**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по немецкому языку для 6А,6Б классов составлена в соответствии:**

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
* Приказом об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта № 1089 от 2004 года ;
* Приказом МО и Н РФ от «19» октября 2009 г. N 427 «Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Основной образовательной программой основного общего образования на МБОУ Холмогорская СОШ
* Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения)
* Авторской программы курса немецкого языка к УМК«Горизонты» М. М. Аверин, Ф. Джин,Л. Рорман
* Положением о рабочей программе в МБОУ Холмогорская СОШ.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. В данном классе обучение второго иностранного вводится впервые и поэтому программа написана на первый год обучения.

**Количество учебных часов в год.**

Согласно учебному плану МБОУ Холмогорской СОШ на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 1 час в неделю, 34учебных недели в 6 классе. Итого 34 урока за учебный год.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трѐх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, 5 как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение; на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения; на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретѐнные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка). Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

# Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности еѐ составляющих, а именно:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями 6 общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных еѐ этапах; формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;  развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;  осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Формы, методы, средства оценки**

В качестве видов контроля выделяются:

* а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;  б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы, методы и средства обучения, технологии в данном классе.

* восприятие на слух диалога,
* разъяснение некоторых лексических явлений,
* чтение этого или аналогичного диалога,
* воспроизведение устной речи в диалогах,
* работа над произносительной стороной речи,
* осознание грамматического аспекта,
* трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых. Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)» Предметные:
* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в первый год обучения: Обучающийся научится:

# Раздел «Коммуникативные умения»

## Говорение. Диалогическая речь

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Обучающийся получит возможность научиться:
* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;

## Говорение. Монологическая речь

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,
* давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

# Чтение

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь** Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»** *Орфография и пунктуация* Обучающийся научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. *Фонетическая сторона речи* Обучающийся научится:
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. *Лексическая сторона речи* Обучающийся научится:
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
* имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um

(das Datum), -ik (die Musik);

* имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
* имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. *Грамматическая сторона речи* Обучающийся научится:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество viele, einige, wenige;  распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens;  распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

*Социокультурные знания и умения* Обучающийся научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. *Компенсаторные умения* Обучающийся научится:
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета.**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* + коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
  + языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
  + социокультурная осведомлѐнность и умения межкультурного общения;
  + общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым; иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлѐнностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

# Предметное содержание речи

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время

года.

5.Мирпрофессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7.Средствамассовойинформацииикоммуникации (пpecca , телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

# Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос , диалог -побуждение к действию, диалог -обмен мнения- ми. Объем диалога от3 реплик (57классы) до 4-5 реплик (8-9классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительностьдиалога1,5-2минуты(9класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7классы) до10-12фраз(8-9классы).Продолжительность монолога11,5минуты(9класс).

# Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание не сложных текстов, построенных на полностью з н а к о м о м учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста -до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов -до1,5минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов -до1,5минуты.

# Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи):с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект , реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения -600-700слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения -около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую

информацию. Объем текста для чтения -около 350слов.

**Письменная речь** умение:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днѐм рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объѐмом30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать

благодарность и т.д.). Объѐм личного письма -100-140слов, включая адрес.

# Языковые знания и навыки

## Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического

материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объѐме около 1000единиц.Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1)аффиксация:

* существительных с суффиксами-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit);-schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);-or (der

Doktor);-ik (die Mathematik);-е(die Liebe),-er(der Wissenschaftler);-ie(die Вiologie);

* прилагательных с суффиксами-ig(wichtig); -lich (glйcklich);-isch(typisch); -los(arbeitslos);-sam(langsam); -bar(wunderbar);
* существительных и прилагательных с nпрефиксом un- (dasUnglйck, unglйcklich);
* существительных и глаголов с префиксами :vor- (der Vorort, vorbereiten);mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2)словосложение:
* существительное +существительное (das Arbeitszjmmer);
* прилагательное +прилагательное (dunkel blau, hellblond);прилагательное +существительное (die Fremdsprache);
* глагол +существительное (die Schwimmhalle); 3)конверсия (переход одной части речи в другую):
* образование существительных от прилагательных (dasBlau,der Junge);
* образование существительных от глаголов(das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).Представления осинонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся »в Тематическом планировании. Нераспространѐнные и распространѐнные предложения:

* безличные предложения (Esist warm. Es ist Sommer);
* предложения с глаголами legen, stellen,hängen,требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?(lch hänge das Bild an die Wand);
* предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
* побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределѐнно-личным местоимением тап (Man schmйckt die Stadt vor Weihnachten);
* предложения с инфинитивной группой um... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bйcher zu lesen);
* сложносочинѐнные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* сложноподчинѐнные предложения с союзами dass, оb и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
* сложноподчинѐнные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
* сложноподчинѐнные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
* сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
* сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren,dessen); • сложноподчинѐнные предложения с придаточными цели (с союзом damit);
* распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов:

um...zu+Infinitiv,statt...zu+Infinitiv,ohne... zu +lnfinitiv);

* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
* Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur(anfangen,beschreiben); • временные формы в Passiv (Präsens,Präteritum);
* местоименные наречия (worйber,darйber,womit, damit);возвратные глаголы в основных временных формах Präsens,Perfekt,Präteritum(sichanziehen,sich waschen);
* распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* местоимения: личные, притяжательные, неопределѐнныеjemand,niemand); • Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времѐн; • количественные числительные и порядковые числительные.

# Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умениемраспознаватьиупотреблятьвустнойиnисьменнойречивситуацияхформального и·неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного

общения.

# Компенсаторные умения

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве оборы при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

# Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

# Специальные учебные умения

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

# Тематическое планирование немецкий язык 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические лабораторные работы** | **Контрольные и проверочные работы** |
| **1.** | Тема1. Моя комната/Mein Zuhause | **4** | **-** | **1(проект)** |
| **2.** | Тема 2. Вкусная еда/Das schmeckt gut | **5** | **-** | **1(к/р)** |
| **3.** | Тема 3. Мое свободное время/Meine Freizeit | **5** | **-** | **-** |
| **4.** | Тема 4. Маленькая переменка/Kleine Pause | **1** | **-** | **-** |
| **5.** | Тема 5. Внешний вид/Das sieht gut aus | **5** | **-** | **1(к/р)** |
| **6.** | Тема 6. Вечеринки/Partys | **5** | **-** | **1(проект)** |
| **7.** | Тема 7. Мой город/Meine Stadt | **4** | **-** | **1(проект)** |
| **8.** | Тема 8. Каникулы/Ferien | **4** | **-** | **1(проект)** |
| **9.** | Тема 9. Большая переменка/Grosse Pause | **1** | **-** | **1(к/р)** |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **-** | **7** |

# Календарно- тематическое планирование 6 класс ( второй год обучения) (34 ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Темы разделов и уроков** | **Вид деятельности** | **Планируемые результаты** | |  |
| **Предметные** | **Межпредметные** | **Личностные** |
|  |  | **Тема1. Моя комната/Mein Zuhause** | | |  |
| 02.09 | **1.**Знакомство с новой  лексикой | Обучающиеся рассматривают учебный  комплект, знакомятся с лексикой по теме, воспринимая на слух ее звучание. Повторяют за учителем новые слова, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. Читают стихотворение с учителем, пробуя уловить его смысловое значение.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | Познакомить с произносительными особенностями новых слов немецкой речи;  учить чтению, узнаванию на слух вводимой лексики. | Учить устной речи в ситуации описания своего жилья. | Воспитание чувства  ответственности и личной  заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 09.09 | **2.** Моя комната. Предлоги места. | Отработка лексического материала (мебель, домашние обязанности),аудирование.  Активизация новой лексики, глаголы hȁngen, stehen, liegen и предлоги, употребляемые с дательным падежом.  Ученики учатся описывать местоположение предметов в комнате, использовать речевые образцы, приведенные в упражнении | Закрепление ранее введенной лексики, изучение предлогов места в употреблении с дательным падежом. | Развитие внимания на основе узнавания ранее изученного материала, мышления. | Формирование познавательной активности |
| 16.09 | **3.** «Комната моей мечты» проектная работа. | Умение вести диалог-расспрос, оперировать активной лексикой по теме « Мой  дом», проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме «Комната моей мечты».ИКТ (Презентация) | Развитие диалога и монолога в речи. Тесная взаимосвязь двух видов речевого общения. | Развитие умения ориентироваться в подготовленном заранее материале, а также умения реагировать на задаваемые по теме вопросы. | Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. |
| 23.09 | **4.**Глагол müssen.  Выражение побуждения/просьбы. | Систематизация прилагательных, продолжение работы над проектом, модальный глагол müssen, активизация нового грамматического материала в  устной и  письменной речи. Учатся употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы müssen и können, вести диалограсспрос. Активизация лексики по теме «Мой дом», выражение побуждения, просьбы.  Пробуют выражать просьбы, желания, анализировать, сопоставлять разные языковые явления. | Учатся письму, спряжению модальных глаголов.  Развитие диалога. | Развитие умения выражать свои желания и свои обязанности с применением модальных глаголов. | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. |
| **Тема 2. Вкусная еда/Das schmeckt gut** | | | | | |
| 30.09 | **5.**Продукты питания.  Завтрак, обед и ужин. Введение новой лексики. | Введение в тему «Это вкусно», введение нового лексического материала,  активизация лексики на письме, активизация лексики в устной речи в ситуации  «Интервью», повторение правила употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артикля | Учатся вести диалограсспрос, уметь брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса, оперировать  лексикой в процессе общения, использовать в речи правила употреблениянеопределённого, отрицательного и нулевого артикля | Развитие способностей вербально реагировать  на  услышанное, уметь читать тексты и находить заданную  информацию,  воспроизводить и составлять собственные диалоги, уметь употреблять в речи выражение ich esse gerne, lieber, am liebsten. | Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры. |
| 07.10 | **6.** Меню школьной  столовой. В школьном буфете. | Детализированное чтение, активизация изученной лексики по теме, введение  нового речевого образца es gibt,  составление собственных диалогов | Учатся чтению с полным пониманием содержания, воспроизводить и составлять собственные диалоги, уметь употреблять новый речевой образец es gibt, делать проектную работу «Меню для школьной столовой». | Развитие умения читать с глубоким пониманием соднржания. | Воспитание аккуратности и ответственности при  работе с лексикой |
| 14.10 | **7.**Особенности кухни в Австрии, Германии, Швейцарии.  Контроль  чтения | Развитие навыков чтения, неопределённоличное местоимение man, активизация лексического материала по теме | Учатся читать текст с пониманием общего содержания, употреблять в речи  неопределённо-личное  местоимение man, рассказывать о традициях еды в своей стране, семье. | Развивать память и внимание. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей |
| 21.10 | **8.**Кафе на Пратере.  Традиции еды.  Повторение. | Знакомство с новым страноведческим материалом, аудирование, знакомство с новыми речевыми образцами в ответах ja – nein – doch. Соблюдениеь правильного ударение в словах и фразах, интонацию в целом, употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый. неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja – nein – doch, понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств. | Учатся читать текст с пониманием общего содержания, употреблять в речи  неопределённо-личное  местоимение man, рассказывать о традициях еды в своей  стране, семье, употреблять в устной речи речевые образцы das ist freundlich,  neutral, unfreundlich,  уметь употреблять новый речевой образец es gibt. | Развитие монологической речи. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику. |
| 28.10 | **9.** Контроль письма.  Диктант. Контроль устной речи. | Урок проверка знаний.  Контроль умений и навыков по пройденному материалу. | Учатся применять полученные знания на практике. | Развитие  самодисциплины и самоконтроля. | Воспитание  аккуратности и ответственности при работе на уроке. |
|  | **Тема 3. Мое свободное время/Meine Freizeit** | | | | |
| 11.11 | **10.**Моё свободное время. Времена года, месяцы | Введение в тему «Моё свободное время», введение нового лексического материала, первичная активизация названий времён года и месяцев в устной и письменной речи, селективное чтение, аудирование. | Учатся произносить названия месяцев и времён года, сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь  учителя, тексты аудиозаписи, находить нужную информацию наслух) | Развитие  монологической и диалогической речи. | Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом |
| 18.11 | **11.**Письмо из Потсдама.  Практика чтения.  Глагол wollen | Активизация лексического материала по теме в устной речи, селективное и детализированное чтение текста «Письмо из Потсдама», знакомство с модальным глаголом wollen. | Уметь произносить названия месяцев и времён года, читать и понимать  электронное письмо. Находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте, писать  коллективный ответ на электронное письмо, использовать новый модальный глагол  wollen в устной и письменной речи. | Развитие монологической речи.  Научить анализировать,  сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал. | Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры. |
| 25.11 | **12.**Интервью «Планирование свободного времени». Написание E-Mail.  Аудирование. | Спряжение модального глагола wollen, активизация речевых образцов Das will ich, das muss ich в мини-диалогах, составление диалога-интервью по заданной теме. Слушать и разыгрывать диалог по теме «Планирование свободного времени», соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Написание E-Mail. аудирование. | Уметь писать коллективный ответ на электронное письмо. Понимание на слух  основное содержание несложных звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемой темы. | Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Личное время». | Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. |
| 02.12 | **13.** Отрицание с nicht и kein.  Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. | Повторение темы отрицание с nicht и kein, развитие навыков чтения, развитие навыков диалогической речи по ключевым словам | Знать разницу между употреблением отрицательных частиц nicht и kein, читать с выборочным пониманием  необходимой/запрашиваемой информации, уметь вести  Беседу, используя приведённые выражения и текстовый материал. | Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. | Воспитание чувства самоуважения на  сформированных умений при изучении первого иностранного языка. основе уже |
| 09.12 | **14.**Предлоги времени um, am, im. Повторение. | Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами um, am, im, повторение изученных лексических и грамматических единиц данной главы, аудирование | Знать правило употребления предлогов um, am, im,  выборочно понимать на слух необходимую информацию, знать лек4сические и  грамматические единицы изученной главы. | Научить систематизировать  и обобщать полученные  знания и умения,  совершенствовать  речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. |
| **Тема 4. Маленькая переменка/Kleine Pause** | | | | | |
| 16.12 | **15.** Игровой урок –  празднование Рождества | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Знакомство с традициями страны- носителя языка. | Учить письменной речи,  проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Научить систематизировать  и обобщать полученные  знания и умения,  совершенствовать  речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства  ответственности и  личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка |
| **Тема 5. Внешний вид/Das sieht gut aus** | | | | | |
| 23.12 | **16.** Смотрится отлично.  Части тела. | Комбинированный урок.  Парная работа .Введение лексики, введение в тему, первичная активизация лексики, обучение диалогической речи по ключевым словам, описание картинок с использованием речевых образцов, написание письма-извинения. Чтение текста, описание картинок на основе прочитанного по заданным фразамобразцам. | Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику и составлять письменно  аналогичные вопросы, писать по образцу письмо, оперировать активной лексикой, придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста | Развивать память, внимание при  запоминании новых лексических единиц. | Воспитание  толерантности и  взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. |
| 13.01 | **17.**Одежда и мода | Презентация лексики по теме «Одежда», активизация лексики. | Оперировать лексикой в процессе обучения.  Иллюстрации. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». | Развивать память и  быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в  Ситуации монологического высказывания. |
| 20.01 | **18.** Образование множественного числа имён существительных. | Употреблять существительные во  множественном числе и местоимения в винительном падеже. | Учатся понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, вербально реагировать на них, говорить о моде, одежде, о внешности с применением вновь изученного материала. | Развивать память и  быстроту речевой реакции, умение  речевого взаимодействия. | Воспитание чувства  взаимопомощи при работе в группах. |
| 27.01 | **19.** Описание человека по фотографии.  Устная речь «Одежда» | Описание человека по фотографии, чтение писем, работа над ними. | Описывать человека (внешность, одежду, отношение к моде, описывать себя). | Развитие коммуникативной компетенции,включая умение взаимодействовать с  окружающими,  выполняя разные социальные роли. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа,  готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. |
| 03.02 | **20.**Личные местоимения в винительном падеже. Контроль письма. | Презентация и активизация грамматической темы «Личные местоимения в  винительном падеже», работа над диалогами, инсценировка диалогов. | Употреблять местоимения в винительном падеже, читать и вести диалоги о моде. | Учить устной речи – правильное построение диалога. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом. |
| **Тема 6. Вечеринки/Partys** | | | | | |
| 10.02 | **21.**Вечеринки.Приглашение к празднованию дня рождения. | Введение в тему, введение новой лексики, чтение аутентичного текста с частичным пониманием содержания, аудирование с частичным пониманием содержания, активизация лексических и речевых оборотов на письме. | Уметь обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать  праздник, оперировать активной лексикой в процессе обучения, понимать на слух речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты, читать длинные тексты, находить нужную информацию. | Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание культуры общения учащихся. |
| 17.02 | **22.**План проведения дня рождения. Простое  прошедшее время  глаголов haben и sein | Читать диалоги, восстанавливать правильную последовательность,  инсценирование  диалогов, дописать слова, опираясь на  рисунки, читать текст, определять его соответствие с иллюстрациями.  Повторение речевых образцов в ситуации «Приглашение», «Поздравление», Чтение, аудирование, обсуждение плана проведения для рождения. | Оперировать активной лексикой, понимать на слух речь учителя одноклассников, несложные аутентичные тексты, читать длинные тексты, находить нужную информацию. Беседовать по теме, составлять план. | Развитие коммуникативной компетенции. | Формирование  коммуникативной  компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. |
| 24.02 | **23.**Сложносочинённые предложения с Deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | Работа над лексикой по теме «Мы  планируем вечеринку», презентации своих проектов.  Работа над грамматикой. | Употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления. | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |
| 03.03 | **24.** Урок защиты проекта | Каждый учащийся представляет свой проект в форме коллажа и рассказывает о своем плане проведения мероприятия. | Контроль монологической речи. Уметь презентовать созданные проекты. | Развивать память и  быстроту речевой реакции, умение  речевого взаимодействия. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в  ситуации монологического высказывания. |
| 10.03 | **25.**Лексико-грамматическое тестирование | Урок-проверка знаний | Лексико-грамматический  материал главы.  Грамматический материал:сложносочиненные предложения с deshalb, Prateritum глаголов с sein и haben,указания времени, связанные с прошлым. | Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. | самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства  ответственности и  личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| **Тема 7. Мой город/Meine Stadt** | | | | | |
| 17.03 | **26.**Мой город. Мой путь в школу. Ориентировка в городе. | Введение лексики по теме. Развитие навыков монологической речи по теме. Работа над чтением.  Развитие навыков диалогической речи.  Предлоги, требующие дательного Фразовое ударение Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei падежа. | Уметь вести диалог –  побуждение к действию;  -читать и понимать тексты, находить в них нужную информацию; -уметь заполнять  формуляры;  -употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления. | Развитие исследовательских  учебных действий, включая навыки работы с информацией;  -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Воспитание культуры общения учащихся средствами  иностранного языка в ситуации диалогического высказывания. |
| 07.04 | **27.**Выходные во  Франкфурте  Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Сравнение  Präteritum и Perfekt | Чтение e-mail  Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach,  aus, zu, von, bei, формы Perfekt, Präteritum  Карточки с рамочными конструкциями | Познакомить с правилами Употребления предлогов с дательным падежом. Учить диалогической речи с  употреблением новой лексики.  Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. | Научить анализировать и систематизировать языковые явления.  Развивать логическое  мышление, умение  речевого взаимодействия. | Воспитание  аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом. |
| 14.04 | **28.** Проект «Наш город»  Контроль лексико - грамматических Упражнений. | Лексико-грамматические упражнения.  Развитие навыков письма | Читать и понимать тексты, находить в них нужную информацию;  -уметь заполнять  формуляры;  -употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления. | Развивать память и  быстроту речевой  реакции, умение речевого взаимодействия |  |
| 21.04 | **29.** Промежуточная аттестация |  |  |  |  |
| **Тема 8. Каникулы/Ferien** | | | | | |
| 28.04 | **30.** Интервью о каникулах.  Мы собираем чемодан в дорогу | Грамматический материал:  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. | Развивать память,  внимание при запоминании новых лексических единиц. |  |
| 05.05 | **31.**Распорядок дня на  отдыхе  Учиться во время  каникул: за или против | Читают текст с полным развитие смыслового в межкультурной и пониманием. Анализируют информацию. | -читать и понимать тексты, находить в них нужную информацию;  -уметь заполнять  формуляры;  -употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления;  -уметь осуществлять самооценку  - уметь следовать намеченному плану | Развитие навыков аудирования, монологической речи |  |
| 12.05 | **32.** Открытки с места отдыха. Прошедшее время. Подготовка к проекту «Пять дней в …» | Чтение с понимание  основного содержания. Тренировка  лексики по теме. Повторение прошедшего  времени Лексико-грамматические  упражнения | Развитие навыков чтения и письма, написание открытки. | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |  |
| 19.05 | **33.** Проект «Пять дней в …» | Анализируют статистические данные и высказывают свое мнение. Слушают диалог и составляют свой по образцу. Читают текст с частичными пониманием и соотносят картинки и высказывания. | Уметь вести диалог в форме интервью, дать свою оценку услышанному;  - понимать на слух основное  содержание услышанного  текста;  -уметь осуществлять  самонаблюдение и самооценку. | Развитие коммуникативной компетенции, включая  умение взаимодействовать с  окружающими,  выполняя разные социальные роли. |  |
| **Тема 9. Большая переменка/Grosse Pause** | | | | | |  |
| 26.05 | **34.** Повторение  пройденного материала за  год обучения. Итоговый контроль**.** | Повторяют изученный лексический и грамматический  материал. Выполняют контрольные  задания. Осуществляют самоконтроль и личностную рефлексию. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать  речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Воспитание чувства  ответственности и  личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. |

# Перечень учебно-методического обеспечения

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык «Горизонты». 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011. 5. . Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс. М.М.Аверин»
5. Немецко - русские и русско - немецкие словари.
6. CDдля занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
7. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http:/www.prosv.ru/umk/horizonte

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

## Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по ср на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске

определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

## Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

## Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним

речевую задачу.

# Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок.

Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал боль шое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в потреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме : выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**Кимы**  Проверочные и контрольные работы с сайта дополнительных образовательных ресурсов

«Немецкий язык» серии «Горизонты» http:/www.prosv.ru/umk/horizonte.