|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  | Согласовано с председателем МСПротокол № \_ от\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_от \_\_\_2020гДиректор МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

**Рабочая программа**

***по Химии***

для 9 класса

Составитель: Климов А.Ф.

с. Холмогорское

 2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии в 9 классе составлена и адаптирована:

 на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017 – 2018 гг.

 в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Москва, 2004г.

 программы по химии О.С. Габриеляна (2011 год) для общеобразовательных учреждений

Программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

*Цель* курса — повыше­ние социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение химических знаний практике.

Содержание программы ориен­тировано на реализацию следующих*задач:*

 Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.

Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.

Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.

Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.

Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.

Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство, психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в данном курсе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, зарисовка, измерение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии.

Предложенный курс практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе. С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися лабораторных опытов и практических работ.

**Методы обучения:**беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ. Эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт

**Формы организации учебной деятельности**: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), урок, экскурсия, лабораторные опыты и практические работы, домашнее задание.

**Календарно-тематическое планирование 9 класса (обучающихся с умственной отсталостью)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** |  **Изучаемые вопросы** |  **Информационно - методическое обеспечение** |  **Требования к уровню подготовки** |  **Дата**  |
|  **план** | **факт** |
| **Повторение основных вопросов курса 8 класса (3ч)** |
| 1 | Структура ПСХЭ Д. И. Менделеева | ПСХЭ Д. И. Менделеева |  | **Уметь** определять группы, подгруппы, периоды по ПСХЭ Д. И. Менделеева | 1.09 |  |
| 2 | Состав веществ | Простые и сложные вещества. |  |  **Уметь** определять по формулам состав веществ |  |  8.09 |  |
| 3 | Химия в жизни человека | Значение химии в жизни и безопасное использо­вания химических веществ. |  | **Знать** значение химии в жизни и безопасное использо­вания химических веществ. | 15.09 |  |
|  **Органические вещества в природе и в быту (1ч)** |
| 4 |  Понятие об органических веществах | Органические вещества в природе и в быту |  | **Уметь** определять вещества и знать их применение в быту | Органические  | 22.09 |  |
|  **Химия в борьбе с болезнями (2ч)** |
| 5 |  Химия и здоровье | Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы. |  | **Знать** влияние лекарств на здоровье человека |   |  29.09 |  |
| 6 | Практическая работа 1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства | Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства |  | **Уметь читать** | инструкции на упаковке лекарственных средств |  6.10 |  |
|  **Бытовая химия (6ч)** |
| 7 |  Бытовая химия в жизни. | Средства бытовой химии. | Правила безопасного использо­вания средств бытовой химии. |  |  |  13.10 |  |
| 8 |  Синтетические вещества | СМС и их виды. Состав химических отбеливателей, ополаскивателей |  |  |  | 20.10 |  |
| 9 |  Чистящие вещества. | Чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение |  |  |   | 27.10 |  |
| 10 |  Дезинфицирующие средства | Дезинфицирующие средства - органические, неорганические. |  |  |   | 10.11 |  |
| 11 |  Практические работы 2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности) |  Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности). |  |  |   | 17.11 |  |
| 12 |  Практическая работа 3. Выведение пятен средствами бытовой химии. |  Выведение пятен средствами бытовой химии. |  |  |  | 24.11 |  |
|  **Косметическая химия (4 ч)** |
| 13 |  Косметическая химия | Эфирные масла основы косметической химии |  |  |   | 1.12 |  |
| 14 |  Личная гигиена | Средства личной гигиены и их состав |  |  |  |  8.12 |  |
| 15 |  Средства ухода за зубами. | Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. |  |   | 15.12 |  |
| 16 |  Практическая работа 4. Изучение этикеток на косметических товарах. | Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности |  |   | 22.12 |  |
|   **Химия и питание человека (7ч)** |
| 17 |  Химия и пища. | Химия и пища.Л. о. 1 Получение карамели. Гашение соды уксусом |  |  |   |  12.01 |  |
| 18 |  Жиры | Жиры состав и значение. |  |  | 19.01 |  |
| 19 |  Белки | Белки состав и значение. |  |  | 26.01 |  |
| 20 |  Углеводы | Углеводы состав и значение |  |  |  | 2.02 |  |
| 21 |  Витамины и пищевые до­бавки | Витамины состав и значение.Пищевые до­бавки состав и их значение |  |   | 9.02 |  |
| 22 |  Состав продуктов питания. | Химический состав продуктов питания. |  |  |  | 16.02 |  |
| 23 |  Практические работы 5. Изучение состава продуктов питания (по этикеткам) |  Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), рас­шифровка кода пищевых добавок. |  |   | 2.03 |  |
|  **Химия в земледелии (4 ч)** |
| 24 |  Значение удобрении | Химические элементы, необходимые для развития растений. Л. о. 2 Изучение инструкции по применению удобрений для ком­натных растений. |  |   | 9.03 |  |
| 25 |  Практические работы 6 Применение удобрений для комнатных растений | Правила применение удобрений для комнатных растений. |  |  | 16.03 |  |
| 26 |  Сохранение продуктов. | Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания. |  |  | 23.03 |  |
| 27 |  Ядохимикаты. | Ядохимикаты значение в жизни человека |  |  |  |  | 30.04 |  |
|  **Химия вокруг нас (7 ч)** |
| 28 | Материалы, полученные химическим путем | Материалы, полученные химическим путем |  |  |  |  | 6.04 |  |
| 29 |  Ткани. Металлы. | Ткани натуральные, искусственные Металлы. Коррозия металлов.. |  |  |  |  | 13.04 |  |
| 30 | Промежуточная Аттестация. |  |  |  |  |  | 20.04 |  |
| 31 |  Силикатные строительные материалы | Силикатные строительные материалы |  |  |  |  |  27.04 |  |
| 32 | Практические работы 7 Определение вида ткани по биркам для одежды | Определение вида ткани по биркам для одежды. |  |  |  |  | 4.05 |  |
| 33 | Практическая работа8  Приготовление клея (крахмального, обойного) по инструкции на упа­ковке. | Приготовление клея (крахмального, обойного) по инструкции на упа­ковке. |  |  |  |  | 11.05 |  |
| 34 |  Повторение и обобщение изученного материала | Повторение и обобщение изученного материала |  |  |  |  | 18.05 |  |