|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  | Согласовано с председателем МСПротокол № \_ от\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_от \_\_\_2020гДиректор МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

6 класс

Составитель:

Кузнецова Евгения Александровна

с. Холмогорское

 2020-2021 учебный год

.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и в соответствии с рабочей программой «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. (М.:Просвещение,2016г.)

Автор учебно-методического комплекта Т.А. Ладыженская. Учебник: «Русский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научн.ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.

Количество учебных часов по программе: 204

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 204 часа

**Содержание курса и планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Содержание программы | Планируемые результаты обучения | Час |
| **1** | **Язык. Речь. Общение. (2 ч.)** | Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения. | ***Личностные***: уважительное отношениек русскому языку, осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; ***Метапредметные***: использование ознакомительного и изучающего чтения приработе с учебной книгой; воспроизведение содержанияпрослушанного и прочитанного текста; извлечение контроля за своей деятельностью; ***Предметные***: осознание роли родного языка в жизни общества и в деятельности человека;знание особенностей устной и письменной речи; полученных при обучении в начальной школе и 5 классе. | 2 |
| **2** | **Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)**  | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | ***Личностные*:** уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственныхкачеств личности;мотивация к обучению и познавательной деятельности;способность применять полученные знания на практике; саморазвитие;стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов;самооценка; обогащение словарного запаса; ***Метапредметные***: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслейи чувств; владение устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера;соблюдение на практике изученных орфографическихи пунктуационных правил; извлечение информации научного и познавательного характера из учебныхтекстов; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;высказывать и обосновывать свою точку зрения; ***Предметные***:актуализация, закрепление и совершенствование знаний,полученных при обучении в 5 классе, и применение их в речевой практике;развитие представлений о тексте и его признаках; совершенствованиеспособностей создавать сочинение на заданную тему. | 13 |
| **3** | **Текст. (4ч.)** | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Ключевые слова. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | ***Личностные*:** уважительное отношениек русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности;мотивация к обучению и познавательной деятельности; осознание ответственности за написанное и произнесённое;способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов;самооценка; обогащение словарного запаса;***Метапредметные***: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств; владение устной и письменной речью, построениемсообщения в устной и письменной форме, в томчисле научного характера; соблюдение на практике изученных пунктуационных правил; вычитывание информации, представленной в виде схем; преобразование визуальной информациив текстовую; способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать полученные результаты; создание разныхпо цели высказывания предложений с учётом речевой ситуации; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения;***Предметные***: развитие представлений о тексте и его признаках; совершенствование способностей создавать сочинение на заданную тему, писать сжатое изложение.знание понятий: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; | 4 |
| **4** | **Лексика. Фразеология. Культура речи.****(20ч.)** | Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Развитие речи. Собрание материалов к сочинению. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | ***Личностные*:** интерес к изучению языка;стремление к совершенствованию собственной речи, к расширению лексического запаса; способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью; ***Метапредметные*:** Извлечение информации из учебных текстов; осуществление самоконтроля за произношением звуков и слов в потоке речи; воспроизведение прочитанногохудожественного текста в письменной форме; создание собственного текста; соблюдение при создании письменного текста логичности, связности,следование основным нормам русского литературного языка; способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, осознание роли слова в выражении мыслей и чувств; умение пользоваться толковым словарём; работать индивидуально и в группе,***Предметные:***знание предмета изучения лексикологии,функций слова в языке, основных способов толкования лексического значения слова;знание содержания понятий «лексическое значениеслова», «толковый словарь», «словарная статья», «грамматическое значение слова», «однозначные слова», «многозначные слова», «омонимы «синонимы», «антонимы», знание функций синонимов и антонимовв речи; умение толковать лексическое значение слова, распознавать однозначные и многозначные слова, определять прямое и переносное значение слов, отличать омонимы от многозначных слов. | 20 |
| **5** | **Словообразова-ние и орфография. Культура речи.**  | Морфемика. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы О и А в корне –КОС- - –КАС-. Буквы О и А в корне –ГОР- - -ГАР-. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». Морфемный и словообразовательный разбор слова. | ***Личностные*:**уважительное отношение к русскому языку; осознание лексического богатства русского языка, гордость за родной язык; стремление к речевому совершенствованию;***Метапредметные***: извлечение информации из учебных текстов; создание письменного текста с соблюдением норм его построения и норм русского литературного языка; коммуникативноевзаимодействие с одноклассниками; способность определять последовательность действий; умение вести самостоятельный поиск информации; умение пользоваться словарями;***Предметные***: знать предмет изучения морфемики; знатьсодержание понятий *морфема*, *варианты морфем*; делать морфемный разбор слов; знать виды чередований гласных и согласных в корнях слов; распознавать слова с беглыми гласными; знать правила правописания: гласных и согласных в приставках, гласных в корнях,выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине. | 29 |
|  **6****8**  | **Морфология.****Орфография.****Культура речи.****Имя****существительное****(24 ч.)** | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ. Публичное выступление на тему «Происхождение имен». Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | ***Личностные*:** понимание русского языкакак национально-культурной ценности русского народа; гордость за героическоепрошлое народа и его язык; стремление к речевомусовершенствованию;***Метапредметные***: способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, умение создавать устные и письменные тексты, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; владение речевым этикетом; переработка информации; воспроизведение прослушанного / прочитанного текста в письменнойформе; ***Предметные***: Знать и определять морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными. уметь различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания. | 24 |
| **9** | **Имя** **прилагательное****(24 ч.)** | Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | ***Личностные*:** понимание русского языкакак национально-культурной ценности русского народа; стремление к речевому совершенствованию; ***Метапредметные***: извлечение информации из учебных текстов; владение диалогом в процессе учебной деятельности.***Предметные***: уметь определять морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных; различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания. | 24 |
| **10** | **Имя числительное.****(16ч.)** | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. | ***Личностные*:** осознание лексическогои грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; стремление к речевому совершенствованию; ***Метапредметные:***способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, умение создавать устные и письменные тексты, считывание информации, представленной в форме таблицы; определениепоследовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями;***Предметные***: уметь определять морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных, различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.  | 16 |
| **11** | **Местоимение****(26 ч.)** | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. | ***Личностные:*** стремление к развитию и совершенствованию собственной речи;***Метапредметные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; совершенствовать коммуникативные способностей, готовность к сотрудничеству, речевому взаимодействию и взаимопониманию с соучениками, коллективной работе; ***Предметные:*** определять морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений, различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам. | 26 |
| **12** | **Глагол. (31ч.)** | Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. | ***Личностные*:** осознание лексического и грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; стремление к речевому совершенствованию; ***Метапредметные:***способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, умение создавать устные и письменные тексты, считывание информации, представленной в форме таблицы; определениепоследовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями;***Предметные***: определять морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов, различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.  | 31 |
| **13** | **Повторение и систематизация изученного в 6 классе. (15ч.)** | Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор. | ***Личностные:***осознание богатства русского языка, его эстетической ценности; ***Метапредметные:*** преобразование информации в форму таблицы определение успешности своей работы;***Предметные:*** систематизация изученного по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации; обобщение сведений о типах речи. | 15 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов | Дата по плану | Дата по факту |
| ***Язык и общение - 2 часа*** |
| 1. | Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 | 2.09 |  |
| ***Повторение изученного в 5 классе - 13 часов*** |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | 1 | 2.09 |  |
| 4. | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | 1 | 3.09 |  |
| 5. | Орфограммы в приставках. | 1 | 4.09 |  |
| 6. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | 7.09 |  |
| 7. | Части речи. Морфологический разбор. | 1 | 8.09 |  |
| 8. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 9.09 |  |
| 9.  | Словосочетание. | 1 | 9.09 |  |
| 10. | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | 10.09 |  |
| 11. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 | 11.09 |  |
| 12. | Синтаксический разбор предложений. | 1 | 14.09 |  |
| 13. | Прямая речь. Диалог. | 1 | 15.09 |  |
| 14. | Контрольный диктант по теме«Повторение изученного в 5 классе» | 1 | 16.09 |  |
| 15. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 16.09 |  |
| ***Текст – 4 часа*** |
| 16. | Текст и его особенности. | 1 | 17.09 |  |
| 17. | Тема, основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 18.09 |  |
| 18. | Начальные и конечные предложения текста. Основные признаки текста. | 1 | 21.09 |  |
| 19. | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 | 22.09 |  |
| ***Лексика. Фразеология. Культура речи – 20 часов.*** |
| 20-21. | Слово и его лексическое значение. | 2 | 23.0923.09 |  |
| 22. | Собирание материалов к сочинению. | 1 | 24.09 |  |
| 23.  | Сочинение-описание картины(А.М. Герасимов «После дождя»). | 1 | 25.09 |  |
| 24. | Общеупотребительные слова. | 1 | 28.09 |  |
| 25. | Профессионализмы. | 1 | 29.09 |  |
| 26-27. | Сжатое изложение по упр. 119.  | 2 | 30.0930.09 |  |
| 28. | Диалектизмы. | 1 | 1.10 |  |
| 29. | Исконно - русские и заимствованные слова.  | 1 | 2.10 |  |
| 30. | Неологизмы. | 1 | 5.10 |  |
| 31. | Устаревшие слова. | 1 | 6.10 |  |
| 32. | Словари. | 1 | 7.10 |  |
| 33. | Обобщающий урок по теме «Лексика». | 1 | 7.10 |  |
| 34-35. | Фразеологизмы | 2 | 8.109.10 |  |
| 36. | Источники фразеологизмов | 1 | 12.10 |  |
| 37. | Повторение по теме «Лексика. Фразеология». | 1 | 13.10 |  |
| 38. | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | 1 | 14.10 |  |
| 39. | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | 14.10 |  |
| ***Словообразование. Орфография. Культура речи. - 29*** |
| 40-41. | Морфемика и словообразование. | 2 | 15.1016.10 |  |
| 42. | Описание помещения. | 1 | 19.10 |  |
| 43-44. | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | 20.1021.10 |  |
| 45. | Практикум по словообразованию. | 1 | 21.10 |  |
| 46. | Этимология и этимологический разбор слов. | 1 | 22.10 |  |
| 47. | Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование» | 1 | 23.10 |  |
| 48. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план**.** | 1 | 26.10 |  |
| 49. | Сочинение-описание помещения. | 1 | 27.10 |  |
| 50. | Буквы О и А в корне –КОС-КАС- | 1 | 28.10 |  |
| 51. | Буквы О и А в корне - ГОР-ГАР-. | 1 | 28.10 |  |
| 52. | Буквы О и А в корне - ЗОР-ЗАР. | 1 | 29.10 |  |
| 53. | Буквы Ы-И после приставок. | 1 | 30.10 |  |
| 54-57. | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 4 | 9.1110.1111.1111.11 |  |
| 58-59. | Контрольный диктант с грамматическим заданием.Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 | 12.1113.11 |  |
| 60. | Соединительные гласные о и е в сложных словах | 1 | 16.11 |  |
| 61. | Сложносокращённые слова. | 1 | 17.11 |  |
| 62-63. | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 2 | 18.1118.11 |  |
| 64. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | 19.11 |  |
| 65-66. | Повторение изученного по теме «Словообразование». | 2 | 20.1123.11 |  |
| 67-68. | Контрольный диктант по теме «Словообразование». Анализ. Работа над ошибками. | 2 | 24.1125.11 |  |
| ***Имя существительное – 24 часа*** |
| 69-70. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 2 | 25.1126.11 |  |
| 71. | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 27.11 |  |
| 72. | Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя. | 1 | 30.11 |  |
| 73-74. | Несклоняемые имена существительные. | 2 | 1.122.12 |  |
| 75-76. | Род несклоняемых имен существительных | 2 | 2.123.12 |  |
| 77. | Имена существительные общего рода. | 1 | 4.12 |  |
| 78. | Морфологический разбор существительных. | 1 | 7.12 |  |
| 79-80. | Сочинение-описание по личным наблюдениям. | 2 | 8.129.12 |  |
| 81-82. | Не с существительными. | 2 | 9.1210.12 |  |
| 83-84. | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 2 | 11.1214.12 |  |
| 85-86. | Гласные в суффиксах - ЕК и - ИК | 2 | 15.1216.12 |  |
| 87-88. | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | 2 | 16.1217.12 |  |
| 89-90 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». | 2 | 18.1221.12 |  |
| 91. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 22.12 |  |
| 92. | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | 23.12 |  |
| ***Имя прилагательное – 24 часа*** |
| 93-94. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 2 | 23.1224.12 |  |
| 95. | Сочинение-описание природы. | 1 | 25.12 |  |
| 96-97. | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 | 28.1211.01 |  |
| 98. | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | 12.01 |  |
| 99. | Относительные прилагательные. | 1 | 13.01 |  |
| 100. | Притяжательные прилагательные. | 1 | 13.01 |  |
| 101. | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель». | 1 | 14.01 |  |
| 102. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 15.01 |  |
| 103104 | - НЕ с прилагательными. | 2 | 18.0119.01 |  |
| 105 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | 20.01 |  |
| 106107 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 2 | 20.0121.01 |  |
| 108-110 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 3 | 22.0125.0126.01 |  |
| 111 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК. | 1 | 27.01 |  |
| 112113 | Дефисное написание сложных прилагательных. | 2 | 27.0128.01 |  |
| 114 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | 29.01 |  |
| 115116 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ. Работа над ошибками. | 2 | 1.022.02 |  |
| ***Имя числительное – 16 часов*** |
| 117 | Имя числительное как часть речи. | 1 | 3.02 |  |
| 118 | Простые и составные числительные. | 1 | 3.02 |  |
| 119120 | -Ь на конце и в середине числительных. | 2 | 4.025.02 |  |
| 121 | Порядковые числительные.  | 1 | 8.02 |  |
| 122 | Склонение порядковых числительных. | 1 | 9.02 |  |
| 123 | Разряды количественных числительных. | 1 | 10.02 |  |
| 124125 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 | 10.0211.02 |  |
| 126 | Дробные числительные. | 1 | 12.02 |  |
| 127 | Собирательные числительные. | 1 | 15.02 |  |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 16.02 |  |
| 129130 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | 2 | 17.0217.02 |  |
| 131132 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Анализ Работа над ошибками. | 2 | 18.0219.02 |  |
| ***Местоимение – 26 часов*** |
| 133134 | Местоимение как часть речи. | 2 | 22.0224.02 |  |
| 135136 | Личные местоимения. | 2 | 24.0225.02 |  |
| 137 | Возвратное местоимение себя. | 1 | 26.02 |  |
| 138 | Рассказ по сюжетным картинкам (по упр. 448) | 1 | 1.03 |  |
| 139 | Вопросительные местоимения. | 1 | 2.03 |  |
| 140141 | Относительные местоимения. | 2 | 3.033.03 |  |
| 142143 | Неопределенные местоимения. | 2 | 4.035.03 |  |
| 144145 | Отрицательные местоимения. | 2 | 9.0310.03 |  |
| 146147 | Притяжательные местоимения. | 2 | 10.0311.03 |  |
| 148 | Сочинение-рассуждение (по упр. 480). | 1 | 12.03 |  |
| 149 | Указательные местоимения. | 1 | 15.03 |  |
| 150151 | Определительные местоимения. | 2 | 16.0317.03 |  |
| 152 | Морфологический разбор местоимений. | 1 | 17.03 |  |
| 153154 | Подробное изложение | 2 | 18.0319.03 |  |
| 155156 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 2 | 22.0323.03 |  |
| 157158 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ. Работа над ошибками. | 2 | 1.042.04 |  |
| ***Глагол – 31 час*** |
| 159160 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 2 | 5.046.04 |  |
| 161 | Сочинение-рассказ (упр.517) | 1 | 7.04 |  |
| 162163 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 | 7.048.04 |  |
| 164165 | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | 9.0412.04 |  |
| 166 | Наклонение глаголов. | 1 | 13.04 |  |
| 167 | Изъявительное наклонение. | 1 | 14.04 |  |
| 168169 | Сжатое изложение «Перо и чернильница». | 2 | 14.0415.04 |  |
| 170171 | Условное наклонение. | 2 | 16.0419.04 |  |
| 172 | Промежуточная аттестация. | 1 | 20.04 |  |
| 173174 | Повелительное наклонение. | 2 | 21.0421.04 |  |
| 175 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | 1 | 22.04 |  |
| 176 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | 1 | 23.04 |  |
| 177 | Рассказ по сюжетным рисункам ( по упр. 561) | 1 | 26.04 |  |
| 178179 | Употребление наклонений глагола. | 2 | 27.0428.04 |  |
| 180181 | Безличные глаголы. | 2 | 28.0429.04 |  |
| 182 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 30.04 |  |
| 183 | Рассказ на основе услышанного. | 1 | 4.05 |  |
| 184185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | 5.055.05 |  |
| 186187 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 | 6.057.05 |  |
| 188189 | Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ. Работа над ошибками. | 2 | 11.0512.05 |  |
| ***Повторение и систематизация изученного -15 часов*** |
| 190191 | Орфография. Орфограммы в приставках. | 2 | 12.0513.05 |  |
| 192193 | Орфограммы в корне. | 2 | 14.0517.05 |  |
| 194195 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях слова. | 2 | 18.0519.05 |  |
| 196 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, простое предложение. | 1 | 19.05 |  |
| 197 | Сложное предложение. | 1 | 20.05 |  |
| 198 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 21.05 |  |
| 199200 | Итоговая контрольная работа. | 2 | 24.0525.05 |  |
| 201 | Лексика и фразеология. | 1 | 26.05 |  |
| 202 | Словообразование | 1 | 26.05 |  |
| 203 | Морфология | 1 | 27.05 |  |
| 204 | Итоговый урок. | 1 | 28.05 |  |