|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 29.08.2020г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Черентаева Л. С.  | СогласованоПредседатель МС МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.Протокол №1 от 30. 08.2020.  | УтверждаюДиректор МБОУ Холмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_0т 01.09.2020г. |

Рабочая программа

по русскому языку

для 4 класса

С. Холмогорское

2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с программой «Русский язык.

Предметная линия учебников М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 1– 4 классы» (Смоленск.: Ассоциация ХХI век, 2013 г.).

Автор учебно-методического комплекта М.С. Соловейчик. Учебник: «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко; консультант П.С.Жедек, кандидат психологических наук). – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2014 г.

Количество учебных часов по программе: 170

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 170

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание программы** | **Планируемые результаты обучения** |
|  1. | **Знаем–повторим, не знаем – узнаем**Начинаем повторять…Повторение основных грамматических понятий. Систематизация основных орфографических понятий. Повторение изученного о частях речи. Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению. Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения. Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Состав слова и его значение. Разграничение слов по частям речи. Повторение изученного о формах глагола. Упражнения в выполнении различных грамматических действий. Тренировочно-проверочные работы. Написание воспоминаний «Летние встречи». |  **Р**. Понимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решения.**П**. Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. **К**. участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; **Л.** Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. **Р**.Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности.**П**.Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач.**Л**. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; **П** Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его.  Осуществлять анализ синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения ,выводы, обобщения. Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. **К** Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним Осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.**Л**. Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден.  |
|  2. | **Словосочетание («Знакомство со словосочетаниями»)**Построение словосочетания как спо­соб более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого сло­ва; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Неко­торые значения словосочетаний (предмет и его признак; дей­ствие и место, время, способ его совершения). Подчине­ние *имени прилагательного имени существительному в роде,* числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительно­го другому имени существительному или глаголу. | **Р**  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**К** Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;**К** Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказыватьвзаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;**Л** Элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;**П** Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;**Р** Преобразовывать практическую задачу в познавательную;**К.** Строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач)стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;**Л** Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;**П** Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;**Р** В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; |
| 3.  | **Наречие** **(«Представляем еще одну часть речи»)**Знакомство с наречиями как части речи. Правописание наречий. Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. Тренировка в использовании и правописании наречий. | ***К.****Выражать* свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. **П**.*Планировать* решение задачи письма. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения**К**. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руко­водством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкно­вении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;**Р** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;***Р****.Осознавать* язык как средства выражения своих мыслей и чувств. **П**.*Понимать* речевую задачу, *планировать* действия для её решения и выполнять их. *Понимать* читаемое, осознавать и *применять* полученную информацию. ***Л****. Готовность* *оценивать* свои возможности при поиске ответов на вопросы, *принимать* решение об обращении к помощи; *испытывать* удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. Р оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравниватьоценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя. |
|  4. | **Проверяем себя**Повторение изученного и подготовка к контрольной работе. Совершенствование и самопроверка приобретенных умений. | **П**. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; **Л**. Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. **Р**. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины,планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.**К**.Начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; |
| 5.  | **Пишем объяснения**Знакомство с особенностями построения объявлений. Создание текстов-объявлений. | **К**. Строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач)стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;**П** Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;**Р**.Осознавать язык как средства выражения своих мыслей и чувств. **Л.** Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден.  |
| 6. | **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных**Три склонения имен существительных, определение скло­нения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах. Выбор падежной формы имени существительного по «ко­манде» глагола или другого имени существительного; труд­ности в выборе падежной формы. Употребление несклоняемых имен существительных *(пальто, метро, кино, шоссе).* Полная морфологическая характеристика имени суще­ствительного. Склонение имен прилагательных**.** Определение рода, чис­ла, падежа имени прилагательного по имени существитель­ному. Полная характеристика имени прилагательного как ча­сти речи.Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.Ошибки в связи имени прилагательного с именем суще­ствительным и их возможные причины, исправление таких ошибок. | **Р.** Адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины,планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.**К**.Начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;**Л** Представление о русском языке как языке своей страны;**П**. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения,выводы, обобщения; **П**. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его.  Осуществлять анализ синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения ,выводы, обобщения. Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. Сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение.**К**. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним Осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.**Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;**К**. строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач)стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;**Л** Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;**П** Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;**Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;**К**. строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач)стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;**Л** Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;**П** Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами; |
| 7.  | **Части речи: что мы о них знаем?**Повторение об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имен прилагательных сведениями о роли в предложении. Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание его. Количественные числительные и их изменение по падежам. Сложное числительное и особенности их изменения. Особенности местоимений, написание и употребление их в речи. Неопределенная форма глагола: особенности строения и написания. Времена глагола. | **Р.**Осознавать язык как средства выражения своих мыслей и чувств.**П.**Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию.**Л**. Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден.**Р.** Оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравниватьоценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.**К**.Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанр;так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбрать языковые средства с учётом ситуации общения.**Л** Становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);**П.** Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;  **К**. Инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем; **Р.** Действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;**П**. понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;  |
| 8. | **«Учимся писать личные окончания глаголов»**Введение понятия «спряжение». Два спряжения. Окончания глаголов и основные глагольные орфограммы. Определение спряжений по ударным окончаниям. Определение спряжения глагола с личным безударным окончанием. Построение алгоритма определения спряжения по его неопределенной форме. Глаголы исключения. Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. Совершенствование комплекса формируемых умений. | **Р**. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины,планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.**К**.начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;**Л** представление о русском языке как языке своей страны;П коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения,выводы, обобщения;**Р**.Осознавать язык как средства выражения своих мыслей и чувств.  **П**.Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. **Л**. Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. **К**. Инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем; **Р**. Действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном илисхематичном, в том числе алгоритмичном виде;П. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, пере¬водить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;**Р** Оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравниватьоценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.**К**.Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанр;так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбрать языковые средства с учётом ситуации общения. |
| 9. | **Новое о строении предложений**Общее знакомство с второстепенными членами предложений. Знакомство с понятием «однородные члены предложений. Знаки препинания при них. Выбор союза. Предупреждение ошибок с однородными членами. Сложное предложение. Сопоставление сложных и простых предложений. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | **К**. Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнение других.П. Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач.**Р.** выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;**К**.Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанр; так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбрать языковые средства с учётом ситуации общения.**П**. находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей всамостоятельно выбранных источниках;-  **К** Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.**Р.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;**Л** Сознательного отношения к качеству своей речи.**П** целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников,принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;**К** создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решенияразличных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка; **Р** планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;П. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;**К**. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во вниманиепытаться учитывать в своей деятельности; |
| 10. | **Учимся рассуждать** Знакомство с построением рассуждения. Рассуждение объяснение и размышление. Написание объяснительной записки. Письменный пересказ текста-рассуждения. Конструирование текста-рассуждения. | **П**.Планировать решение задачи письма. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения **К**. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;**К**. участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;**Л.** Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;**П**. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников,принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников; |
| 11. | «**И снова о главном работнике в языке – слове»**Почему появляются новые слова. О словах, которые выходят из употребления. Происхождения слов. Правильное употребление слов. Умение пользоваться толковым словарем. Синонимы и антонимы. История слова и непроверяемые безударные гласные Слово с разных точек зрения. Систематизация знаний о слове. Совершенствование комплекса орфографических умений. Проверяем себя. Выполнение текстовых заданий. Культура речи: повторение и обобщение. | **К** высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;**Л** понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;**П** находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;**К**. инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем; **Р**. действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном илисхематичном, в том числе алгоритмичном виде;**П**. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, пере¬водить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;**Р** Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;**К** Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;**Л.** Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.**П**. применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический); |
| 12. | **Размышляем, рассказываем, сочиняем**Наблюдение за способами связи предложений в тексте. Связь предложений в текст. Особенности повествования, описания, оценки и рассуждений. Введение термина «сочинение», знакомство с памяткой и ее первичное освоение. Письменные пересказы, создание сочинений – этюдов, сочинений – сказок. Сочинение рассказов по серии сюжетных картинок. | **Р.** оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравниватьоценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.**К**.создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанр;так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбрать языковые средства с учётом ситуации общения.**Л** становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);**П** находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;**К**. оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во вниманиепытаться учитывать в своей деятельности;**Р**. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**К**. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию; Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; |
| 13.  | **Перелистаем учебник**Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка… | **Р.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**К** Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию; Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руко¬водством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкно¬вении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказыватьвзаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;**Л** Элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;**П** Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых за¬-дач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема****урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Знаем – повторяем, не знаем – узнаем (20 часов)** |
| 1 | Начинаем повторять… («Перечитываем письмо») | 01.09 |  |
| 2 | Повторение основных грамматических понятий . | 02.09 |  |
| 3 | Систематизация основных орфографических правил | 03.09 |  |
| 4 | Повторение изученного о частях речи  | 04.09 |  |
| 5 | Повторение изученного о частях речи  | 07.09 |  |
| 6 | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению  | 08.09 |  |
| 7 | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи. | 09.09 |  |
| 8 | ***Входная контрольная работа. Диктант с грамм. заданием*** | 10.09 |  |
| 9 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | 11.09 |  |
| 10 | Состав слова и его значение | 14.09 |  |
| 11 | Разграничение слов по частям речи | 15.09 |  |
| 12 | Повторение изученного о формах глагола | 16.09 |  |
| 13 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 17.09 |  |
| 14 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 18.09 |  |
| 15 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 21.09 |  |
| 16 |  Выборочный диктант. Проверка орфографических умений. | 22.09 |  |
| 17 | ***Контрольный диктант по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»*** | 23.09 |  |
| 18 | Работа над ошибками | 24.09 |  |
| 19 | Обучение пересказу от другого лица ***Изложение*** | 25.09 |  |
| 20 | Написание воспоминаний «Летние встречи» | 28.09 |  |
|  **Словосочетание (14 часов)** |
| 21 |  Знакомство с понятием «словосочетание»  | 29.09 |  |
| 22 | Продолжение знакомства со словосочетанием | 30.09 |  |
| 23 | Составление словосочетаний и включение их в предложение | 01.10 |  |
| 24 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами . | 02.10 |  |
| 25 | Обучение составлению словосочетаний и вычислению их из предложений | 05.10 |  |
| 26 |  Продолжение знакомства со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами | 06.10 |  |
| 27 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний. | 07.10 |  |
| 28 |  Работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний  | 08.10 |  |
| 29 | Подчинение имени существительного глаголу, упражнение в определении падежей  | 09.10 |  |
| 30 | Упражнения в определении падежей имен существительных. | 12.10 |  |
| 31 | Закрепление изученного о словосочетании. | 13.10 |  |
| 32 | Обучение выбору падежной формы имени существительного  | 14.10 |  |
| 33 |  Падежная форма имен существительных. **Самостоятельная работа**. | 15.10 |  |
| 34 | ***Контрольное списывание с заданием.*** Закрепление по теме «**Словосочетание».** | 16.10 |  |
|  **Проверяем себя ( 3 часа)** |
| 35 | Повторение изученного, подготовка к диктанту. | 19.10 |  |
| 36 |  ***Контрольный диктант за 1 четверть*** | 20.10 |  |
| 37 | Работа над ошибками Тестовая работа «Падежи. Правописание орфограмм» | 21.10 |  |
|  **Наречие (5 часов)** |
| 38 | Знакомство с особенностями наречия как части речи . | 22.10 |  |
| 39 | Правописание наречий | 23.10 |  |
| 40 | Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий | 26.10 |  |
| 41 | Закрепление изученного о наречии. Употребление слов в речи. | 27.10 |  |
| 42 | ***Изложение***  с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | 28.10 |  |
|  **Пишем объявления (3 часа)** |
| 43 | Знакомство с особенностями построения объявлений | 29.10 |  |
| 44 | Создание текстов-объявлений | 30.10 |  |
| 45 | Создание текстов-объявлений | 09.11 |  |
|  **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 часа)** |
| 46 | Повторение изученного об именах существительных  | 10.11 |  |
| 47 | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения  | 11.11 |  |
| 48 | Формирование умения определять склонение имени существительного | 12.11 |  |
| 49 | Закрепление изученного по теме «Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных» | 13.11 |  |
| 50 | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении | 16.11 |  |
| 51 | ***Изложение*** текста-воспоминания  | 17.11 |  |
| 52 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») | 18.11 |  |
| 53 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных  | 19.11 |  |
| 5455 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числеУпражнения в написании безударных окончаний имён существительных в ед. числе. | 20.1123.11 |  |
| 56 | Закрепление изученного о написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | 24.11 |  |
| 57 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного  | 25.11 |  |
| 58 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного  | 26.11 |  |
| 59 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного  | 27.11 |  |
| 60 | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного | 30.11 |  |
| 6162 | ***Изложение по тексту «Так приходит зима»***Корректировка изложений  | 01.1202.12 |  |
| 63 | ***Сочинение***  по картине А. Пластова «Первый снег» | 03.12 |  |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе  | 04.12 |  |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе  | 07.12 |  |
| 66 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём.  | 08.12 |  |
| 67 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём  | 09.12 |  |
| 68 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | 10.12 |  |
| 69 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | 11.12 |  |
| 70 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | 14.12 |  |
| 71 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных  | 15.12 |  |
| 72 |  ***Контрольный диктант за 2 четверть.*** | 16.12 |  |
| 73 | Работа над ошибками | 17.12 |  |
| 74 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных  | 18.12 |  |
| 75 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных  | 21.12 |  |
| 76 | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | 22.12 |  |
| 77 | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | 23.12 |  |
|  **Части речи: что мы о них знаем? (13 часов)**  |
| 78 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных.  | 24.12 |  |
| 79 | Знакомство с понятием «выборочное изложение». | 25.12 |  |
| 80 | Количественные числительные и их изменения по падежам | 28.12 |  |
| 81 | Сложные числительные и их изменения. | 11.01 |  |
| 82 | Сложные числительные и особенности их изменения  | 12.01 |  |
| 83 | Употребление имен числительных в речи | 13.01 |  |
| 84 | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 14.01 |  |
| 85 | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 15.01 |  |
| 86 | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | 18.01 |  |
| 87 | Образование неопределённой формы | 19.01 |  |
| 88 | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | 20.01 |  |
| 89 | ***Диктант по теме «Части речи: что мы о них знаем?»*** | 21.01 |  |
| 90 | Работа над ошибками | 22.01 |  |
|  **Правописание личных окончаний глаголов (20 часов)** |
| 91 | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…») | 25.01 |  |
| 92 | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три, а спряжений?») | 26.01 |  |
| 93 | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач  | 27.01 |  |
| 94 | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям | 28.01 |  |
| 95 | ***Сочинение по серии картинок «Волшебница зима»*** | 29.01 |  |
| 96 | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием  | 01.02 |  |
| 97 | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме  | 02.02 |  |
| 98 | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме | 03.02 |  |
| 99 | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | 04.02 |  |
| 100 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | 05.02 |  |
| 101 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов | 08.02 |  |
| 102 | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | 09.02 |  |
| 103 | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | 10.02 |  |
| 104 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») | 11.02 |  |
| 105 | ***Изложение « Как делают тетради» -*** обучение деловому повествованию | 12.02 |  |
| 106-107 | Совершенствование комплекса формируемых умений  | 15.0216.02 |  |
| 108 | Совершенствование комплекса формируемых умений | 17.02 |  |
| 109 | ***Диктант по теме «Части речи: что мы о них знаем?»*** | 18.02 |  |
| 110 | Работа над ошибками | 19.02 |  |
|  **Новое о строении предложений (12 часов)** |
| 111 | Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения») | 22.02 |  |
| 112 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | 24.02 |  |
| 113 | Союзы и знаки препинания при однородных членах | 25.02 |  |
| 114 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | 26.02 |  |
| 115 | Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами | 01.03 |  |
| 116 | Использование в речи предложений с однородными членами | 02.03 |  |
| 117 | Общее знакомство со сложными предложениями | 03.03 |  |
| 118 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | 04.03 |  |
| 119 | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | 05.03 |  |
| 120 | Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе | 09.03 |  |
| 121 | ***Диктант по теме «*Новое о строении предложений»** | 10.03 |  |
| 122 | Работа над ошибками | 11.03 |  |
|  **Учимся рассуждать (7 часов)** |
| 123 |  Знакомство с построением рассуждения  | 12.03 |  |
| 124 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | 15.03 |  |
| 125 | Обучение написанию объяснительной записки | 16.03 |  |
| 126 | Обучение построению рассуждений (на материале русского языка) | 17.03 |  |
| 127 | ***Изложение*** письменный пересказ текста-рассуждения | 18.03 |  |
| 128 | Конструирование текста-рассуждения | 19.03 |  |
| 129 | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 22.03 |  |
|  **И снова о главном работнике – слове (23 часа)** |
| 130 | Работа над ошибками. Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | 23.03 |  |
| 131 | О словах, которые выходят из употребления | 01.04 |  |
| 132 | Объясняем происхождение некоторых слов | 02.04 |  |
| 133 | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста | 05.04 |  |
| 134 | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | 06.04 |  |
| 135 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | 07.04 |  |
| 136 | ***Подробное изложение*** обучение словесному рисованию | 08.04 |  |
| 137 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») | 09.04 |  |
| 138 | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | 12.04 |  |
| 139 | Рассказываем истории некоторых выражений | 13.04 |  |
| 140 | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | 14.04 |  |
| 141 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 15.04 |  |
| 142143 | Чтобы писать грамотно, нужно… Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | 16.0419.04 |  |
| 144 | Совершенствование комплекса орфографических умений | 20.04 |  |
| 145 | Проверяем свои умения .Тренировочные диктанты Выполнение текстовых заданий | 21.04 |  |
| 146 | Проверяем свои умения ,выполнение тестовых заданий | 22.04 |  |
| 147 | ***Диктант по* *теме «*Повторение, систематизация и расширение знаний о слове»** | 23.04 |  |
| 148 | Работа над ошибками | 26.04 |  |
| 149 | **Промежуточная аттестация** | 27.04 |  |
| 150 | Анализ работы | 28.04 |  |
| 151- 152 | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») | 29.0430.04 |  |
|  **Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 часов)** |
| 153 |  Наблюдения за способами связи предложений в тексте.  | 04.05 |  |
| 154 | Обучение связи предложений в тексте | 05.05 |  |
| 155 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 06.05 |  |
| 156 | ***Подробное изложение*** обучение построению рассказа | 07.05 |  |
| 157 | ***Итоговый контрольный диктант***  | 11.05 |  |
| 158 | Работа над ошибками | 12. 05 |  |
| 159 | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | 13.05 |  |
| 160 | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | 14.05 |  |
| 161 | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | 17.05 |  |
| 162 | ***Сочинение-рассуждение***  | 18.05 |  |
| 163 | Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков. | 19.05 |  |
| 164 | Продолжение работы над сочинением рассказов по сериям сюжетных рисунков | 20.05 |  |
| 165 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака.  | 21.05 |  |
| 166 | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | 24.05 |  |
|  **Перелистываем учебник (4 часа)** |
| 167 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 25.05 |  |
| 168 | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | 26.05 |  |
| 169 | Работа над деформированным текстом | 27.05 |  |
| 170 | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы. | 28.05 |  |
| 170 часов |

 **материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные по­собия:

1. **Русский язык.** К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразовательных
учреждений в 2-х ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

 **Специфическое оборудование**

1) таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);

1. комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе;
2. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

 **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;

3)выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интерне
только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);