|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 29.08.2020г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_ /ФИО | Согласовано  Председатель МС МБОУ Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.  Протокол №1 от 30. 08.2020. | Утверждаю  Директор МБОУ  Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  0т 01.09.2020г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**Для 2 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебнику «Русский язык», автором  Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык». // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество учебных часов по программе: 170

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком:170

**Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета, «Русский язык» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание программы | Количество часов | | Планируемые результаты обучения | |
| 1 | **НАША РЕЧЬ** | | | | |
|  | Для чего нужна речь?  Какие бывают виды речевой деятельности человека?  Какие требования предъявляются к речи? | | ***4 ч.*** | | ***Регулятивные****:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 2 | **ТЕКСТ** | |  | | ***Регулятивные****:*  контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:***  произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части.  ***Коммуникативные:***  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.  **Личностные**: |
|  | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. | | ***5 ч.*** | |
| 3 | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | ***12ч.*** | | ***Регулятивные****:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  ***Познавательные:***  проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. контроль и оценка процесса и результата деятельности.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание.  адекватно оценивать собственное поведение.  **Личностные**:  Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.  ***Регулятивные:***  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию.  ***Познавательные:***  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для  иллюстрации данных.  понятий, правил.  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  **Личностные**: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.  ***Регулятивные:***  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. - осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные:***  - создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.  - использовать речь для регуляции своего действия.  . **Личностные**:  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.  ***Регулятивные:***  - формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  - преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; работа в паре.  - преобразовывать знания в практические умения.  использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные**:  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику  ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкцией.  ***Коммуникативные:***  работа с инструкциями и справочными материалами  **Личностные**:  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.  ***Регулятивные:***  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.  **Личностные**:  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику  ***Регулятивные:***  адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Познавательные:***  извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.  **Личностные**:  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.  ***Регулятивные:***  владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  ***Познавательные:***  используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:***  слушают и понимают речь других  **Личностные**:  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
|  | **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.  Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).  **Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.  **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА.**  **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.  **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.  **Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания и пунктуации:  • сочетания ***чк, чн, чт, нч, щн*** и др.;  • перенос слов;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  • разделительные ***ъ*** и ***ь***;  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);  • соединительные гласные ***о*** и ***е***, в сложных словах (самолёт, вездеход);  **• *е*** и ***и*** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);  • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на  ***-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин***);  • безударные падежные окончания имён прилагательных;  • раздельное написание предлогов с именами существительными;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • раздельное написание частицы ***не*** с глаголами;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);  • мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;  • безударные личные окончания глаголов;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  • запятая при обращении в предложениях;  • запятая между частями в сложном предложении  **ЗВУКИ И БУКВЫ**  **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.  **Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Части речи**  **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.  **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.  **Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.  **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**  **Наречие**. Значение и употребление в речи.  **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  **Союз.** Союзы ***и, а, но*,** их роль в речи.  **Частица.** Частица ***не***, её значение.  **Повторение.**  **Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. | | ***22 ч***  ***63 ч.***  ***47 ч.***  ***17 ч.*** | |

**Календарно - тематическое планирование. 2 класс.«Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема | Дата план | Дата факт |
| **НАША РЕЧЬ (4 ч)** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. | 1.09 |  |
| 2 | Какая бывает речь? | 2.09 |  |
| 3 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 3.09 |  |
| 4 | Как отличить диалог от монолога? | 4.09 |  |
|  | **ТЕКСТ 6часов** |  |  |
| 5 | Что такое текст?( Словарный диктант.) | 7.09 |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 8.09 |  |
| 7 | Части текста. | 9.09 |  |
| 8 | Обобщение знаний о тексте. Работа с текстом | 10.09 |  |
| 9 | Диктант № 1 с дополнительным заданием. | 11.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Проверь себя. Тест «Части текста» | 14.09 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12 ЧАСОВ** | | | |
| 11 | Что такое предложение? | 15.09 |  |
| 12 | Как из слов составить предложение? | 16.09 |  |
| 13 | Контрольное списывание № 1. | 17.09 |  |
| 14 | Что такое главные члены предложения? | 18.09 |  |
| 15 | Что такое второстепенные члены предложения  (без деления на виды)? | 21.09 |  |
| 16 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.) | 22.09 |  |
| 17 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 23.09 |  |
| 18 | Как установить связь слов в предложении? | 24.09 |  |
| 19 | Обучающее сочинение № 1 по репродукции  И.С. Остроухова «Золотая осень». | 25.09 |  |
| 20 | Члены предложения. Закрепление. Проверь себя. | 28.09 |  |
| 21 | Контрольный диктант № 2.  «Предложение». | 29.09 |  |
| 22 | Работа над ошибками. | 30.09 |  |
|  | **СЛОВА.СЛОВА 22часа** |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1.10 |  |
| 24 | Что такое лексическое значение слова? | 2.10 |  |
| 25 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 5.10 |  |
| 26 | Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.) | 6.10 |  |
| 27 | Что такое синонимы? | 7.10 |  |
| 28 | Что такое антонимы? | 8.10 |  |
| 29 | Изложение № 1  на основе зрительного восприятия текста по вопросам. | 9.10 |  |
| 30 | Контрольный диктант № 3. | 12.10 |  |
| 31 | Работа над ошибками.  Что такое родственные слова? | 13.10 |  |
| 32 | Что такое родственные слова? | 14.10 |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 15.10 |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 16.10 |  |
| 35 | Обобщение.  Тест по теме «Родственные слова» | 19.10 |  |
| 36 | Какие бывают слоги?  (Словарный диктант.) | 20.10 |  |
| 37 | Как определить ударный слог? | 21.10 |  |
| 38 | Как определить ударный слог? | 22.10 |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 23.10 |  |
| 40 | Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков. | 26.10 |  |
| 41 | Упражнение в переносе слов. Проверь себя. | 27.10 |  |
| 42 | Тест № 3. «Перенос.Ударение». | 28.10 |  |
| 43 | Контрольный диктант по темам раздела «Слова, слова, слова…» | 29.10 |  |
| 44 | Работа над ошибками | 30.10 |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ 63 ЧАСА** | | | |
| 45 | Как различить звуки и буквы?(Словарный диктант.) | 9.11 |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 10.11 |  |
| 47 | Как мы используем алфавит? Закрепление. | 11.11 |  |
| 48 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 12.11 |  |
| 49 | Как определить гласные звуки? | 13.11 |  |
| 50 | Контрольный диктант «Заглавная буква.» | 16.11 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Работа с текстом. | 17.11 |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 18.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 19.11 |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 20.11 |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. (Словарный диктант.) | 23.11 |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 24.11 |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 25.11 |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 26.11 |  |
| 59 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление. | 27.11 |  |
| 60 | Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 30.11. |  |
| 61 | Контрольный диктант «Безударная гласная в корне слова» | 1.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. Проверь себя. | 2.12 |  |
| 63 | Как определить согласные звуки? | 3.12 |  |
| 64 | Восстановление деформированного текста. | 4.12 |  |
| 65 | Согласный звук [Йʼ] и буква *И* краткое.  (Словарный диктант.) | 7.12 |  |
| 66 | Слова с удвоенными согласными. | 8.12 |  |
| 67 | Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». | 9.12 |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 10.12 |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 11.12 |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 14.12 |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 15.12 |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в словах.  (Словарный диктант.) | 16.12 |  |
| 73 | Контрольный диктант «Правописание мягкого знака в конце и середине слова» | 17.12 |  |
| 74 | Анализ работ. Работа с текстом. | 18.12 |  |
| 75 | Изложение по коллективно составленному плану. | 21.12 |  |
| 76 | Наши проекты. *«Пишем письмо Деду Морозу».*. | 22.12 |  |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. | 23.12 |  |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. | 24.12 |  |
| 79 | Обучающее изложение *Гнездо ласточек.*  *(По Л.Н. Толстому)* | 25.12 |  |
| 80 | Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные». | 28.12 |  |
| 81 | Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные». | 11.01 |  |
| 82 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 12.01 |  |
| 83 | Наши проекты. *«Рифма».* | 13.01 |  |
| 84 | Буквосочетания  ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 14.01 |  |
| 85 | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 15.01 |  |
| 86 | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.  Закрепление (Словарный диктант.) | 18.01 |  |
| 87 | .  Проверь себя. | 19.01 |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 20.01 |  |
| 89 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 21.01 |  |
| 90 | Проверка парных согласных в корне слова. | 22.01 |  |
| 91 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 25.01 |  |
| 92 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Умная галка.  (по Л.Н. Толстому | 26.01 |  |
| 93 | Произношение парного по глухости-звонкости  согласного звука на конце слова. | 27.01 |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 28.01 |  |
| 95  96 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Изложение  повествовательного текста по вопросам плана. | 29.01  01.02 |  |
| 97 | Проверь себя. | 02.02 |  |
| 98 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова». | 03.02 |  |
| 99 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 04.02 |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  (Словарный диктант.) | 05.02 |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 8.02 |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 9.02 |  |
| 103 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 10.02 |  |
| 104 | Контрольное списывание | 11.02 |  |
| 105 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 12.02 |  |
| 106 | Проверь себя. | 15.02 |  |
| 107 | Обобщение знаний.  (Словарный диктант.) |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ 47 часов** | | | |
| 108 | Что такое части речи? | 16.02 |  |
| 109 | Что такое части речи? | 17.02 |  |
| 110 | Что такое имя существительное? | 18.02 |  |
| 111 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 19.02 |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 22.02 |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | 24.02 |  |
| 114 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 25.02 |  |
| 115 | Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.) | 26.02 |  |
| 116 | Заглавная буква в географических названиях. | 1.03 |  |
| 117 | Обучающее изложение | 2.03 |  |
| 118 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 3.03 |  |
| 119 | Контрольный диктант «Имя существительное» | 4.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 5.03 |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных | 9.03 |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 10.03 |  |
| 123 | Единственное и множественное число имён существительных. | 11.03 |  |
| 124 | Подробное обучающее изложение №7 повествовательного текста по данным вопросам. | 12.03 |  |
| 125 | Проверь себя. | 15.03 |  |
| 126 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 16.03 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 17.03 |  |
| 128 | Что такое глагол?  (Общее представление) | 18.03 |  |
| 129 | Что такое глагол?  (Словарный диктант.) | 19.03 |  |
| 130 | Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов. | 22.03 |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 23.03 |  |
| 132 | Единственное и множественное число глаголов. | 01.04 |  |
| 133 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2.04 |  |
| 134 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 5.04 |  |
| 135 | Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов? | 6.04 |  |
| 136 | Проверь себя | 7.04 |  |
| 137 | Что такое имя прилагательное? (Словарный диктант.) | 8.04 |  |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 9.04 |  |
| 139\ | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 12.04 |  |
| 140 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 13.04 |  |
| 141 | Что такое текст-описание? | 14.04 |  |
| 142 | Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 15.04 |  |
| 143 | Проверь себя. Промежуточная аттестация | 16.04 |  |
| 144 | Что такое местоимение? | 19.04 |  |
| 145 | Что такое местоимение? Закрепление. | 20.04 |  |
| 146 | Что такое текст-рассуждение? | 21.04 |  |
| 147 | Проверь себя.  Тест № 4. | 22.04 |  |
| 148 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимения». | 23.04 |  |
| 149 | Работа над ошибками. | 26.04 |  |
| 150 | Общее понятие о предлоге. | 27.04 |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов со словами. | 28.04 |  |
| 152 | Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста.  (Словарный диктант.) | 29.04 |  |
| 153 | Проверь себя | 30.04 |  |
| 154 | Работа над ошибками.  Наши проекты. «В словари – за частями речи!» | 4.05 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17ч)** | | | |
| 155 | Повторение по теме «Текст». | 5.05 |  |
| 156 | Обучающее сочинение по картине. | 6.05 |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | 7.05 |  |
| 158 | Повторение по теме «Предложение».  (Словарный диктант.) | 11.05 |  |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 12.05 |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». | 13.05 |  |
| 161 | Повторение по теме «Части речи». | 14.05 |  |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 17.05 |  |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания». | 18.05 |  |
| 164 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 19.05 |  |
| 165 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | 20.05 |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | 21.05 |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | 24.05 |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | 25.05 |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | 26.05 |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 27.05 |  |
|  |  | 28.05 |  |

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.,Волкова и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013.

**Учебники**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс.