|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Квитко Г.З. | Согласовано с председателем МС  Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_от \_\_\_2020 г.  Директор МБОУ Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

Рабочая программа

по всеобщей истории

история Нового времени

(1800 – 1914 гг.)

\_\_\_\_9\_А, Б\_\_\_\_\_классы

составитель – Желтоножко О.В.

с. Холмогорское

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с «Рабочей программой. Предметной линией учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е издание, доработанное – М.: Просвещение, 2014.

**Используемый учебно-методический комплекс:**

Учебник – Юдовская А.Я., и др., под редакцией А.А. Искандерова Всеобщая история. История Нового времени. М., Просвещение, 2020

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс / сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., М., ВАКО, 2014

Количество учебных часов – 28

Количество учебных часов для выполнения:

Контрольных работ – 2

Практических работ – 1

Промежуточной аттестации – 1

**Содержание учебного курса, планируемые результаты освоения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного курса** | **Планируемые результаты** |
| **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному.  **Становление индустриального общества**Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.  **Строительство новой Европы** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.  **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**  Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика.  Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.  **Две Америки** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.  **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.  **Международные отношения: обострение противоречий.**  Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.  **Новейшая история: понятие и**  **периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. | **Личностные результаты**  **У обучающихся будет сформировано**   * осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. * способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); * чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания.   **Предметные** :  Обучающиеся получат возможность научиться   * овладению целостным представлениям об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; * способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; * изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; * применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира   Учащиеся должны **научиться**:   * работать с хронологией; * работу с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике * рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание. * Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - * работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; * использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, * показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий * рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, * объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории   **Метапредметные результаты**  **Обучающиеся получат возможность научиться**   * сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.; * владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); |

**История Нового времени** (**9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Названия разделов, тем, уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **План** | **Факт** |
| **Глава I. Становление индустриального общества в XIX веке. (8 час)** | | | | |
| 1 | Экономическое развитие в XIX - начале XX в. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Меняющееся общество | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Век демократизации | 1 | 7.09 |  |
| 4 | «Великие идеологии» | 1 | 8.09 |  |
| 5 | Образование и наука. | 1 | 11.09 |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | 15.09 |  |
| 8 | Становление индустриального общества в XIX веке. Достижения XIX в. в истории человечества. Урок обобщения. | 1 | 18.09 |  |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 час)** | | | | |
| 9 | Консульство и Империя. | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | 25.09 |  |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | 02.10 |  |
| 15 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | 05.10 |  |
| 16 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. Урок обобщения | 1 | 06.10 |  |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.** (**3 час)** | | | | |
| 17 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Африка в XIX – начале XX в. | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | 1 | 13.10 |  |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале ХХ в. (8 час)** | | | | |
| 20 | Англия до Первой мировой войны. | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | 26.10 |  |
| 25 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 1 | 27.10 |  |
| 26 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 1 | 30.10 |  |
| 27 | Страны Европы и США во второй половине XIX – начале ХХ в. | 1 | 09.11 |  |
| 28 | **Итоговая промежуточная аттестация в форме теста** | **1** | **10.11** |  |