|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | Согласовано с председателем МС  Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_от \_\_\_2020г  Директор МБОУ Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

**Рабочая программа**

***по Химии***

для 9 класса

Составитель: Климов А.Ф.

с. Холмогорское

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии в 9 классе составлена и адаптирована:

на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017 – 2018 гг.

в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Москва, 2004г.

программы по химии О.С. Габриеляна (2011 год) для общеобразовательных учреждений

Программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

*Цель* курса — повыше­ние социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение химических знаний практике.

Содержание программы ориен­тировано на реализацию следующих*задач:*

Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.

Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.

Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.

Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.

Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.

Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство, психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в данном курсе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, зарисовка, измерение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии.

Предложенный курс практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе. С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися лабораторных опытов и практических работ.

**Методы обучения:**беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ. Эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт

**Формы организации учебной деятельности**: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), урок, экскурсия, лабораторные опыты и практические работы, домашнее задание.

**Календарно-тематическое планирование 9 класса (обучающихся с умственной отсталостью)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Изучаемые вопросы** | **Информационно - методическое обеспечение** | **Требования к уровню подготовки** | | | **Дата** | | | | | | |
| **план** | | | | **факт** | | |
| **Повторение основных вопросов курса 8 класса (3ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Структура ПСХЭ Д. И. Менделеева | ПСХЭ Д. И. Менделеева |  | **Уметь** определять группы, подгруппы, периоды по ПСХЭ Д. И. Менделеева | | | 1.09 | | | |  | | |
| 2 | Состав веществ | Простые и сложные вещества. |  | **Уметь** определять по формулам состав веществ |  | | 8.09 | | | |  | | |
| 3 | Химия в жизни человека | Значение химии в жизни и безопасное использо­вания химических веществ. |  | **Знать** значение химии в жизни и безопасное использо­вания химических веществ. | | | 15.09 | | | |  | | |
| **Органические вещества в природе и в быту (1ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Понятие об органических веществах | Органические вещества в природе и в быту |  | **Уметь** определять вещества и знать их применение в быту | Органические | | 22.09 | | | |  | | |
| **Химия в борьбе с болезнями (2ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Химия и здоровье | Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы. |  | **Знать** влияние лекарств на здоровье человека |  | | 29.09 | | | | | |  |
| 6 | Практическая работа 1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства | Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства |  | **Уметь читать** | инструкции на упаковке лекарственных средств | | 6.10 | |  | | | | |
| **Бытовая химия (6ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Бытовая химия в жизни. | Средства бытовой химии. | Правила безопасного использо­вания средств бытовой химии. |  |  | | 13.10 |  | | | | | |
| 8 | Синтетические вещества | СМС и их виды. Состав химических отбеливателей, ополаскивателей |  |  |  | | 20.10 |  | | | | | |
| 9 | Чистящие вещества. | Чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение |  |  |  | | 27.10 |  | | | | | |
| 10 | Дезинфицирующие средства | Дезинфицирующие средства - органические, неорганические. |  |  |  | | 10.11 |  | | | | | |
| 11 | Практические работы 2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности) | Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности). |  |  |  | | 17.11 |  | | | | | |
| 12 | Практическая работа 3. Выведение пятен средствами бытовой химии. | Выведение пятен средствами бытовой химии. |  |  |  | | 24.11 |  | | | | | |
| **Косметическая химия (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Косметическая химия | Эфирные масла основы косметической химии |  |  |  | | 1.12 | | | |  | | |
| 14 | Личная гигиена | Средства личной гигиены и их состав |  |  |  | | 8.12 | | | |  | | |
| 15 | Средства ухода за зубами. | Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. |  |  | | | 15.12 | | | |  | | |
| 16 | Практическая работа 4. Изучение этикеток на косметических товарах. | Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности |  |  | | | 22.12 | | | |  | | |
| **Химия и питание человека (7ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Химия и пища. | Химия и пища.  Л. о. 1 Получение карамели. Гашение соды уксусом |  |  |  | | 12.01 | | | | |  | |
| 18 | Жиры | Жиры состав и значение. |  |  | | | 19.01 | | | | |  | |
| 19 | Белки | Белки состав и значение. |  |  | | | 26.01 | | | | |  | |
| 20 | Углеводы | Углеводы состав и значение |  |  |  | | 2.02 | | |  | | | |
| 21 | Витамины и пищевые до­бавки | Витамины состав и значение.  Пищевые до­бавки состав и их значение |  |  | | | 9.02 | | |  | | | |
| 22 | Состав продуктов питания. | Химический состав продуктов питания. |  |  |  | | 16.02 | | |  | | | |
| 23 | Практические работы 5. Изучение состава продуктов питания (по этикеткам) | Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), рас­шифровка кода пищевых добавок. |  |  | | | 2.03 | | |  | | | |
| **Химия в земледелии (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Значение удобрении | Химические элементы, необходимые для развития растений. Л. о. 2 Изучение инструкции по применению удобрений для ком­натных растений. |  |  | | | 9.03 | | | |  | | |
| 25 | Практические работы 6 Применение удобрений для комнатных растений | Правила применение удобрений для комнатных растений. |  |  | | | 16.03 | | | |  | | |
| 26 | Сохранение продуктов. | Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания. |  |  | | | 23.03 | | | |  | | |
| 27 | Ядохимикаты. | Ядохимикаты значение в жизни человека |  |  |  |  | 30.04 | | | | | |  |
| **Химия вокруг нас (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Материалы, полученные химическим путем | Материалы, полученные химическим путем |  |  |  |  | 6.04 | |  | | | | |
| 29 | Ткани. Металлы. | Ткани натуральные, искусственные Металлы. Коррозия металлов.. |  |  |  |  | 13.04 | |  | | | | |
| 30 | Промежуточная Аттестация. |  |  |  |  |  | 20.04 | |  | | | | |
| 31 | Силикатные строительные материалы | Силикатные строительные материалы |  |  |  |  | 27.04 | |  | | | | |
| 32 | Практические работы 7 Определение вида ткани по биркам для одежды | Определение вида ткани по биркам для одежды. |  |  |  |  | 4.05 | |  | | | | |
| 33 | Практическая работа8  Приготовление клея (крахмального, обойного) по инструкции на упа­ковке. | Приготовление клея (крахмального, обойного) по инструкции на упа­ковке. |  |  |  |  | 11.05 | |  | | | | |
| 34 | Повторение и обобщение изученного материала | Повторение и обобщение изученного материала |  |  |  |  | 18.05 | |  | | | | |