|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | Согласовано с председателем МС  Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_от \_\_\_2020г  Директор МБОУ Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

6 класс

Составитель:

Кузнецова Евгения Александровна

с. Холмогорское

2020-2021 учебный год

.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и в соответствии с рабочей программой «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. (М.:Просвещение,2016г.)

Автор учебно-методического комплекта Т.А. Ладыженская. Учебник: «Русский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научн.ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.

Количество учебных часов по программе: 204

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 204 часа

**Содержание курса и планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | | Содержание программы | Планируемые результаты обучения | Час |
| **1** | **Язык. Речь. Общение. (2 ч.)** | | Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация  общения. Определение схемы ситуации общения. | ***Личностные***: уважительное отношение  к русскому языку, осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности;  ***Метапредметные***:  использование ознакомительного и изучающего чтения при  работе с учебной книгой; воспроизведение содержания  прослушанного и прочитанного текста; извлечение контроля за своей деятельностью;  ***Предметные***: осознание роли родного языка в жизни общества и в деятельности человека;  знание особенностей устной и письменной речи; полученных при обучении в начальной школе и 5 классе. | 2 |
| **2** | **Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)** | | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | ***Личностные*:** уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных  качеств личности;  мотивация к обучению и познавательной деятельности;  способность применять полученные знания на практике; саморазвитие;  стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов;  самооценка; обогащение словарного запаса;  ***Метапредметные***: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей  и чувств; владение устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера;  соблюдение на практике изученных орфографических  и пунктуационных правил; извлечение информации научного и познавательного характера из учебных  текстов;  умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  ***Предметные***:  актуализация, закрепление и совершенствование знаний,  полученных при обучении в 5 классе, и применение их в речевой практике;  развитие представлений о тексте и его признаках; совершенствование  способностей создавать сочинение на заданную тему. | 13 |
| **3** | | **Текст. (4ч.)** | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Ключевые слова. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | ***Личностные*:** уважительное отношение  к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности;  мотивация к обучению и познавательной деятельности;  осознание ответственности за написанное и произнесённое;  способность применять полученные знания на практике; саморазвитие;  стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов;  самооценка; обогащение словарного запаса;  ***Метапредметные***: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств; владение устной и письменной речью, построением  сообщения в устной и письменной форме, в том  числе научного характера; соблюдение на практике изученных пунктуационных правил; вычитывание информации, представленной в виде схем; преобразование визуальной информации  в текстовую; способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать полученные результаты; создание разных  по цели высказывания предложений с учётом речевой ситуации; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  ***Предметные***:  развитие представлений о тексте и его признаках; совершенствование способностей создавать сочинение на заданную тему, писать сжатое изложение.  знание понятий: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; | 4 |
| **4** | | **Лексика. Фразеология. Культура речи.**  **(20ч.)** | Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Развитие речи. Собрание материалов к сочинению. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | ***Личностные*:**  интерес к изучению языка;  стремление к совершенствованию собственной речи, к расширению лексического запаса; способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью;  ***Метапредметные*:**  Извлечение информации из учебных текстов; осуществление самоконтроля за произношением звуков и слов в потоке речи; воспроизведение прочитанного  художественного текста в письменной форме; создание собственного текста; соблюдение при создании письменного текста логичности, связности,  следование основным нормам русского литературного языка; способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, осознание роли слова в выражении мыслей и чувств; умение пользоваться толковым словарём; работать индивидуально и в группе  ,***Предметные:***  знание предмета изучения лексикологии,  функций слова в языке, основных способов толкования лексического значения слова;  знание содержания понятий «лексическое значение  слова», «толковый словарь», «словарная статья», «грамматическое значение слова», «однозначные слова», «многозначные слова», «омонимы «синонимы», «антонимы», знание функций синонимов и антонимов  в речи; умение толковать лексическое значение слова,  распознавать однозначные и многозначные слова, определять прямое и переносное значение слов, отличать омонимы от многозначных слов. | 20 |
| **5** | | **Словообразова-ние и орфография. Культура речи.** | Морфемика. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы О и А в корне –КОС- - –КАС-. Буквы О и А в корне –ГОР- - -ГАР-. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». Морфемный и словообразовательный разбор слова. | ***Личностные*:**  уважительное отношение к русскому языку; осознание лексического богатства русского языка, гордость за родной язык; стремление к речевому совершенствованию;  ***Метапредметные***: извлечение информации из учебных текстов; создание письменного текста с соблюдением норм его построения и норм русского литературного языка; коммуникативное  взаимодействие с одноклассниками; способность определять последовательность действий; умение вести самостоятельный поиск информации; умение пользоваться словарями;  ***Предметные***: знать предмет изучения морфемики; знать  содержание понятий *морфема*, *варианты морфем*;  делать морфемный разбор слов; знать виды чередований гласных и согласных в корнях слов; распознавать слова с беглыми гласными; знать правила правописания: гласных и согласных в приставках, гласных в корнях,  выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со  сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени;  пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение  по картине. | 29 |
| **6**    **8** | | **Морфология.**  **Орфография.**  **Культура речи.**  **Имя**  **существительное**  **(24 ч.)** | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ. Публичное выступление на тему «Происхождение имен». Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | ***Личностные*:** понимание русского языка  как национально-культурной ценности русского народа; гордость за героическое  прошлое народа и его язык; стремление к речевому  совершенствованию;  ***Метапредметные***:  способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, умение создавать устные и письменные тексты, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; владение речевым этикетом; переработка информации; воспроизведение прослушанного / прочитанного текста в письменной  форме;  ***Предметные***:  Знать и определять морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.  уметь различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания. | 24 |
| **9** | | **Имя**  **прилагательное**  **(24 ч.)** | Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | ***Личностные*:** понимание русского языка  как национально-культурной ценности русского народа; стремление к речевому совершенствованию; ***Метапредметные***:  извлечение информации из учебных текстов; владение диалогом в процессе учебной деятельности.  ***Предметные***:  уметь определять морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных; различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания. | 24 |
| **10** | | **Имя числительное.**  **(16ч.)** | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. | ***Личностные*:** осознание лексического  и грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; стремление к речевому совершенствованию;  ***Метапредметные:***  способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, умение создавать устные и письменные тексты, считывание информации, представленной в форме таблицы; определение  последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями;  ***Предметные***: уметь определять морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных, различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать. | 16 |
| **11** | | **Местоимение**  **(26 ч.)** | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные  местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. | ***Личностные:*** стремление к развитию и совершенствованию собственной речи;  ***Метапредметные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою  деятельность; совершенствовать коммуникативные способностей, готовность к сотрудничеству, речевому взаимодействию и взаимопониманию с соучениками, коллективной работе;  ***Предметные:*** определять морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений, различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам. | 26 |
| **12** | | **Глагол. (31ч.)** | Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. | ***Личностные*:** осознание лексического и грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; стремление к речевому совершенствованию;  ***Метапредметные:***  способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, умение создавать устные и письменные тексты, считывание информации, представленной в форме таблицы; определение  последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями;  ***Предметные***: определять морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов, различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы. | 31 |
| **13** | | **Повторение и систематизация изученного в 6 классе. (15ч.)** | Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование.  Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор. | ***Личностные:***  осознание богатства русского языка, его эстетической ценности;  ***Метапредметные:***  преобразование информации в форму таблицы определение успешности своей работы;  ***Предметные:***  систематизация изученного по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации; обобщение сведений о типах речи. | 15 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата по плану | Дата по факту |
| ***Язык и общение - 2 часа*** | | | | |
| 1. | Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 | 2.09 |  |
| ***Повторение изученного в 5 классе - 13 часов*** | | | | |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | 1 | 2.09 |  |
| 4. | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | 1 | 3.09 |  |
| 5. | Орфограммы в приставках. | 1 | 4.09 |  |
| 6. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | 7.09 |  |
| 7. | Части речи. Морфологический разбор. | 1 | 8.09 |  |
| 8. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 9.09 |  |
| 9. | Словосочетание. | 1 | 9.09 |  |
| 10. | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | 10.09 |  |
| 11. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 | 11.09 |  |
| 12. | Синтаксический разбор предложений. | 1 | 14.09 |  |
| 13. | Прямая речь. Диалог. | 1 | 15.09 |  |
| 14. | Контрольный диктант по теме  «Повторение изученного в 5 классе» | 1 | 16.09 |  |
| 15. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 16.09 |  |
| ***Текст – 4 часа*** | | | | |
| 16. | Текст и его особенности. | 1 | 17.09 |  |
| 17. | Тема, основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 18.09 |  |
| 18. | Начальные и конечные предложения текста. Основные признаки текста. | 1 | 21.09 |  |
| 19. | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 | 22.09 |  |
| ***Лексика. Фразеология. Культура речи – 20 часов.*** | | | | |
| 20-21. | Слово и его лексическое значение. | 2 | 23.09  23.09 |  |
| 22. | Собирание материалов к сочинению. | 1 | 24.09 |  |
| 23. | Сочинение-описание картины (А.М. Герасимов «После дождя»). | 1 | 25.09 |  |
| 24. | Общеупотребительные слова. | 1 | 28.09 |  |
| 25. | Профессионализмы. | 1 | 29.09 |  |
| 26-27. | Сжатое изложение по упр. 119. | 2 | 30.09  30.09 |  |
| 28. | Диалектизмы. | 1 | 1.10 |  |
| 29. | Исконно - русские и заимствованные слова. | 1 | 2.10 |  |
| 30. | Неологизмы. | 1 | 5.10 |  |
| 31. | Устаревшие слова. | 1 | 6.10 |  |
| 32. | Словари. | 1 | 7.10 |  |
| 33. | Обобщающий урок по теме «Лексика». | 1 | 7.10 |  |
| 34-35. | Фразеологизмы | 2 | 8.10  9.10 |  |
| 36. | Источники фразеологизмов | 1 | 12.10 |  |
| 37. | Повторение по теме «Лексика. Фразеология». | 1 | 13.10 |  |
| 38. | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | 1 | 14.10 |  |
| 39. | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | 14.10 |  |
| ***Словообразование. Орфография. Культура речи. - 29*** | | | | |
| 40-41. | Морфемика и словообразование. | 2 | 15.10  16.10 |  |
| 42. | Описание помещения. | 1 | 19.10 |  |
| 43-44. | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | 20.10  21.10 |  |
| 45. | Практикум по словообразованию. | 1 | 21.10 |  |
| 46. | Этимология и этимологический разбор слов. | 1 | 22.10 |  |
| 47. | Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование» | 1 | 23.10 |  |
| 48. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план**.** | 1 | 26.10 |  |
| 49. | Сочинение-описание помещения. | 1 | 27.10 |  |
| 50. | Буквы О и А в корне –КОС-КАС- | 1 | 28.10 |  |
| 51. | Буквы О и А в корне - ГОР-ГАР-. | 1 | 28.10 |  |
| 52. | Буквы О и А в корне - ЗОР-ЗАР. | 1 | 29.10 |  |
| 53. | Буквы Ы-И после приставок. | 1 | 30.10 |  |
| 54-  57. | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 4 | 9.11  10.11  11.11  11.11 |  |
| 58-  59. | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 | 12.11  13.11 |  |
| 60. | Соединительные гласные о и е в сложных словах | 1 | 16.11 |  |
| 61. | Сложносокращённые слова. | 1 | 17.11 |  |
| 62-63. | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 2 | 18.11  18.11 |  |
| 64. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | 19.11 |  |
| 65-66. | Повторение изученного по теме «Словообразование». | 2 | 20.11  23.11 |  |
| 67-68. | Контрольный диктант по теме «Словообразование». Анализ. Работа над ошибками. | 2 | 24.11  25.11 |  |
| ***Имя существительное – 24 часа*** | | | | |
| 69-70. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 2 | 25.11  26.11 |  |
| 71. | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 27.11 |  |
| 72. | Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя. | 1 | 30.11 |  |
| 73-74. | Несклоняемые имена существительные. | 2 | 1.12  2.12 |  |
| 75-76. | Род несклоняемых имен существительных | 2 | 2.12  3.12 |  |
| 77. | Имена существительные общего рода. | 1 | 4.12 |  |
| 78. | Морфологический разбор существительных. | 1 | 7.12 |  |
| 79-80. | Сочинение-описание по личным наблюдениям. | 2 | 8.12  9.12 |  |
| 81-82. | Не с существительными. | 2 | 9.12  10.12 |  |
| 83-84. | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 2 | 11.12  14.12 |  |
| 85-86. | Гласные в суффиксах - ЕК и - ИК | 2 | 15.12  16.12 |  |
| 87-88. | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | 2 | 16.12  17.12 |  |
| 89-90 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». | 2 | 18.12  21.12 |  |
| 91. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 22.12 |  |
| 92. | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | 23.12 |  |
| ***Имя прилагательное – 24 часа*** | | | | |
| 93-94. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 2 | 23.12  24.12 |  |
| 95. | Сочинение-описание природы. | 1 | 25.12 |  |
| 96-97. | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 | 28.12  11.01 |  |
| 98. | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | 12.01 |  |
| 99. | Относительные прилагательные. | 1 | 13.01 |  |
| 100. | Притяжательные прилагательные. | 1 | 13.01 |  |
| 101. | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель». | 1 | 14.01 |  |
| 102. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 15.01 |  |
| 103  104 | - НЕ с прилагательными. | 2 | 18.01  19.01 |  |
| 105 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | 20.01 |  |
| 106  107 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 2 | 20.01  21.01 |  |
| 108-110 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 3 | 22.01  25.01  26.01 |  |
| 111 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК. | 1 | 27.01 |  |
| 112  113 | Дефисное написание сложных прилагательных. | 2 | 27.01  28.01 |  |
| 114 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | 29.01 |  |
| 115  116 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ. Работа над ошибками. | 2 | 1.02  2.02 |  |
| ***Имя числительное – 16 часов*** | | | | |
| 117 | Имя числительное как часть речи. | 1 | 3.02 |  |
| 118 | Простые и составные числительные. | 1 | 3.02 |  |
| 119  120 | -Ь на конце и в середине числительных. | 2 | 4.02  5.02 |  |
| 121 | Порядковые числительные. | 1 | 8.02 |  |
| 122 | Склонение порядковых числительных. | 1 | 9.02 |  |
| 123 | Разряды количественных числительных. | 1 | 10.02 |  |
| 124  125 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 | 10.02  11.02 |  |
| 126 | Дробные числительные. | 1 | 12.02 |  |
| 127 | Собирательные числительные. | 1 | 15.02 |  |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 16.02 |  |
| 129  130 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | 2 | 17.02  17.02 |  |
| 131  132 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Анализ Работа над ошибками. | 2 | 18.02  19.02 |  |
| ***Местоимение – 26 часов*** | | | | |
| 133  134 | Местоимение как часть речи. | 2 | 22.02  24.02 |  |
| 135  136 | Личные местоимения. | 2 | 24.02  25.02 |  |
| 137 | Возвратное местоимение себя. | 1 | 26.02 |  |
| 138 | Рассказ по сюжетным картинкам (по упр. 448) | 1 | 1.03 |  |
| 139 | Вопросительные местоимения. | 1 | 2.03 |  |
| 140  141 | Относительные местоимения. | 2 | 3.03  3.03 |  |
| 142  143 | Неопределенные местоимения. | 2 | 4.03  5.03 |  |
| 144  145 | Отрицательные местоимения. | 2 | 9.03  10.03 |  |
| 146  147 | Притяжательные местоимения. | 2 | 10.03  11.03 |  |
| 148 | Сочинение-рассуждение (по упр. 480). | 1 | 12.03 |  |
| 149 | Указательные местоимения. | 1 | 15.03 |  |
| 150  151 | Определительные местоимения. | 2 | 16.03  17.03 |  |
| 152 | Морфологический разбор местоимений. | 1 | 17.03 |  |
| 153  154 | Подробное изложение | 2 | 18.03  19.03 |  |
| 155  156 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 2 | 22.03  23.03 |  |
| 157  158 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ. Работа над ошибками. | 2 | 1.04  2.04 |  |
| ***Глагол – 31 час*** | | | | |
| 159  160 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 2 | 5.04  6.04 |  |
| 161 | Сочинение-рассказ (упр.517) | 1 | 7.04 |  |
| 162  163 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 | 7.04  8.04 |  |
| 164  165 | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | 9.04  12.04 |  |
| 166 | Наклонение глаголов. | 1 | 13.04 |  |
| 167 | Изъявительное наклонение. | 1 | 14.04 |  |
| 168  169 | Сжатое изложение «Перо и чернильница». | 2 | 14.04  15.04 |  |
| 170  171 | Условное наклонение. | 2 | 16.04  19.04 |  |
| 172 | Промежуточная аттестация. | 1 | 20.04 |  |
| 173  174 | Повелительное наклонение. | 2 | 21.04  21.04 |  |
| 175 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | 1 | 22.04 |  |
| 176 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | 1 | 23.04 |  |
| 177 | Рассказ по сюжетным рисункам ( по упр. 561) | 1 | 26.04 |  |
| 178  179 | Употребление наклонений глагола. | 2 | 27.04  28.04 |  |
| 180  181 | Безличные глаголы. | 2 | 28.04  29.04 |  |
| 182 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 30.04 |  |
| 183 | Рассказ на основе услышанного. | 1 | 4.05 |  |
| 184  185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | 5.05  5.05 |  |
| 186  187 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 | 6.05  7.05 |  |
| 188  189 | Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ. Работа над ошибками. | 2 | 11.05  12.05 |  |
| ***Повторение и систематизация изученного -15 часов*** | | | | |
| 190  191 | Орфография. Орфограммы в приставках. | 2 | 12.05  13.05 |  |
| 192  193 | Орфограммы в корне. | 2 | 14.05  17.05 |  |
| 194  195 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях слова. | 2 | 18.05  19.05 |  |
| 196 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, простое предложение. | 1 | 19.05 |  |
| 197 | Сложное предложение. | 1 | 20.05 |  |
| 198 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 21.05 |  |
| 199  200 | Итоговая контрольная работа. | 2 | 24.05  25.05 |  |
| 201 | Лексика и фразеология. | 1 | 26.05 |  |
| 202 | Словообразование | 1 | 26.05 |  |
| 203 | Морфология | 1 | 27.05 |  |
| 204 | Итоговый урок. | 1 | 28.05 |  |