|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 2019г.Руководитель МО\_\_\_\_\_ /Квитко Г.З./ | СогласованоПредседатель МС МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.Протокол №1 от 2020г. | УтверждаюДиректор МБОУ Холмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_0т 2020г. |

Рабочая программа

 По русскому языку

 Для 8 класса

Составлена учителем

Субботиной Натальей Павлов

с. Холмогорское

 2020 - 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и в соответствии с рекомендациями примерной программы по учебным предметам «Русский язык. Предметная линия учебников С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2019 г)

Автор учебно-методического комплекта С.Г.Бархударов. Учебник" Русский язык".8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ( С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов).-М.:Просвещение,2019 г.

Количество учебных часов по программе:102 ч.

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком:102 ч.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Дата****проведения** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Введение (1 час.)** |
|  | Русский язык в современном мире. | 1.09 |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (9 час)** |
|  | Языковая система. Фонетика. Графика. Орфография. | 2.09 |  |
|  | Морфемика и словообразование. | 4.09 |  |
|  | Лексика и фразеология. | 8.09 |  |
|  | Морфология. | 9.09 |  |
|  | Входящий контроль за курс 7 класса. Стартовая диагностика. | 11.09 |  |
|  | **Р.Р.**Текст. Стили речи | 15.09 |  |
|  | Обобщение по теме Повторение изученного в 5-7 классах» | 16.09 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» . | 18.09 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта | 22.09 |  |
| **Синтаксис**. **Пунктуация. Культура речи. (4 час.)** |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса. | 23.09 |  |
|  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 25.09 |  |
|  | Виды словосочетаний. | 29.09 |  |
|  | Синтаксический разбор словосочетания. Тест. | 30.09 |  |
| **Простое предложение (4 час.)** |
|  | Предложение как единица синтаксиса. | 2.10 |  |
|  | Строение и грамматическое значение предложений. | 6.10 |  |
|  | Интонация предложения. | 7.10 |  |
|  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 9.10 |  |
| **Двусоставные предложения (18 час.)** **Главные члены предложения (9 час.)** |
|  | Подлежащее. Типы подлежащих. | 13.10 |  |
|  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 14.10 |  |
|  | Составное глагольное сказуемое. | 16.10 |  |
|  | Составное именное сказуемое. | 20.10 |  |
|  | Составное именное сказуемое | 21.10 |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 23.10 |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 27.10 |  |
|  | Р.Р. Сочинение «Мое село». | 28.10 |  |
|  | Р.Р. Сочинение «Мое село». | 30.10 |  |
| **Второстепенные члены предложения (9 час.)** |
|  | Дополнение. | 10.11 |  |
|  | Определение. | 11.11 |  |
|  | Определение. | 13.11 |  |
|  | Р.Р. Сжатое изложение Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I». | 17.11 |  |
|  | Р.Р. Сжатое изложение Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I». | 18.11 |  |
|  | Приложение. | 20.11 |  |
|  | Обстоятельство. | 24.11 |  |
|  | Виды обстоятельств. | 25.11 |  |
|  | Р.Р. Ораторская речь. | 27.11 |  |
| **Односоставные предложения (15 час.)** |
|  | Группы односоставных предложений. | 1.12 |  |
|  | Определенно-личные предложения | 2.12 |  |
|  | Неопределенно-личные предложения. | 4.12 |  |
|  | Безличные предложения | 8.12 |  |
|  | **Р.Р.**Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». | 9.12 |  |
|  | **Р.Р.**Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». | 11.12 |  |
|  | Назывные предложения. | 15.12 |  |
|  | Синонимия односоставных и двусоставных предложений. | 16.12 |  |
|  | Повторение по теме «Односоставные предложения». | 18.12 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». | 22.12 |  |
|  | Работа над ошибками. | 23.12 |  |
|  | Неполные предложения. | 25.12 |  |
|  | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | 12.01 |  |
|  | Р.Р. Подробное изложение (по упр. 289) | 13.01 |  |
|  | Р.Р. Подробное изложение (по упр. 289) | 15.01 |  |
| **Однородные члены предложения (10 час.)** |
|  | Понятие об однородных членах предложения. | 19.01 |  |
|  | Однородные и неоднородные определения. | 20.01 |  |
|  | Однородные и неоднородные определения. | 22.01 |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами | 26.01 |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. | 27.01 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 29.01 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 2.02 |  |
|  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 3.02 |  |
|  | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 5.02 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Однородные члены». | 9.02 |  |
| **Обособленные члены предложения (13 час.)** |
|  | Работа над ошибками. Понятие об обособлении | 10.02 |  |
|  | Обособленные определения. | 12.02 |  |
|  | Выделительные знаки препинания при обособлении определений. | 16.02 |  |
|  | Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | 17.02 |  |
|  | Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | 19.02 |  |
|  | Обособленные приложения. | 24.02 |  |
|  | Обособленные обстоятельства. | 26.02 |  |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. | 2.03 |  |
|  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 3.03 |  |
|  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 5.03 |  |
|  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения».  | 9.03 |  |
|  | Контрольный диктант по теме **«**Обособленные члены предложения». | 10.03 |  |
|  | Работа над ошибками. | 12.03 |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11час.)****Обращение (2 час.)** |
|  | Обращение. | 16.03 |  |
|  | Р.Р. Составление делового письма | 17.03 |  |
| **Вводные и вставные конструкции (9 час.)** |
|  | Вводные конструкции. | 19.03 |  |
|  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 23.03 |  |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 6.04 |  |
|  | Вставные слова, словосочетания и предложения | 7.04 |  |
|  | Р.Р. Публичное выступление (упр. 386)  | 9.04 |  |
|  | Междометия в предложении. | 13.04 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 14.04 |  |
|  | Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».  | 16.04 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями». | 20.04 |  |
| **Чужая речь (9час.)** |
|  | Понятие о чужой речи.  | 21.04 |  |
|  | Прямая и косвенная речь.  | 23.04 |  |
|  | Косвенная речь. | 27.04 |  |
|  | Прямая речь. | 28.04 |  |
|  | Диалог. | 30.04 |  |
|  | Р.Р. Переработка данного текста в рассказ с диалогом. | 4.05 |  |
|  | Цитата | 5.05 |  |
|  | Систематизация изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». Тест. | 7.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация. | 11.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 час.)** |
|  | Синтаксис и морфология. | 12.05 |  |
|  | Р.Р. Изложение с элементами сочинения (по упр.465) | 14.05 |  |
|  | Р.Р. Изложение с элементами сочинения (по упр.465) | 18.05 |  |
|  | Синтаксис и пунктуация. | 19.05 |  |
|  | Синтаксис и культура речи. | 21.05 |  |
|  | Синтаксис и орфография. | 25.05 |  |
|  | Итоговый контрольный диктант. | 26.05. |  |
|  | Обобщающее повторение.  | 27.05 |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание курса. | Планируемые результаты обучения | Часы |
| Русский язык в современном мире | Русский язык как развивающееся явление | ***Личностные***: уважительное отношениек русскому языку, осознание необходимости владения русским языкомдля учебной деятельности; ***метапредметные***: использование ознакомительногои изучающего чтения при работе с учебной книгой; ***предметные***: осознание роли родного языка в жизни обществаи в деятельности человека; | 1 |
| Повторение изученного в 5-7 классах | Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; Виды предложений простые и сложные, средства связи простых предложений в сложные: виды сложных союзных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные. Условия выбора и - я в суффиксах полных и краткихприлагательных, причастий, наречий; слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными | ***Личностные*:** уважительное отношение к русскому языку,понимание его роли в развитии нравственных качеств личности;мотивация к обучению и познавательной деятельности;***метапредметные***: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслейи чувств; владение устной и письменной речью***предметные***:актуализация, закрепление и совершенствование знаний,полученных при обучении в 5-7 классах, и применение их в речевой практике. | 9 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.Словосочетание. Повторение пройденного словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний. | ***Личностные*:** уважительное отношениек русскому языку, осознание ответственности за написанное и произнесённое, самооценка;обогащение словарного запаса;***метапредметные***: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств; владение устной и письменной речью, вести диалог со сверстникамии с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения;***предметные***: знание предмета изучения синтаксиса и пунктуации,строения словосочетания и предложения; разграничение синтаксическихи пунктуационных ошибок; различение словосочетания и грамматической основы; знание порядка разбора словосочетания предложения; распознание видов предложений по цели высказыванияи интонации и умение составлять предложения разных видов;  | 4 |
| Простое предложение | Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения | ***Личностные*:** стремление к совершенствованию собственной речи, к расширениюлексического запаса; ***метапредметные*:** извлечение фактуальнойинформации из учебных текстов; создание собственного текста; соблюдение при создании письменного текста логичности, связности,следование основным нормам русского литературного языка; осознание роли письма в жизни человека и общества; ***предметные:***знание строения простого предложения, уметь выделять его основу, правильно читать, используя логическое ударение. | 4 |
| Двусоставные предложения.Главные члены предложения.Второстепенные члены предложения  | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующаяроль .Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства. | ***Личностные*:** осознание лексического богатства русского языка; гордость за русский язык; ***метапредметные***: извлечениефактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения;осознание роли слова в выражении мыслей и чувств; ***предметные***: знание строения двухсоставного предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого. Знать простое, составное, именное глагольное сказуемое, уметь их различать. Отличать прямое и косвенное дополнение, определение и приложение и знаки препинания при них. Находить в предложении второстепенные члены предложения : определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Ставить тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именем существительным. | 1899 |
| Односоставные предложения | Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные); и подлежащим (назывные) Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях.Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | ***Личностные*:**уважительное отношениек русскому языку; осознание лексического богатства русского языка, гордость за родной язык;стремление к речевому совершенствованию;***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из учебных текстов; создание письменного текста с соблюдением норм егопостроения и норм русского литературного языка; ***предметные***: знать построение односоставного предложения с главным членом подлежащим (назывные). С главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) | 15 |
| Однородные члены предложения  |  Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. | ***Личностные*:** понимание русского языкакак национально-культурной ценности русского народа; стремлениек речевому совершенствованию; ***метапредметные***: извлечениефактуальной информации из учебных текстов; создание письменного текста с соблюдением норм его построения и норм русского литературного языка***предметные***: знать морфологические признаки однородных членов предложения, их синтаксическую роль, постановка знаков препинания при обобщающих словах, союзах. | 10 |
| Обособленные члены предложения  | Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.Ораторская речь, ее особенности.Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.Обособленные члены предложения: обособленные приложения.Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.Обособленные члены предложения: обособленные дополнения. | ***Личностные*:** осознание лексическогои грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; стремление к речевому совершенствованию; ***метапредметные:***извлечение фактуальной информации из учебных текстов; считывание информации, таблицы; определениепоследовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями;***предметные***: знать правила обособления определений, приложений, обстоятельств. Уметь применять пунктуационные правила на практике.  | 13 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения.Обращение (2 час.)Вводные и вставные конструкции (9 час.) | Обращение. Повторение изученного об обращении.Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.Текстообразующая роль обращений.Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях слов и междометий.Междометия. Функции знаков препинания, Авторская пунктуация. | ***Личностные*:** осознание богатства русского языка, егоэстетической ценности; ***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из учебных текстов; считывание информации, таблицы; определениепоследовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями;***предметные***: уметь находить в предложении обращения вводные слова, вводные предложения и правильно ставить знаки препинания при них. | 11 |
| Чужая речь | Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. | ***Личностные*:** осознание богатства русского языка, егоэстетической ценности; ***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из учебных текстов; считывание информации, таблицы; определение последовательностидействий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями;***предметные***: знать способы передачи прямой и чужой речи, уметь правильно ставить знаки препинания, когда слова автора стоят внутри прямой речи, при цитировании. | 9 |
| Повторение и систематизация, изученного в 8 классе | Синтаксис, пунктуация, культура речиСловосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложенияОбращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь. | ***Личностные*:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;***метапредметные***: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;***предметные***: применять полученные знания на практике. | 8 |