|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 2019г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_ /Квитко Г.З./ | Согласовано  Председатель МС МБОУ Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.  Протокол №1 от 2020г. | Утверждаю  Директор МБОУ  Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  0т 2020г. |

Рабочая программа

По русскому языку

Для 8 класса

Составлена учителем

Субботиной Натальей Павлов

с. Холмогорское

2020 - 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и в соответствии с рекомендациями примерной программы по учебным предметам «Русский язык. Предметная линия учебников С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2019 г)

Автор учебно-методического комплекта С.Г.Бархударов. Учебник" Русский язык".8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ( С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов).-М.:Просвещение,2019 г.

Количество учебных часов по программе:102 ч.

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком:102 ч.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема** | **Дата**  **проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Введение (1 час.)** | | | | |
|  | | Русский язык в современном мире. | 1.09 |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (9 час)** | | | | |
|  | | Языковая система. Фонетика. Графика. Орфография. | 2.09 |  |
|  | | Морфемика и словообразование. | 4.09 |  |
|  | | Лексика и фразеология. | 8.09 |  |
|  | | Морфология. | 9.09 |  |
|  | | Входящий контроль за курс 7 класса. Стартовая диагностика. | 11.09 |  |
|  | | **Р.Р.**Текст. Стили речи | 15.09 |  |
|  | | Обобщение по теме Повторение изученного в 5-7 классах» | 16.09 |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» . | 18.09 |  |
|  | | Анализ контрольного диктанта | 22.09 |  |
| **Синтаксис**. **Пунктуация. Культура речи. (4 час.)** | | | | |
|  | | Словосочетание как единица синтаксиса. | 23.09 |  |
|  | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 25.09 |  |
|  | | Виды словосочетаний. | 29.09 |  |
|  | | Синтаксический разбор словосочетания. Тест. | 30.09 |  |
| **Простое предложение (4 час.)** | | | | |
|  | | Предложение как единица синтаксиса. | 2.10 |  |
|  | | Строение и грамматическое значение предложений. | 6.10 |  |
|  | | Интонация предложения. | 7.10 |  |
|  | | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 9.10 |  |
| **Двусоставные предложения (18 час.)**  **Главные члены предложения (9 час.)** | | | | |
|  | Подлежащее. Типы подлежащих. | | 13.10 |  |
|  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | 14.10 |  |
|  | Составное глагольное сказуемое. | | 16.10 |  |
|  | Составное именное сказуемое. | | 20.10 |  |
|  | Составное именное сказуемое | | 21.10 |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | | 23.10 |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | | 27.10 |  |
|  | Р.Р. Сочинение «Мое село». | | 28.10 |  |
|  | Р.Р. Сочинение «Мое село». | | 30.10 |  |
| **Второстепенные члены предложения (9 час.)** | | | | |
|  | Дополнение. | | 10.11 |  |
|  | Определение. | | 11.11 |  |
|  | Определение. | | 13.11 |  |
|  | Р.Р. Сжатое изложение Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I». | | 17.11 |  |
|  | Р.Р. Сжатое изложение Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I». | | 18.11 |  |
|  | Приложение. | | 20.11 |  |
|  | Обстоятельство. | | 24.11 |  |
|  | Виды обстоятельств. | | 25.11 |  |
|  | Р.Р. Ораторская речь. | | 27.11 |  |
| **Односоставные предложения (15 час.)** | | | | |
|  | | Группы односоставных предложений. | 1.12 |  |
|  | | Определенно-личные предложения | 2.12 |  |
|  | | Неопределенно-личные предложения. | 4.12 |  |
|  | | Безличные предложения | 8.12 |  |
|  | | **Р.Р.**Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». | 9.12 |  |
|  | | **Р.Р.**Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». | 11.12 |  |
|  | | Назывные предложения. | 15.12 |  |
|  | | Синонимия односоставных и двусоставных предложений. | 16.12 |  |
|  | | Повторение по теме «Односоставные предложения». | 18.12 |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». | 22.12 |  |
|  | | Работа над ошибками. | 23.12 |  |
|  | | Неполные предложения. | 25.12 |  |
|  | | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | 12.01 |  |
|  | | Р.Р. Подробное изложение (по упр. 289) | 13.01 |  |
|  | | Р.Р. Подробное изложение (по упр. 289) | 15.01 |  |
| **Однородные члены предложения (10 час.)** | | | | |
|  | | Понятие об однородных членах предложения. | 19.01 |  |
|  | | Однородные и неоднородные определения. | 20.01 |  |
|  | | Однородные и неоднородные определения. | 22.01 |  |
|  | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами | 26.01 |  |
|  | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. | 27.01 |  |
|  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 29.01 |  |
|  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 2.02 |  |
|  | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 3.02 |  |
|  | | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 5.02 |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Однородные члены». | 9.02 |  |
| **Обособленные члены предложения (13 час.)** | | | | |
|  | | Работа над ошибками. Понятие об обособлении | 10.02 |  |
|  | | Обособленные определения. | 12.02 |  |
|  | | Выделительные знаки препинания при обособлении определений. | 16.02 |  |
|  | | Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | 17.02 |  |
|  | | Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | 19.02 |  |
|  | | Обособленные приложения. | 24.02 |  |
|  | | Обособленные обстоятельства. | 26.02 |  |
|  | | Обособленные уточняющие члены предложения. | 2.03 |  |
|  | | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 3.03 |  |
|  | | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 5.03 |  |
|  | | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | 9.03 |  |
|  | | Контрольный диктант по теме **«**Обособленные члены предложения». | 10.03 |  |
|  | | Работа над ошибками. | 12.03 |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11час.)**  **Обращение (2 час.)** | | | | |
|  | | Обращение. | 16.03 |  |
|  | | Р.Р. Составление делового письма | 17.03 |  |
| **Вводные и вставные конструкции (9 час.)** | | | | |
|  | | Вводные конструкции. | 19.03 |  |
|  | | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 23.03 |  |
|  | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 6.04 |  |
|  | | Вставные слова, словосочетания и предложения | 7.04 |  |
|  | | Р.Р. Публичное выступление (упр. 386) | 9.04 |  |
|  | | Междометия в предложении. | 13.04 |  |
|  | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 14.04 |  |
|  | | Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 16.04 |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями». | 20.04 |  |
| **Чужая речь (9час.)** | | | | |
|  | | Понятие о чужой речи. | 21.04 |  |
|  | | Прямая и косвенная речь. | 23.04 |  |
|  | | Косвенная речь. | 27.04 |  |
|  | | Прямая речь. | 28.04 |  |
|  | | Диалог. | 30.04 |  |
|  | | Р.Р. Переработка данного текста в рассказ с диалогом. | 4.05 |  |
|  | | Цитата | 5.05 |  |
|  | | Систематизация изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». Тест. | 7.05 |  |
|  | | Промежуточная аттестация. | 11.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 час.)** | | | | |
|  | | Синтаксис и морфология. | 12.05 |  |
|  | | Р.Р. Изложение с элементами сочинения (по упр.465) | 14.05 |  |
|  | | Р.Р. Изложение с элементами сочинения (по упр.465) | 18.05 |  |
|  | | Синтаксис и пунктуация. | 19.05 |  |
|  | | Синтаксис и культура речи. | 21.05 |  |
|  | | Синтаксис и орфография. | 25.05 |  |
|  | | Итоговый контрольный диктант. | 26.05. |  |
|  | | Обобщающее повторение. | 27.05 |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание курса. | Планируемые результаты обучения | Часы |
| Русский язык в современном мире | Русский язык как развивающееся явление | ***Личностные***: уважительное отношение  к русскому языку, осознание необходимости владения русским языком  для учебной деятельности;  ***метапредметные***:  использование ознакомительного  и изучающего чтения при работе с учебной книгой;  ***предметные***: осознание роли родного языка в жизни общества  и в деятельности человека; | 1 |
| Повторение изученного в 5-7 классах | Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; Виды предложений простые и сложные, средства связи простых предложений в сложные: виды сложных союзных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные. Условия выбора и - я в суффиксах полных и кратких  прилагательных, причастий, наречий; слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными | ***Личностные*:** уважительное отношение к русскому языку,  понимание его роли в развитии нравственных качеств личности;  мотивация к обучению и познавательной деятельности;  ***метапредметные***: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей  и чувств; владение устной и письменной речью  ***предметные***:  актуализация, закрепление и совершенствование знаний,  полученных при обучении в 5-7 классах, и применение их в речевой практике. | 9 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица  синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.  Словосочетание. Повторение пройденного словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний. | ***Личностные*:** уважительное отношение  к русскому языку, осознание ответственности за написанное и произнесённое, самооценка;  обогащение словарного запаса;  ***метапредметные***: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств; владение устной и письменной речью, вести диалог со сверстниками  и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  ***предметные***: знание предмета изучения синтаксиса и пунктуации,  строения словосочетания и предложения; разграничение синтаксических  и пунктуационных ошибок; различение словосочетания и  грамматической основы; знание порядка разбора словосочетания  предложения; распознание видов предложений по цели высказывания  и интонации и умение составлять предложения разных видов; | 4 |
| Простое предложение | Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения | ***Личностные*:**  стремление к совершенствованию собственной речи, к расширению  лексического запаса;  ***метапредметные*:**  извлечение фактуальной  информации из учебных текстов;  создание собственного  текста; соблюдение при создании письменного текста логичности, связности,  следование основным нормам русского литературного языка;  осознание роли письма в жизни человека и общества;  ***предметные:***  знание строения простого предложения, уметь выделять его основу, правильно читать, используя логическое ударение. | 4 |
| Двусоставные предложения.  Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующаяроль .  Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства. | ***Личностные*:** осознание лексического богатства русского языка; гордость за русский язык;  ***метапредметные***: извлечение  фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения;  осознание роли слова в выражении мыслей и чувств;  ***предметные***: знание строения двухсоставного предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого. Знать простое, составное, именное глагольное сказуемое, уметь их различать. Отличать прямое и косвенное дополнение, определение и приложение и знаки препинания при них. Находить в предложении второстепенные члены предложения : определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Ставить тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именем существительным. | 18  9  9 |
| Односоставные предложения | Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные); и подлежащим (назывные) Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.  Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях.Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | ***Личностные*:**  уважительное отношение  к русскому языку; осознание лексического богатства русского языка, гордость за родной язык;  стремление к речевому совершенствованию;  ***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из учебных текстов; создание письменного текста с соблюдением норм его  построения и норм русского литературного языка;  ***предметные***: знать построение односоставного предложения с главным членом подлежащим (назывные). С главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) | 15 |
| Однородные члены предложения | Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. | ***Личностные*:** понимание русского языка  как национально-культурной ценности русского народа; стремление  к речевому совершенствованию; ***метапредметные***: извлечение  фактуальной информации из учебных текстов; создание письменного текста с соблюдением норм его построения и норм русского литературного языка  ***предметные***: знать морфологические признаки однородных членов предложения, их синтаксическую роль, постановка знаков препинания при обобщающих словах, союзах. | 10 |
| Обособленные члены предложения | Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.Ораторская речь, ее особенности.Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.Обособленные члены предложения: обособленные приложения.Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.Обособленные члены предложения: обособленные дополнения. | ***Личностные*:** осознание лексического  и грамматического богатства русского языка, ответственности  за написанное; стремление к речевому совершенствованию;  ***метапредметные:***  извлечение фактуальной информации из учебных текстов;  считывание информации, таблицы; определение  последовательности действий, работа по плану; умение вести  самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями;  ***предметные***: знать правила обособления определений, приложений, обстоятельств. Уметь применять пунктуационные правила на практике. | 13 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения.  Обращение  (2 час.)  Вводные и вставные конструкции  (9 час.) | Обращение. Повторение изученного об обращении.Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.Текстообразующая роль обращений.  Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.  Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях слов и междометий.  Междометия. Функции знаков препинания,  Авторская пунктуация. | ***Личностные*:** осознание богатства русского языка, его  эстетической ценности;  ***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из учебных текстов; считывание информации, таблицы; определение  последовательности действий, работа по плану; умение вести  самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями;  ***предметные***: уметь находить в предложении обращения вводные слова, вводные предложения и правильно ставить знаки препинания при них. | 11 |
| Чужая речь | Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.  Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.  Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. | ***Личностные*:** осознание богатства русского языка, его  эстетической ценности;  ***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из учебных текстов;  считывание информации, таблицы; определение последовательности  действий, работа по плану; умение вести  самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями;  ***предметные***: знать способы передачи прямой и чужой речи, уметь правильно ставить знаки препинания, когда слова автора стоят внутри прямой речи, при цитировании. | 9 |
| Повторение и систематизация, изученного в 8 классе | Синтаксис, пунктуация, культура речи  Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения  Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь. | ***Личностные*:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  ***метапредметные***: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  ***предметные***: применять полученные знания на практике. | 8 |