|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 29.08.2020г.Руководитель МО\_\_\_\_\_ /ФИО | СогласованоПредседатель МС МБОУ Холмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.Протокол №1 от 30. 08.2020. | УтверждаюДиректор МБОУХолмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_0т 01.09.2020г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**Для 2 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебнику «Русский язык», автором  Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык». // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество учебных часов по программе: 170

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком:170

**Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета, «Русский язык» 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание программы  | Количество часов  | Планируемые результаты обучения  |
| 1 | **НАША РЕЧЬ**  |
|  | Для чего нужна речь?Какие бывают виды речевой деятельности человека?Какие требования предъявляются к речи? | ***4 ч.*** | ***Регулятивные****:*преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию.**Личностные**: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 2 | **ТЕКСТ** |  | ***Регулятивные****:*контроль по результату и по способу действия.***Познавательные:***произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части.***Коммуникативные:***ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.**Личностные**: |
|  | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. | ***5 ч.***  |
| 3 |  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  | ***12ч.*** | ***Регулятивные****:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.***Познавательные:***проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. контроль и оценка процесса и результата деятельности.***Коммуникативные:***строить понятное для партнёра высказывание.адекватно оценивать собственное поведение.**Личностные**:Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.***Регулятивные:***находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию.***Познавательные:***строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную вявном виде; находить языковые примеры дляиллюстрации данных.понятий, правил.***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.**Личностные**: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.***Регулятивные:***- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- составление плана и последовательности действий.***Познавательные:***- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. - осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков***Коммуникативные:***- создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.- использовать речь для регуляции своего действия.. **Личностные**:Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.***Регулятивные:***- формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***- преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.***Коммуникативные:***- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; работа в паре.- преобразовывать знания в практические умения.использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные**:Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику***Регулятивные:***производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкцией.***Коммуникативные:***работа с инструкциями и справочными материалами**Личностные**:Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.***Регулятивные:***планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.***Познавательные:***осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.***Коммуникативные:***умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.**Личностные**:Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику***Регулятивные:***адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.**Личностные**:Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.***Регулятивные:***владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.***Познавательные:***используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.***Коммуникативные:***слушают и понимают речь других**Личностные**:Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
|  | **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.**СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА.** **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания и пунктуации:• сочетания ***чк, чн, чт, нч, щн*** и др.;• перенос слов;• проверяемые безударные гласные в корне слова;• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;• непроизносимые согласные;• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;• разделительные ***ъ*** и ***ь***;• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);• соединительные гласные ***о*** и ***е***, в сложных словах (самолёт, вездеход);**• *е*** и ***и*** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на***-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин***);• безударные падежные окончания имён прилагательных;• раздельное написание предлогов с именами существительными;• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;• раздельное написание частицы ***не*** с глаголами;• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);• мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;• безударные личные окончания глаголов;• раздельное написание предлогов с другими словами;• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;• запятая при обращении в предложениях;• запятая между частями в сложном предложении **ЗВУКИ И БУКВЫ** **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.**Части речи** **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.****Наречие**. Значение и употребление в речи.**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.**Союз.** Союзы ***и, а, но*,** их роль в речи.**Частица.** Частица ***не***, её значение.**Повторение.** **Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. | ***22 ч******63 ч.******47 ч.******17 ч.*** |

 **Календарно - тематическое планирование. 2 класс.«Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема  | Дата план | Дата факт |
| **НАША РЕЧЬ (4 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником.  | 1.09 |  |
| 2 | Какая бывает речь? | 2.09 |  |
| 3 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 3.09 |  |
| 4 | Как отличить диалог от монолога? | 4.09 |  |
|  | **ТЕКСТ 6часов** |  |  |
| 5 | Что такое текст?( Словарный диктант.) | 7.09 |  |
| 6 |  Что такое тема и главная мысль текста? | 8.09 |  |
| 7 | Части текста. | 9.09 |  |
| 8 | Обобщение знаний о тексте. Работа с текстом | 10.09 |  |
| 9 | Диктант № 1 с дополнительным заданием. | 11.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Проверь себя. Тест «Части текста» | 14.09 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12 ЧАСОВ** |
| 11 | Что такое предложение? | 15.09 |  |
| 12 | Как из слов составить предложение? | 16.09 |  |
| 13 | Контрольное списывание № 1. | 17.09 |  |
| 14 | Что такое главные члены предложения? |  18.09 |  |
| 15 | Что такое второстепенные члены предложения(без деления на виды)? | 21.09 |  |
| 16 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.) | 22.09 |  |
| 17 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 23.09 |  |
| 18 | Как установить связь слов в предложении? | 24.09 |  |
| 19 | Обучающее сочинение № 1 по репродукцииИ.С. Остроухова «Золотая осень». | 25.09 |  |
| 20 | Члены предложения. Закрепление. Проверь себя. | 28.09 |  |
| 21 | Контрольный диктант № 2.«Предложение». | 29.09 |  |
| 22 | Работа над ошибками. | 30.09 |  |
|  | **СЛОВА.СЛОВА 22часа** |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1.10 |  |
| 24 | Что такое лексическое значение слова? | 2.10 |  |
| 25 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 5.10 |  |
| 26 | Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.) | 6.10 |  |
| 27 | Что такое синонимы? | 7.10 |  |
| 28 | Что такое антонимы? | 8.10 |  |
| 29 | Изложение № 1на основе зрительного восприятия текста по вопросам. | 9.10 |  |
| 30 | Контрольный диктант № 3. | 12.10 |  |
| 31 | Работа над ошибками.Что такое родственные слова? | 13.10 |  |
| 32 | Что такое родственные слова? | 14.10 |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 15.10 |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 16.10 |  |
| 35 | Обобщение.Тест по теме «Родственные слова» | 19.10 |  |
| 36 | Какие бывают слоги?(Словарный диктант.) | 20.10 |  |
| 37 | Как определить ударный слог? | 21.10 |  |
| 38 | Как определить ударный слог? | 22.10 |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 23.10 |  |
| 40 | Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков. | 26.10 |  |
| 41 | Упражнение в переносе слов. Проверь себя. | 27.10 |  |
| 42 | Тест № 3. «Перенос.Ударение». | 28.10 |  |
| 43 | Контрольный диктант по темам раздела «Слова, слова, слова…» | 29.10 |  |
| 44 | Работа над ошибками | 30.10 |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ 63 ЧАСА** |
| 45 | Как различить звуки и буквы?(Словарный диктант.) | 9.11 |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 10.11 |  |
| 47 | Как мы используем алфавит? Закрепление. | 11.11 |  |
| 48 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 12.11 |  |
| 49 | Как определить гласные звуки? | 13.11 |  |
| 50 | Контрольный диктант «Заглавная буква.» | 16.11 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Работа с текстом. | 17.11 |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 18.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 19.11 |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 20.11 |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. (Словарный диктант.) | 23.11 |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 24.11 |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 25.11 |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 26.11 |  |
| 59 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление. | 27.11 |  |
| 60 | Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 30.11. |  |
| 61 | Контрольный диктант «Безударная гласная в корне слова» | 1.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. Проверь себя. | 2.12 |  |
| 63 | Как определить согласные звуки? | 3.12 |  |
| 64 | Восстановление деформированного текста. | 4.12 |  |
| 65 | Согласный звук [Йʼ] и буква *И* краткое.(Словарный диктант.) | 7.12 |  |
| 66 | Слова с удвоенными согласными.  | 8.12 |  |
| 67 | Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». | 9.12 |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 10.12 |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 11.12 |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 14.12 |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 15.12 |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в словах.(Словарный диктант.) | 16.12 |  |
| 73 | Контрольный диктант «Правописание мягкого знака в конце и середине слова» | 17.12 |  |
| 74 | Анализ работ. Работа с текстом. | 18.12 |  |
| 75 | Изложение по коллективно составленному плану. | 21.12 |  |
| 76 | Наши проекты. *«Пишем письмо Деду Морозу».*. | 22.12 |  |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. | 23.12 |  |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. | 24.12 |  |
| 79 | Обучающее изложение *Гнездо ласточек.**(По Л.Н. Толстому)* | 25.12 |  |
| 80 | Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные». | 28.12 |  |
| 81 | Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные». | 11.01 |  |
| 82 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 12.01 |  |
| 83 | Наши проекты. *«Рифма».* | 13.01 |  |
| 84 | БуквосочетанияЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 14.01 |  |
| 85 | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 15.01 |  |
| 86 | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.Закрепление (Словарный диктант.) | 18.01 |  |
| 87 | .Проверь себя. | 19.01 |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 20.01 |  |
| 89 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 21.01 |  |
| 90 | Проверка парных согласных в корне слова. | 22.01 |  |
| 91 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 25.01 |  |
| 92 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Умная галка.(по Л.Н. Толстому | 26.01 |  |
| 93 | Произношение парного по глухости-звонкостисогласного звука на конце слова. | 27.01 |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 28.01 |  |
| 9596 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 29.0101.02 |  |
| 97 | Проверь себя. | 02.02 |  |
| 98 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова». | 03.02 |  |
| 99 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 04.02 |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.(Словарный диктант.) | 05.02 |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 8.02 |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 9.02 |  |
| 103 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 10.02 |  |
| 104 | Контрольное списывание  | 11.02 |  |
| 105 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 12.02 |  |
| 106 | Проверь себя. | 15.02 |  |
| 107 | Обобщение знаний.(Словарный диктант.) |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ 47 часов** |
| 108 | Что такое части речи? | 16.02 |  |
| 109 | Что такое части речи? | 17.02 |  |
| 110 | Что такое имя существительное? | 18.02 |  |
| 111 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 19.02 |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 22.02 |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные.Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | 24.02 |  |
| 114 | Собственные и нарицательные имена существительные.Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 25.02 |  |
| 115 | Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.) | 26.02 |  |
| 116 | Заглавная буква в географических названиях. | 1.03 |  |
| 117 | Обучающее изложение  | 2.03 |  |
| 118 | Работа над ошибками.Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 3.03 |  |
| 119 | Контрольный диктант «Имя существительное» | 4.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 5.03 |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных | 9.03 |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 10.03 |  |
| 123 | Единственное и множественное число имён существительных. | 11.03 |  |
| 124 | Подробное обучающее изложение №7 повествовательного текста по данным вопросам. | 12.03 |  |
| 125 | Проверь себя. | 15.03 |  |
| 126 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 16.03 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 17.03 |  |
| 128 | Что такое глагол?(Общее представление) | 18.03 |  |
| 129 | Что такое глагол?(Словарный диктант.) | 19.03 |  |
| 130 | Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов. | 22.03 |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 23.03 |  |
| 132 | Единственное и множественное число глаголов. | 01.04 |  |
| 133 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2.04 |  |
| 134 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 5.04 |  |
| 135 | Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов? | 6.04 |  |
| 136 | Проверь себя | 7.04 |  |
| 137 | Что такое имя прилагательное? (Словарный диктант.) | 8.04 |  |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 9.04 |  |
| 139\ | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 12.04 |  |
| 140 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 13.04 |  |
| 141 | Что такое текст-описание? | 14.04 |  |
| 142 | Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 15.04 |  |
| 143 | Проверь себя. Промежуточная аттестация | 16.04 |  |
| 144 | Что такое местоимение? | 19.04 |  |
| 145 | Что такое местоимение? Закрепление. | 20.04 |  |
| 146 | Что такое текст-рассуждение? | 21.04 |  |
| 147 | Проверь себя.Тест № 4. | 22.04 |  |
| 148 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимения». | 23.04 |  |
| 149 | Работа над ошибками. | 26.04 |  |
| 150 | Общее понятие о предлоге. | 27.04 |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов со словами. | 28.04 |  |
| 152 | Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста.(Словарный диктант.) | 29.04 |  |
| 153 | Проверь себя | 30.04 |  |
| 154 | Работа над ошибками.Наши проекты. «В словари – за частями речи!» | 4.05 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17ч)** |
| 155 | Повторение по теме «Текст». | 5.05 |  |
| 156 | Обучающее сочинение по картине. | 6.05 |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | 7.05 |  |
| 158 | Повторение по теме «Предложение».(Словарный диктант.) | 11.05 |  |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 12.05 |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». | 13.05 |  |
| 161 | Повторение по теме «Части речи». | 14.05 |  |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 17.05 |  |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания». | 18.05 |  |
| 164 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 19.05 |  |
| 165 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | 20.05 |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | 21.05 |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | 24.05 |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | 25.05 |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | 26.05 |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 27.05 |  |
|  |  | 28.05 |  |

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

 **Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.,Волкова и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013.

**Учебники**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс.