|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 2020г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /Черентаева Л.С./  | СогласованоПредседатель МС МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.Протокол №1 от 2020.  | УтверждаюДиректор МБОУ Холмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_0т 01.09.2020г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**для 2 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

**Учебник:** Окружающий мир.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Плешаков А.А. М.: Просвещение 2016

**Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

|  |
| --- |
| **Содержание и планируемые результаты освоения программы по окружающему миру 2 класс** |
| Содержание | Количество часов | Планируемые результаты обучения |
| **Где мы живем** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:**Что нас окружает? | 4 ч. | **Личностные УУД** - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - осознание своей этнической принадлежности.**Регулятивные УУД**- понимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном; - адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные УУД** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - строить речевое высказывание в устной форме; - умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД**- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- строить понятные для партнёра высказывания; - контролировать свои действия и действия партнёра. |
| **Природа** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны. | 20 ч. | **Личностные УУД**- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД**- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД**- строить речевое высказывание;- проводить сравнение;- обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.**Коммуникативные УУД**- строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы. |
| **Жизнь города и села** Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу. | 10 ч. | **Личностные УУД**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.**Познавательные УУД** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД**- формулировать собственное мнение; задавать вопросы;- задавать вопросы.  |
| **Здоровье и безопасность** Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. | 9 ч. | **Личностные УУД**- ценностно-смысловая ориентация;- формирование мотивации к учению.**Регулятивные УУД**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД**- устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД**- строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| **Общение**Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). | 7 ч. | **Личностные УУД**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-понимание причин успеха;**Регулятивные УУД**- материале в сотрудничестве с учителем; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД**- строить рассуждения; обобщать и делать выводы**Коммуникативные УУД**- строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| **Путешествия** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. | 18 ч. | **Личностные УУД**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности**Регулятивные УУД**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные УУД**- умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД**- умение контролировать себя и своего партнёра. |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир. 2 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | **Тема урока** | Дата |
|  |  | **«Где мы живём?»** | план. | факт. |
| 1 | 1 | Родная страна. | 02.09 |  |
| 2 | 2 | Город и село. | 04.09 |  |
| 3 | 3 | Природа и предметы, созданные человеком. | 09.09 |  |
| 4 | 4 | Природа в опасности! | 11.09 |  |
|  |  | **«Природа»** |  |  |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа. | 16.09 |  |
| 6 | 2 | Явления природы. | 18.09 |  |
| 7 | 3 | Что такое погода. | 23.09 |  |
| 8 | 4 | В гости к осени (экскурсия). | 25.09 |  |
| 9 | 5 | В гости к осени урок. | 30.09 |  |
| 10 | 6 | Звёздное небо. | 02.10 |  |
| 11 | 7 | Заглянем в кладовые Земли. | 07.10 |  |
| 12 | 8 | Про воздух… | 09.10 |  |
| 13 | 9 | …И про воду. | 14.10 |  |
| 14 | 10 | Какие бывают растения. | 16.10 |  |
| 15 | 11 | Какие бывают животные. | 21.10 |  |
| 16 | 12 | Невидимые нити. | 28.10 |  |
| 17 | 13 | Дикорастущие и культурные растения. | 30.10 |  |
| 18 | 14 | Дикие и домашние животные. | 11.11 |  |
| 19 | 15 | Животные живого уголка. | 13.11 |  |
| 20 | 16 | Комнатные растения. | 18.11 |  |
| 21 | 17 | Про кошек и собак. | 20.11 |  |
| 22 | 18 | Красная книга. | 25.11 |  |
| 23 | 19 | Будь природе другом. | 27.11 |  |
| 24 | 20 | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 02.12 |  |
| 25 | 21 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 04.12 |  |
|  |  | **«Жизнь города или села»** |  |  |
| 26 | 1 | Что такое экономика. | 09.12 |  |
| 27 | 2 | Из чего это сделано. | 11.12 |  |
| 28 | 3 | Как построить дом. | 16.12 |  |
| 29 | 4 | Какой бывает транспорт. | 18.12 |  |
| 30 | 5 | Культура и образование. | 23.12 |  |
| 31 | 6 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 25.12 |  |
| 32 | 7 | В гости к зиме (экскурсия). | 13.01 |  |
| 33 | 8 | В гости к зиме (урок). | 15.01 |  |
| 34 | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 20.01 |  |
| 35 | 10 | Презентация проектов. | 22.01 |  |
|  |  | **«Здоровье и безопасность»** |  |  |
| 36 | 1 | Строение тела человека. | 27.01 |  |
| 37 | 2 | Если хочешь быть здоров. | 29.01 |  |
| 38 | 3 | Берегись автомобиля! | 03.02 |  |
| 39 | 4 | Школа пешехода. | 05.02 |  |
| 40 | 5 | Домашние опасности. | 10.02 |  |
| 41 | 6 | Пожар. | 12.02 |  |
| 42 | 7 | На воде и в лесу. | 17.02 |  |
| 43 | 8 | Опасные незнакомцы. | 19.02 |  |
| 44 | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 24.02 |  |
|  |  | **«Общение»** |  |  |
| 45 | 1 | Наша дружная семья. | 26.02 |  |
| 46 | 2 | Проект «Родословная». | 03.03 |  |
| 47 | 3 | В школе. | 05.03 |  |
| 48 | 4 | Правила вежливости. | 10.03 |  |
| 49 | 5 | Ты и твои друзья. | 12.03 |  |
| 50 | 6 | Мы – зрители и пассажиры. | 17.03 |  |
| 51 | 7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 19.03 |  |
|  |  | **«Путешествия»** |  |  |
| 52 | 1 | Посмотри вокруг. | 02.04 |  |
| 53,54 | 2,3 | Ориентирование на местности. 2ч. | 07.0409.04 |  |
| 55 | 4 | Формы земной поверхности. | 14.04 |  |
| 56 | 5 | Водные богатства. | 16.04 |  |
| 57 | 6 | Промежуточная аттестация | 21.04 |  |
| 58 | 7 | В гости к весне (урок). | 23.04 |  |
| 59 | 8 | Россия на карте. | 28.04 |  |
| 60 | 9 | Проект «Города России». | 30.04 |  |
| 61 | 10 | Путешествие по Москве. | 05.05 |  |
| 62 | 11 | Московский Кремль. | 07.05 |  |
| 63 | 12 | Город на Неве. | 12.05 |  |
| 64 | 13 | Путешествие по планете. | 14.05 |  |
| 65 | 14 | Путешествие по материкам. | 19.05 |  |
| 66 | 15 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 21.05 |  |
| 67 | 16 | Впереди лето. | 26.05 |  |
| 68 | 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 28.05 |  |

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Плешаков А. .А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» -1-4кл. М. «Просвещение» 2014г.

Учебники

Плешаков А.. А. Окружающий мир. Учебник.2класс. В 2ч. – М. Просвещение, 2018

Методические пособия

Е.М.Тихомирова . Окружающий мир. Поурочные разработки.2класс (М. Просвещение) 2014г

Печатные пособия

Таблицы по окружающему миру 2 класс