|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 29.08.2020г.Руководитель МО\_\_\_\_\_ /ФИО | СогласованоПредседатель МС МБОУ Холмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.Протокол №1 от 30. 08.2020. | УтверждаюДиректор МБОУХолмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_0т 01.09.2020г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 2 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рабочей программой по предмету «Математика» к учебнику Математика для 1 класса общеобразовательной школы, авторской программы *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

 Предметная линия учебников**:**

 *Моро, М. И.* Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

Количество учебных часов по программе: 136

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком:136

**Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета, 2 класс**. **«Математика.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание программы  | Количество часов  | Планируемые результаты обучения  |
| 1 | ***Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)*** |
|  | Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.Сравнение чисел.Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.Длина ломаной.Периметр прямоугольника.Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.Монеты (набор и размен).Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.Решение задач в два действия на сложение и вычитание. |  | ***Регулятивные:***- понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. - преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***- строить речевое высказывание в устной форме.- формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.***Коммуникативные:***- соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. - формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.***Личностные:***Формирование внутренней позиции школьникаУчебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 2 | ***Сложение и вычитание (75 ч)*** |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Числовое выражение и его значение.Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).Проверка сложения и вычитания.Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – *b*.Уравнение. Решение уравнения.Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора.Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).Свойство противоположных сторон прямоугольника.Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. |  | ***Регулятивные:***- понимать и удерживать учебную задачу.- применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).***Коммуникативные:***- использовать речь длярегуляции своего действия.строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром***Личностные:***Адекватная мотивация учебной деятельностиФормирование внутренней позиции школьника. |
|  | ***Умножение и деление (39 ч)*** |  |  |
|  | Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.Переместительное свойство умножения.Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).Периметр прямоугольника (квадрата).Решение задач в одно действие на умножение и деление. |  | ***Регулятивные:***- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,использовать установленные правила в контроле способа решения.- понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***- построение рассуждения, применение информации.- поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.***Коммуникативные:***- ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.- использовать речь для регуляции своего действия***Личностные:*****-** Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | ***Повторение (4 ч)*** |  |  |
|  | Нумерация чисел от 1 до 100.Решение задач.Сложение и вычитание в пределах 100.Числовые и буквенные выражения. Неравенства.Единицы времени, массы, длины. |  | ***Регулятивные:***способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и |

 **Календарно - тематическое планирование. 2 класс. «Математика.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел****Тема урока**  | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1.09 |  |
| 2.2 | Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание». | 2.09 |  |
| 3.3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 4.09 |  |
| 4.4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 7.09 |  |
| 5.5 | Письменная нумерация чиселдо 100. | 8.09 |  |
| 6.6 | Однозначные и двузначные числа. | 9.09 |  |
| 7.7 | Единицы измерения длины: миллиметр. | 11.09 |  |
| 8.8 | Миллиметр.Закрепление. | 14.09 |  |
| 9.9 | *Стартовая диагностика.*Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20». | 15.09 |  |
| 10.10 | *Анализ контрольной работы.*Число 100. Сотня | 16.09 |  |
| 11.11 | Метр.Таблица единиц длины. | 18.09 |  |
| 12.12 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | 21.09 |  |
| 13.13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 22.09 |  |
| 14.14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 23.09 |  |
| 15.15 | Рубль. Копейка. Закрепление.Странички для любознательных. | 25.09 |  |
| 16.16 | Что узнали. Чему научились. | 28.09 |  |
| 17.17 | *Контрольная работа № 2* по теме«Нумерация чисел от 1 до 100». | 29.09 |  |
| 18.18 | *Работа над ошибками.*Странички для любознательных.Задачи-расчёты. | 30.09 |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (46ч)** |  |  |
| 19.1 | Задачи, обратные данной. | 2.10 |  |
| 20.2 | Сумма и разность отрезков. | 5.10 |  |
| 21.3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 6.10 |  |
| 22.4 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 7.10 |  |
| 23.5 | Решение задач. Закрепление изученного. *Тест №1.* | 9.10 |  |
| 24.6 | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.*Тест №2.* | 12.10 |  |
| 25.7 | Длина ломаной. | 13.10 |  |
| 26.8 | Длина ломаной. Закрепление изученного материала. | 14.10 |  |
| 27.9 | Решение задач. Странички для любознательных. | 16.10 |  |
| 28.10 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 19.10 |  |
| 29.11 | Числовые выражения. | 20.10 |  |
| 30.12 | Сравнение числовых выражений. | 21.10 |  |
| 31.13 | Периметр многоугольника. | 23.10 |  |
| 32.14 | Свойства сложения. | 26.10 |  |
| 2четв. |  |  |  |
| 33.15 | Свойства сложения при выполнениивычислений удобным способом | 27.10 |  |
| 34.16 | Повторение и обобщение изученного материала. | 2810 |  |
| 35.17 | Контрольная работа. «Порядок выполнения действий» | 30.10 |  |
| 36.18 | Анализ работ.*Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.* | 9.11 |  |
| 37.19 | Что узнали. Чему научились. Решение задач. *Тест № 3.* | 10.11 |  |
| 38.20 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний. | 11.11 |  |
| 39.21 | Решение задач *Тест № 4.* | 13.11 |  |
|  |  |  |  |
| 40.22 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 16.11 |  |
| 41.23 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. | 17.11 |  |
| 42.24 | Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | 18.11 |  |
| 43.25 | Приём вычислений вида 26+4. | 20.11 |  |
| 44.26 | Приём вычислений вида 30 – 7. | 23.11 |  |
| 45.27 | Приём вычислений вида 60 - 24. | 24.11 |  |
| 46.28 | Закрепление изученного. Решение задач. | 25.11 |  |
| 47.29 | Закрепление изученного. Решение задач. | 27.11 |  |
| 48.30 | Закрепление изученного. Решение задач. | 30.11 |  |
| 49.31 | Приём вычислений вида 26+7. | 1.12 |  |
| 50.32 | Приём вычислений вида 35-7. | 2.12 |  |
| 51.33 | Закрепление изученного материала. | 4.12 |  |
| 52.34 | Странички для любознательных. | 7.12 |  |
| 53.35. | Что узнали. Чему научились. | 8.12 |  |
| 54.36 | Что узнали. Чему научились. | 9.12 |  |
| 55.37 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 11.12 |  |
| 56.38 | Контрольная работа. «Приём сложения и вычитания.» | 14.12 |  |
| 57.39 |  Анализ работ. Буквенные выражения. | 15.12 |  |
| 58.40 | Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала. | 16.12 |  |
| 59.41 | Уравнения | 18.12 |  |
| 60.42 | Уравнения.Решение методом подбора | 21.12 |  |
| 61.43 | Проверка сложения вычитанием. | 22.12 |  |
| 62.44 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 23.12 |  |
| 63.45 | Контрольная работа за полугодие | 25.12 |  |
| 64.46 | Анализ контрольной работы Что узнали. Чему научились.*Тест № 5.* | 28.12 |  |
| 3 четв. |  |  |  |
| . | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)** **(29 ч)** |  |  |
| 65.1 | Сложение вида45+23. | 11.01 |  |
| 66.2 | Вычитание вида57-26. | 12.01 |  |
| 67.3 | Проверка сложения и вычитания. | 13.01 |  |
| 68.4 | Закрепление изученного. | 15.01 |  |
| 69.5 | Угол. Виды углов. | 18.01 |  |
| 70.6 | Решение задач. | 19.01 |  |
| 71.7 | Сложения вида37+48. | 20.01 |  |
| 72.8 | Сложение вида 37+53. | 22.01 |  |
| 73.9 | Прямоугольник. | 25.01 |  |
| 74.10 | Прямоугольник. | 26.01 |  |
| 75.11 | Сложение вида 87+13. | 27.01 |  |
| 76.12 | Повторение письменных приёмовсложения и вычитания. | 29.01 |  |
| 77.13 | Письменный приём вычитания вида40-8. | 1.02 |  |
| 78.14 | Письменный приём вычитания вида50-24 | 2.02 |  |
| 79.15 | Странички для любознательных. | 03.02 |  |
| 80.16 | Что узнали. Чему научились. | 05.02 |  |
| 81.17 | Решение текстовых задач. | 08.02 |  |
| 82.18 | . Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 09.02 |  |
| 83.19 | *Работа над ошибками.* | 10.02 |  |
| 84.20 | Вычитание вида52 -24. | 12.02 |  |
| 85.21 | Решение текстовых задач.*Странички для любознательных.* | 15.02 |  |
| 86.22 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 16.02 |  |
| 87.23 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 17.02 |  |
| 88.24 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление | 19.02 |  |
| 89.25 | Квадрат. | 22.02 |  |
| 90.26 | Странички для любознательных. *Проект № 2**«Оригами»* | 24.02 |  |
| 91.27 | Что узнали. Чему научились. | 26.02 |  |
| 92.28 | Повторение изученного материала | 1.03 |  |
| 93.29 | Самостоятельная работа теме*«Письменные приёмы сложения и вычитания».* | 2.03 |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Умножение и деление (25 ч).** |  |  |
| 94.1 | Конкретный смысл действия умножение. | 03.03 |  |
| 95.2 | Конкретный смысл действия умножение. | 05.03 |  |
| 96.3 | Связь умножения со сложением. | 09.03 |  |
| 97.4 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 10.03 |  |
| 98.5 | Периметр прямоугольника. | 12.03 |  |
| 99.6 | Приёмы умноженияна 1 и 0. | 15.03 |  |
| 100.7 | Название компонентов и результата действия умножения. | 16.03 |  |
| 101.8 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 17.03 |  |
| 102.9 | Переместительное свойство умножения. | 19.03 |  |
| 103.10 | Переместительное свойство умножения. | 22.03 |  |
| 104.11 | Конкретный смысл действия деления. | 23.03 |  |
| 105.12 | Конкретный смысл действия деления. | 1.04 |  |
| 106.13 | Конкретный смысл действия деления. Решение задач. | 2.04 |  |
| 107.14 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 5.04 |  |
| 108.15. | Название компонентов и результата действия деление. | 6.04 |  |
| 109.16 | Что узнали. Чему научились. | 7.04 |  |
| 110.17 | Контрольная работа «Приём умножения и деления» | 9.04 |  |
| 111.18 | Анализ работ. Странички для любознательных. | 12.04 |  |
| 112.19 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 13.04 |  |
| 113.20 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 14.04 |  |
| 114.21 | Приём умножения и деления на число 10. | 16.04 |  |
| 115.22 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 19.04 |  |
| 116.23 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | 20.04 |  |
| 117.24 | Промежуточная аттестация | 21.04 |  |
| 118.25 | Контрольная работа «Величины» | 23.04 |  |
| . | **Табличное умножение и деление (14 ч)** |  |  |
| 119.1 |  Анализ работ. | 26.04 |  |
| 120.2 | Умножение числа 2 и на 2. | 27.04 |  |
| 121.3 | Приёмы умножения числа 2. | 28.04 |  |
| 122.4 | Деление на 2. | 30.04 |  |
| 123.5 | Деление на 2. Закрепление. | 4.05 |  |
| 124.6 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 505 |  |
| 125.7 | Промежуточная аттестация | 7.05 |  |
| 126.8 | Странички для любознательных | 11.05 |  |
| 127.9 | Умножение числа3 и на 3. | 12.05 |  |
| 128.10 | Умножение числа 3 и на 3. | 14.05 |  |
| 129.11 | Деление на 3. | 17.05 |  |
| 130.12 | Деление на 3. «Странички для любознательных». | 18.05 |  |
| 131.13 | Итоговая контрольная работа. | 19.05 |  |
| 132.14 | Анализ контрольной работы.Что узнали. Чему научились. | 21.05 |  |
|  | **Итоговое повторение. (4 ч)** |  |  |
| 133.1 | Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8. | 24.05 |  |
| 134.2 | *Повторение изученного материала.*Числовые и буквенные выражения. Решения задач.Тест № 9. | 25.05 |  |
| 135.3 | *Повторение изученного материала.*Равенство, неравенство, уравнение.Тест № 10. | 26.05 |  |
| 136.4 | *Повторение изученного материала.*Сложение и вычитание.Свойства сложения. Таблица сложения.Тест № 11. | 28.05 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Моро, М. И.* Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 2 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**3. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью .