|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от29.08.2020г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /Черентаева Л.С./ | Согласовано  Председатель МС МБОУ Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.  Протокол №1 от 30.08.2020г. | Утверждаю  Директор МБОУ  Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от 01.09.2020г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

с.Холмогорское

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рабочей программой «Русский язык», предметная линия учебников  Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» 3 класс: – М. : Просвещение, 2019. Автор учебно-методического комплекта Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях– М.: Просвещение, 2019.

**Место курса Русский язык» в учебном плане:**

На изучение предмета в начальной школе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан  на 170 ч: в 3 классе (34 учебные недели в классе).

**Содержание и планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание программы | Количество часов | | Планируемые результаты обучения | |
| 1 | **Язык и речь – 2 ч** | | | | |
|  | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. | |  | | ***Регулятивные****:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч** | |  | | ***Регулятивные****:*  контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:***  произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части.  ***Коммуникативные:***  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.  **Личностные**: |
|  | .  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. | |  | |
| 3 | **Слово в языке и речи (19 часов)** | |  | |  |
|  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).  Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. | |  | | ***Регулятивные****:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  ***Познавательные:***  проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. контроль и оценка процесса и результата деятельности.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание.  адекватно оценивать собственное поведение.  **Личностные**:  Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 4 | **Состав слова (16 часов). Правописание частей слова (29ч)**  Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова Правописание пар­ных звонких и орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ. | |  | | ***Регулятивные****:*  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию.  ***Познавательные:***  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для  иллюстрации данных.  понятий, правил.  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  **Личностные**: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. |
| 5 | **Части речи (76 часов):**  **Имя существительное (31ч) Имя прилагательное (18ч) Местоимение (5ч) Глагол (21ч)** | |  | |  |
|  | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | |  | | ***Регулятивные:***  - формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  - преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; работа в паре.  - преобразовывать знания в практические умения.  использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные**:  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
| 6 | **Повторение изученного за год – 14часов.**  Текст и предложение.  Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  **Проектная работа** «Семья слов». | |  | | ***Регулятивные:***  владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  ***Познавательные:***  используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:***  слушают и понимают речь других  **Личностные**:  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |

**Календарно - тематическое планирование. 3 класс. «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | |  | Тема | | Дата по плану | | Дата по факту | |
| **Язык и речь – 2 ч** | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Наша речь. Виды речи. | | 1.09 | |  | |
| 2 | | 2 | Наш язык. | | 2.09 | |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч** | | | | | | | |
| 3 | | 1 | Текст. Типы текстов. | | 3.09 | |  | |
| 4 | | 2 | Типы текстов. | | 4.09 | |  | |
| 5 | | 3 | Предложение. | | 7.09 | |  | |
| 6 | | 4 | Виды предложений по цели высказывания. | | 8.09 | |  | |
| 7 | | 5 | Виды предложений по интонации.  Словарный диктант | | 9.09 | |  | |
| 8 | | 6 | Предложения с обращением. | | 10.09 | |  | |
| 9 | | 7 | Входная контрольная работа | | 11.09 | |  | |
| 10 | | 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 14.09 | |  | |
| 11 | | 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 15.09 | |  | |
| 12 | | 10 | Простое и сложное предложения. | | 16.09 | |  | |
| 13 | | 11 | Простое и сложное предложения. | | 17.09 | |  | |
| 14 | | 12 | Словосочетание. | | 18.09 | |  | |
| 15 | | 13 | Проверочная работа | | 21.09 | |  | |
| 16 | | 14 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | | 22.09 | |  | |
| **Слово в языке и речи – 19 ч** | | | | | | | |
| 17 | | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  Словарный диктант | | 23.09 | |  | |
| 18 | | 2 | Синонимы и антонимы. | | 24.09 | |  | |
| 19 | | 3 | Омонимы. | | 25.09 | |  | |
| 20 | | 4 | Слово и словосочетание. | | 28.09 | |  | |
| 21 | | 5 | Фразеологизмы. | | 29.09 | |  | |
| 22 | | 6 | Обучающее изложение (упр.88) | | 30.09 | |  | |
| 23 | | 7 | Части речи. | | 1.10 | |  | |
| 24 | | 8 | Имя существительное. | | 2.10 | |  | |
| 25 | | 9 | Имя прилагательное. | | 5.10 | |  | |
| 26 | | 10 | Глагол. | | 6.10 | |  | |
| 27 | | 11 | Что такое имя числительное?  Проверочная работа «Части речи» | | 7.10 | |  | |
| 28 | | 12 | Однокоренные слова.  Проверочная работа | | 8.10 | |  | |
| 29 | | 13 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | 9.10 | |  | |
| 30 | | 14 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | 12.10 | |  | |
| 31 | | 15 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак. | | 13.10 | |  | |
| 32 | | 16 | Обучающее изложение (упр.129)  Словарный диктант | | 14.10 | |  | |
| 33 | | 17 | Обобщение и закрепление изученного материала.  Проверочная работа | | 15.10 | |  | |
| 34 | | 18 | Проект «Рассказ о слове» | | 16.10 | |  | |
| 35 | | 19 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | | 19.10 | |  | |
|  | | | **Состав слова – 16 ч** | | | | |
| 36 | | 1 | Корень слова. | | 20.10 | |  | |
| 37 | | 2 | Как найти в слове корень? | | 21.10 | |  | |
| 38 | | 3 | Сложные слова.  Контрольное списывание | | 22.10 | |  | |
| 39 | | 4 | Окончание. | | 23.10 | |  | |
| 40 | | 5 | Окончание слова | | 26.10 | |  | |
| 41 | | 6 | **Приставка.** | | 27.10 | |  | |
| 42 | | 7 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | | 28.10 | |  | |
| 43 | | 8 | Значение приставок.  Словарный диктант | | 29.10 | |  | |
| 44 | | 9 | Суффикс. | | 30.10 | |  | |
| 45 | | 10 | Значение суффиксов. | | 9.11 | |  | |
| 46 | | 11 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | 10.11 | |  | |
| 47 | | 12 | Основа слова. | | 11.11 | |  | |
| 48 | | 13 | Обобщение знаний о составе слова. | | 12.11 | |  | |
| 49 | | 14 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | | 13.11 | |  | |
| 50 | | 15 | Анализ диктантов и работа над ошибками.  Проверочная работа | | 16.11 | |  | |
| 51 | | 16 | Обучающее изложение  Упр. 191 | | 17.11 | |  | |
| **Правописание частей слова – 29 ч** | | | | | | | |
| 52 | | 1 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | 18.11 | |  | |
| 53 | | 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 19.11 | |  | |
| 54 | | 3 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | | 20.11 | |  | |
| 55 | | 4 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 23.11 | |  | |
| 56 | | 5 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | 24.11 | |  | |
| 57 | | 6 | Проверка слов с парными согласными в корне | | 25.11 | |  | |
| 58 | | 7 | Проверка слов с согласными в корне. | | 26.11 | |  | |
| 59 | | 8 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 27.11 | |  | |
| 60 | | 9 | Обучающее изложение | | 30.11 | |  | |
| 61 | | 10 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Контрольное списывание | | 1.12 | |  | |
| 62 | | 11 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 2.12 | |  | |
| 63 | | 12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 3.12 | |  | |
| 64 | | 13 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 4.12 | |  | |
| 65 | | 14 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 7.12 | |  | |
| 66 | | 15 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | 8.12 | |  | |
| 67 | | 16 | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | | 9.12 | |  | |
| 68 | | 17 | Правописание суффиксов и приставок. | | 10.12 | |  | |
| 69 | | 18 | Правописание суффиксов и приставок. | | 11.12 | |  | |
| 70 | | 19 | Правописание суффиксов и приставок. | | 14.12 | |  | |
| 71 | | 20 | Правописание суффиксов и приставок.  Словарный диктант | | 15.12 | |  | |
| 72 | | 21 | Правописание приставок и предлогов. | | 16.12 | |  | |
| 73 | | 22 | Правописание приставок и предлогов. | | 17.12 | |  | |
| 74 | | 23 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | 18.12 | |  | |
| 75 | | 24 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | 21.12 | |  | |
| 76 | | 25 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | | 22.12 | |  | |
| 77 | | 26 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | | 23.12 | |  | |
| 78 | | 27 | Обучающее изложение (упр.278) | | 24.12 | |  | |
| 79 | | 28 | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | | 25.12 | |  | |
| 80 | | 29 | Проект «Составляем орфографический словарь | | 28.12 | |  | |
| **Части речи 76 ч** | | | | | | | |
| 81 | | 1 | Части речи. | | 11.01 | |  | |
| **Имя существительное – 31 ч** | | | | | | | |
| 82 | 1 | | Имя существительное и его роль в речи. | 12.01 | |  | |
| 83 | 2 | | Значение и употребление имён существительных в речи. | 13.01 | |  | |
| 84 | 3 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 14.01 | |  | |
| 85 | 4 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 15.01 | |  | |
| 86 | 5 | | Обучающее изложение (упр.21) | 18.01 | |  | |
| 87 | 6 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 19.01 | |  | |
| 88 | 7 | | Проект «Тайны имени»  Контрольное списывание | 20.01 | |  | |
| 89 | 8 | | Число имён существительных. | 21.01 | |  | |
| 90 | 9 | | Число имён существительных. | 22.01 | |  | |
| 91 | 10 | | Род имён существительных. | 25.01 | |  | |
| 92 | 11 | | Род имён существительных. | 26.01 | |  | |
| 93 | 12 | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 27.01 | |  | |
| 94 | 13 | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 28.01 | |  | |
| 95 | 14 | | Обучающее изложение (упр.62) | 29.01 | |  | |
| 96 | 15 | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1.02 | |  | |
| 97 | 16 | | Склонение имён существительных. | 2.02 | |  | |
| 98 | 17 | | Падеж имён существительных.  Словарный диктант | 3.02 | |  | |
| 99 | 18 | | Упражнения в определении падежей | 4.02 | |  | |
| 100 | 19 | | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 5.02 | |  | |
| 101 | 20 | | Именительный падеж. | 8.02 | |  | |
| 102 | 21 | | Родительный падеж. | 9.02 | |  | |
| 103 | 22 | | Дательный падеж. | 10.02 | |  | |
| 104 | 23 | | Винительный падеж. | 11.02 | |  | |
| 105 | 24 | | Творительный падеж. | 12.02 | |  | |
| 106 | 25 | | Предложный падеж. | 15.02 | |  | |
| 107 | 26 | | Обучающее изложение (упр.101) | 16.02 | |  | |
| 108 | 27 | | Обобщение знаний | 17.02 | |  | |
| 109 | 28 | | Обобщение знаний | 18.02 | |  | |
| 110 | 29 | | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 19.02 | |  | |
| 111 | 30 | | **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»** | 22.02 | |  | |
| 112 | 31 | | **Проект «Зимняя страничка»** | 24.02 | |  | |
| **Имя прилагательное – 18 ч** | | | | | | | |
| 113 | 1 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 25.02 | |  | |
| 114 | | 2 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 26.02 | |  | |
| 115 | | 3 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1.03 | |  | |
| 116 | | 4 | Текст – описание. | 2.03 | |  | |
| 117 | | 5 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 3.03 | |  | |
| 118 | | 6 | Род имён прилагательных. | 4.03 | |  | |
| 119 | | 7 | Изменение имён прилагательных по родам. | 5.03 | |  | |
| 120 | | 8 | Изменение имён прилагательных по родам. | 9.03 | |  | |
| 121 | | 9 | Число имён прилагательных. | 10.03 | |  | |
| 122 | | 10 | Число имён прилагательных | 11.03 | |  | |
| 123 | | 11 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 12.03 | |  | |
| 124 | | 12 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 15.03 | |  | |
| 125 | | 13 | Обобщение знаний.  Словарный диктант | 16.03 | |  | |
| 126 | | 14 | Обобщение знаний.  Проверочная работа | 17.03 | |  | |
| 127 | | 15 | Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 18.03 | |  | |
| 128 | | 16 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Словарный диктант | 19.03 | |  | |
| 129 | | 17 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»** | 22.03 | |  | |
| 130 | | 18 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 23.03 | |  | |
| **Местоимение – 5 ч** | | | | | | | |  | | 1.04 | 6.04 |
| 131 | | 1 | Личные местоимения. | | 1.04 | |  | |
| 132 | | 2 | Изменение личных местоимений по родам | | 2.04 | |  | |
| 133 | | 3 | Правописание местоимений. | | 5.04 | |  | |
| 134 | | 4 | Правописание местоимений.  Проверочная работа | | 6.04 | |  | |
| 135 | | 5 | Обучающее изложение | | 7.04 | |  | |
| Глагол 21 ч | | | | | | | |
| 136 | | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. | | 8.04 | |  | |
| 137 | | 2 | Значение и употребление глаголов в речи. | | 9.04 | |  | |
| 138 | | 3 | **Промежуточная аттестация** | | 12.04 | |  | |
| 139 | | 4 | Неопределённая форма глагола. | | 13.04 | |  | |
| 140 | | 5 | Неопределённая форма глагола. | | 14.04 | |  | |
| 141 | | 6 | Число глаголов. | | 15.04 | |  | |
| 142 | | 7 | Число глаголов. | | 16.04 | |  | |
| 143 | | 8 | Времена глаголов. | | 19.04 | |  | |
| 144 | | 9 | Времена глаголов.  2-ое лицо глаголов. | | 20.04 | |  | |
| 145 | | 10 | Изменение глаголов по временам. | | 21.04. | |  | |
| 146 | | 11 | Изменение глаголов по временам. | | 22.04 | |  | |
| 147 | | 12 | Обучающее изложение.  Упр. 213 | | 23.04 | |  | |
| 148 | | 13 | Род глаголов в прошедшем времени. | | 26.04 | |  | |
| 149 | | 14 | Род глаголов в прошедшем времени. | | 27.04 | |  | |
| 150 | | 15 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | 28.04 | |  | |
| 151 | | 16 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | 29.04 | |  | |
| 152 | | 17 | Обобщение изученного материала о глаголе. | | 30.04 | |  | |
| 153 | | 18 | Обобщение изученного материала о глаголе. | | 4.05 | |  | |
| 154 | | 19 | Обобщение изученного материала о глаголе. | | 5.05 | |  | |
| 155 | | 20 | Обобщение изученного материала о глаголе.  Проверочная работа | | 6.05 | |  | |
| 156 | | 21 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | 7.05 | |  | |
| **Повторение – 14 ч** | | | | | | | |
| 157 | | 1 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | 11.05 | |  | |
| 158 | | 2 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи.  Словарный диктант | | 12.05 | |  | |
| 159 | | 3 | Обучающее изложение  Упр. 242 | | 13.05 | |  | |
| 160 | | 4 | Обобщение изученного о слове, предложении | | 14.05 | |  | |
| 161 | | 5 | Правописание окончаний имён прилагательных | | 17.05 | |  | |
| 162 | | 6 | Правописание приставок и предлогов | | 18.05 | |  | |
| 163 | | 7 | Правописание безударных гласных | | 19.05 | |  | |
| 164 | | 8 | Правописание значимых частей слова | | 20.05 | |  | |
| 165 | | 9 | **Итоговый контрольный диктант.** | | 21.05 | |  | |
| 166 | | 10 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | | 24.05 | |  | |
| 167 | | 11 | Обучающее изложение | | 25.05 | |  | |
| 168 | | 12 | Текст | | 26.05 | |  | |
| 169 | | 13 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | 27.05 | |  | |
| 170 | | 14 | Работа над ошибками | | 28.05 | |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |