|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 28.08.2020г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_ /ФИО | Согласовано  Председатель МС МБОУ Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.  Протокол №1 от 30.08.2020. | Утверждаю  Директор МБОУ  Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В.  Приказ № \_104\_\_\_\_\_\_\_  0т 01.09.2020г. |

Рабочая программа

По \_иностранному языку ( Английский )

Для \_\_\_\_2А, 2 Б\_\_\_классов

На 2020 /2021 учебный год

Составлена учителем

Квитко Г.З.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана по английскому языку для 2 А, 2 Б классов разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования или начального общего образования, примерной основной образовательной программой или начального общего образования и в соответствии с рабочей программой «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015.

Автор учебно-методического комплекта О.В. Афанасьева, И. В. Михева. Учебник: «Английский язык». **2 класс.** Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

Количество учебных часов по программе: 68

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком.

**Календарно-тематический планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание урока (ситуации общения)** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Всего часов** | **Дата** |
| Урок 1 | Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка | 1 | 01.09 |
| Урок 2 | Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | - знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | 1 | 03.09 |
| Урок 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy. | - знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | 1 | 08.09 |
| Урок 4 | Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки | 1 | 10.09 |
| Урок 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | 1 | 15.09 |
| Урок 6 | Диалог "Знакомство". | - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки | 1 | 17.09 |
| Урок 7 | Различение на слух английских звуков, слов и фраз. | - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; | 1 | 22.09 |
| Урок 8 | Написание английских букв и слов. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания  - учатся писать изученные английские буквы и слова | 1 | 24.09 |
| Урок 9 | Буква Oo в закрытом слоге. Прощание. | - знакомятся с гласной буквой Оо, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски | 1 | 29.09 |
| Урок 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. | - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | 1 | 01.10 |
| Урок 11 | Буквосочетание ee. Совершенствование лексических навыков. Учимся представлять друзей. | - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки | 1 | 06.10 |
| Урок 12 | Фраза "Я вижу...". Модальный глагол can. | - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | 1 |  |
| Урок 13 | Тренировка структуры "Я вижу...". Знакомство с английским алфавитом. | - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | 1 |  |
| Урок 14 | Урок повторения. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |  |
| Урок 15 | Буквосочетание sh. Как дела? | - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | 1 |  |
| Урок 16 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Совершенствование лексических навыков. | - знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | 1 |  |
| Урок 17 | Буквосочетание ck. Цвет. Союз and. | - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов | 1 |  |
| Урок 18 | Кто с кем дружит. Откуда ты родом? Буквосочетание oo. | - знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow | 1 |  |
| Урок 19 | Откуда ты родом? | - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small | 1 |  |
| Урок 20 | Я живу в Москве (Лондоне). | - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and | 1 |  |
| Урок 21 | Совершенствование лексических навыков. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |  |
| Урок 22 | Буквосочетание ch. Описание игрушек. | - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;  -знакомятся c сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа | 1 |  |
| Урок 23 | Введение и тренировка прилагательных. | - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении it | 1 |  |
| Урок 24 | Что это такое? Буквосочетание or,  ar. | - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся c сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить  - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | 1 |  |
| Урок 25 | Буква Qq. Буквосочетание qu. | - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn’t; - знакомятся с согласной буквой Qq, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | 1 |  |
| Урок 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведyт диалоги с опорой на образец | 1 |  |
| Урок 27 | Совершенствование навыков чтения. | - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | 1 |  |
| Урок 28 | Урок повторения. | - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | 1 |  |
| Урок 29 | Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения. | - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); | 1 |  |
| Урок 30 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»  - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания | 1 |  |
| Урок 31 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними | 1 |  |
| Урок 32 | Просьба, пожелание, приказания. Альтернативные вопросы. | - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания | 1 |  |
| Урок 33 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);  - знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | 1 |  |
| Урок 34 | Предметы и их качество. | - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды | 1 |  |
| Урок 35 | Урок повторения. | - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля | 1 |  |
| Урок 36 | Города. Буква Uu в открытом слоге. | - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними | 1 |  |
| Урок 37 | Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. | -воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; -k знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы | 1 |  |
| Урок 38 | Откуда ты? Диалогическая речь. | - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be | 1 |  |
| Урок 39 | Буквосочетание th. | - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; - знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение | 1 |  |
| Урок 40 | Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be. | - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | 1 |  |
| Урок 41 | Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. | - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам | 1 |  |
| Урок 42 | Урок повторения. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | 1 |  |
| Урок 43 | Буквы  Ii ,Yy в открытом слоге. | - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |  |
| Урок 44 | Где находятся люди. | - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |  |
| Урок 45 | Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. | - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | 1 |  |
| Урок 46 | Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 10. | - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  - знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру | 1 |  |
| Урок 47 | Составляем альтернативные вопросы. | - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы | 1 |  |
| Урок 48 | Путешествие Рона. | - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания  - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; | 1 |  |
| Урок 49 | Обобщающее повторение. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |  |
| Урок 50 | Образование множественного числа существительных. | - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | 1 |  |
| Урок 51 | Множественное число имен существительных. | - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой;  - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы | 1 |  |
| Урок 52 | Буквосочетания or, ur, er. | - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания | 1 |  |
| Урок 53 | Профессии . Что мне нравится. | - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания | 1 |  |
| Урок 54 | Любимые фрукты. предлоги места. | - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними | 1 |  |
| Урок 55 | Какие профессии мы знаем. | - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними | 1 |  |
| Урок 56 | Урок повторения. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |  |
| Урок 57 | Буквосочетания  ow, ou. Предлоги места. | - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения | 1 |  |
| Урок 58 | Песенка про алфавит. | - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню АВС; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания | 1 |  |
| Урок 59 | Который час? | - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |  |
| Урок 60 | Буквосочетание oo. | - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |  |
| Урок 61 | Любимые занятия детей .Что я делаю днем. | - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о преференциях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |  |
| Урок 62 | Почему мы любим свою школу. | - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; | 1 |  |
| Урок 63 | Повторение изученного материала. | - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения | 1 |  |
| Урок 64 | Итоговая контрольная работа. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области чтения и письма | 1 |  |
| Урок 65 | Совершенствование лексических навыков. | -вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |  |  |
| Урок 66-68 | Играем и поем | - разучивают английские песни и рифмовки | 1 |  |

**Содержание и планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый**  **материал** | **К-во**  **часов** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **1.** | **Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.  **Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Семейные праздники, подарки.  **Мир вокруг нас.** Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.  **Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Любимые персонажи книг. Любимые виды спорта.  **Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.. Повседневные занятия.  **Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Символы страны.. | **6 ч.**  **12ч.**  **16 ч.**  **8 ч.**  **8 ч.**  **10 ч.** | **Графика, каллиграфия, орфография**  **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректнобуквы английского алфавита (полу печатное написание букв, слов)  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.  **Отличать** буквы от транскрипционных знач­ков. **Вставлять** пропущенные буквы.  **Владеть** изученными правилами чтения и ор­фографии, написанием наиболее употреби­тельных слов.  **Фонетическая сторона речи**  Звуки английского языка. Нормы произ­ношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных).  **Различать** на слух и адекватно **произно­сить** звуки английского языка. **Находить** в тексте слова с заданным зву­ком.  **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. **Воспроизводить** слова по транскрипции.  **Аудирование**  **Понимать** в целом речь учителя по ходу урока.  **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.  **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, постро­енное на знакомом материале и/или содержа­щее некоторые незнакомые слова  **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте аудиозаписи  **Говорение**  **Задавать** вопросы об имени, возрасте; **отвечать** на вопросы собеседника. **Начинать,** **поддерживать** и **завершать** разговор: приветствовать, прощаться, знакомиться. **Сообщать** информацию о себе (имя, возраст, увлечения). **Характеризовать**, называя качества лица, предмета. **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, песен. Составлять собственный небольшой текст по аналогии  **Лексическая сторона речи**  **Употреблять** в речи Лексические единицы, обслуживающие ситу­ации общения в пределах тематики  **Распознавать** и **дифференцировать** по оп­ределённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  **Использовать** слова адекватно ситуации об­щения.  **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Узнавать** в письменном и устном тексте,  **воспроизводить** и **употреблять** в речи лекси­ческие единицы, в соответствии с коммуникативной зада­чей.  **Грамматическая сторона речи**  **Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.  **Соблюдать** порядок слов в предложении.  **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц not и no  Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but. **Различать** существительные с определенным \неопределенным артиклем.  **Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил**. Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения**. Употреблять** количественные числительные до 12.  **Использовать** в речи предложения с необходимыми формами глагола to be.  **Чтение**  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный матери­ал. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Письменная речь**  **Писать** отдельные слова, предложения. **Писать** небольшой текст по образцу | **Регулятивные**  - осуществление контроля процесса и результатов деятельности;  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  **Познавательные**  - умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  **Коммуникативные**  инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте; коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника  -Совершенствование общеречевых коммуникатив-ных умений  **Специальные учебные умения**  -пользование двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией),  -пользование справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  -ведение словаря (словарной тетради);  -систематизизация слов, (например, по тематическому принципу) |
|  | **Внутрипредметный модуль** **«Британия, близкая и далекая»** | **8ч.** | **Формирование социокультурной осведомленности:** общие сведения о стране изучаемого языка- название, столица, культурные особенности, традиции, исторические факты. |  |