | Анализ работ учащихся.Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 3.03 |  |
| 71. | 2. | Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 4.03 |  |
| 72. | 3. | Авторские знаки препинания. | 9.03 |  |
| 73. | 4. | **Р.р.** Критерии оценивания сочинения-рассуждения.Редактирование сочинения.  | 10.03 |  |
| 74. | 5. | **Р.р.** Сочинение-рассуждение. | 11.03 |  |
| 75. | 6. | **Р.р.** Сочинение – рассуждение о храбрости. | 16.03 |  |
| **Раздел 4. Общие сведения о языке (3 час. +2 р.р.)** |
| 76. | 1. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 17.03 |  |
| 77. | 2. | Русский литературный язык и его стили. | 18.03 |  |
| 78. | 3. | Стили языка. | 23.03 |  |
| 79. | 4. | **Р.р**. Сжатое изложение по материалам ГИА. | 30.03 |  |
| 80. | 5. | **Р.р.** Сжатое изложение**.** | 31.03 |  |
| **Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (18 час.+ 4 р.р.)** |
| 81. | 1. | Фонетика. Графика. Орфография. | 1.04 |  |
| 82. | 2. | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 6.04 |  |
| 83. | 3. | Фразеология. Орфография. | 7.04 |  |
| 84. | 4. | **Р.р.** Сжатое изложение. | 8.04 |  |
| 85. | 5. | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 13.04 |  |
| 86. | 6. | Основные способы словообразования. | 14.04 |  |
| 87. | 7. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 15.04 |  |
| 88. | 8. | Морфология. Именные части речи. | 20.04 |  |
| 89. | 9. | Глагол, причастие, деепричастие. | 21.04 |  |
| 90. | 10. | Наречие. Категория состояния. | 22.04 |  |
| 91. | 11. | Предлог. Союз. Частица. | 27.04 |  |
| 92. | 12. | Синтаксис. Пунктуация. | 28.04 |  |
| 93. | 13. | Практикум «Разбор простого и сложного предложений» | 29.04 |  |
| 94. | 14. | **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | 4.05 |  |
| 95. | 15. |  Тест (по материалам ГИА). | 5.05 |  |
| 96. | 16. | **Р.р.** Сжатое изложение. Работа со словарем. | 6.05 |  |
| 97. | 17. | **Р.р.** Сжатое изложение. Работа со словарем | 11.05 |  |
| 98. | 18. | **Р.р.**Сочинение-рассуждение. Редактирование. Работа со словарем. | 12.05 |  |
| 99. | 19. | **Р.р.** Сочинение-рассуждение. Редактирование. Работа со словарем. | 13.05 |  |
| 100. | 20. | **Итоговая контрольная работа.** | 18.05 |  |
| 101. | 21. | Анализ работ учащихся. Знаки препинания. | 19.05 |  |
| 102. | 22. | Знаки выделения и разделения. | 20.05 |  |