|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от29.08.2020г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /Черентаева Л.С./ | СогласованоПредседатель МС МБОУ Холмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.Протокол №1 от 30.08.2020г.  | УтверждаюДиректор МБОУХолмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от 01.09.2020г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

 с.Холмогорское

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рабочей программой «Русский язык», предметная линия учебников  Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» 3 класс: – М. : Просвещение, 2019. Автор учебно-методического комплекта Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях– М.: Просвещение, 2019.

**Место курса Русский язык» в учебном плане:**

На изучение предмета в начальной школе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан  на 170 ч: в 3 классе (34 учебные недели в классе).

**Содержание и планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание программы  | Количество часов  | Планируемые результаты обучения  |
| 1 | **Язык и речь – 2 ч** |
|  | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  |  | ***Регулятивные****:*преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию.**Личностные**: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч** |  | ***Регулятивные****:*контроль по результату и по способу действия.***Познавательные:***произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части.***Коммуникативные:***ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.**Личностные**: |
|  | .Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. |  |
| 3 | **Слово в языке и речи (19 часов)** |  |  |
|  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.  |  | ***Регулятивные****:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.***Познавательные:***проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. контроль и оценка процесса и результата деятельности.***Коммуникативные:***строить понятное для партнёра высказывание.адекватно оценивать собственное поведение.**Личностные**:Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 4 | **Состав слова (16 часов). Правописание частей слова (29ч)**Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова Правописание пар­ных звонких и орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ. |  | ***Регулятивные****:*находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию.***Познавательные:***строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную вявном виде; находить языковые примеры дляиллюстрации данных.понятий, правил.***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.**Личностные**: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. |
| 5 | **Части речи (76 часов):****Имя существительное (31ч) Имя прилагательное (18ч) Местоимение (5ч) Глагол (21ч)** |  |  |
|  | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. |  | ***Регулятивные:***- формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***- преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.***Коммуникативные:***- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; работа в паре.- преобразовывать знания в практические умения.использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные**:Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
| 6 | **Повторение изученного за год – 14часов.**Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. **Проектная работа** «Семья слов». |  | ***Регулятивные:***владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.***Познавательные:***используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.***Коммуникативные:***слушают и понимают речь других**Личностные**:Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |

 **Календарно - тематическое планирование. 3 класс. «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур |  | Тема  | Дата по плану | Дата по факту |
|  **Язык и речь – 2 ч** |
| 1 | 1 | Наша речь. Виды речи. | 1.09 |  |
| 2 | 2 | Наш язык. | 2.09 |  |
|  **Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч** |
| 3 | 1 | Текст. Типы текстов. | 3.09 |  |
| 4 | 2 | Типы текстов. | 4.09 |  |
| 5 | 3 | Предложение. | 7.09 |  |
| 6 | 4 | Виды предложений по цели высказывания. | 8.09 |  |
| 7 | 5 | Виды предложений по интонации.Словарный диктант  | 9.09 |  |
| 8 | 6 | Предложения с обращением. | 10.09 |  |
| 9 | 7 | Входная контрольная работа | 11.09 |  |
| 10 | 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 14.09 |  |
| 11 | 9 | Главные и второстепенные члены предложения.  | 15.09 |  |
| 12 | 10 | Простое и сложное предложения. | 16.09 |  |
| 13 | 11 | Простое и сложное предложения. | 17.09 |  |
| 14 | 12 | Словосочетание. | 18.09 |  |
| 15 | 13 | Проверочная работа  | 21.09 |  |
| 16 | 14 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 22.09 |  |
|  **Слово в языке и речи – 19 ч**  |
| 17 | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.Словарный диктант  | 23.09 |  |
| 18 | 2 | Синонимы и антонимы. | 24.09 |  |
| 19 | 3 | Омонимы. | 25.09 |  |
| 20 | 4 | Слово и словосочетание. | 28.09 |  |
| 21 | 5 | Фразеологизмы. | 29.09 |  |
| 22 | 6 | Обучающее изложение (упр.88) | 30.09 |  |
| 23 | 7 | Части речи. | 1.10 |  |
| 24 | 8 | Имя существительное. | 2.10 |  |
| 25 | 9 | Имя прилагательное. | 5.10 |  |
| 26 | 10 | Глагол. | 6.10 |  |
| 27 | 11 | Что такое имя числительное?Проверочная работа «Части речи» | 7.10 |  |
| 28 | 12 | Однокоренные слова.Проверочная работа  | 8.10 |  |
| 29 | 13 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 9.10 |  |
| 30 | 14 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 12.10 |  |
| 31 | 15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 13.10 |  |
| 32 | 16 | Обучающее изложение (упр.129)Словарный диктант  | 14.10 |  |
| 33 | 17 | Обобщение и закрепление изученного материала.Проверочная работа  | 15.10 |  |
| 34 | 18 | Проект «Рассказ о слове» | 16.10 |  |
| 35 | 19 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | 19.10 |  |
|  | **Состав слова – 16 ч** |
| 36 | 1 | Корень слова. | 20.10 |  |
| 37 | 2 | Как найти в слове корень? | 21.10 |  |
| 38 | 3 | Сложные слова.Контрольное списывание  | 22.10 |  |
| 39 | 4 | Окончание.  | 23.10 |  |
| 40 | 5 | Окончание слова | 26.10 |  |
| 41 | 6 | **Приставка.** | 27.10 |  |
| 42 | 7 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 28.10 |  |
| 43 | 8 | Значение приставок.Словарный диктант  | 29.10 |  |
| 44 | 9 | Суффикс. | 30.10 |  |
| 45 | 10 | Значение суффиксов. | 9.11 |  |
| 46 | 11 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 10.11 |  |
| 47 | 12 | Основа слова. | 11.11 |  |
| 48 | 13 | Обобщение знаний о составе слова. | 12.11 |  |
| 49 | 14 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 13.11 |  |
| 50 | 15 | Анализ диктантов и работа над ошибками.Проверочная работа  | 16.11 |  |
| 51 | 16 | Обучающее изложениеУпр. 191 | 17.11 |  |
|  **Правописание частей слова – 29 ч** |
| 52 | 1 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 18.11 |  |
| 53 | 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 19.11 |  |
| 54 | 3 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 20.11 |  |
| 55 | 4 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 23.11 |  |
| 56 | 5 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 24.11 |  |
| 57 | 6 | Проверка слов с парными согласными в корне | 25.11 |  |
| 58 | 7 | Проверка слов с согласными в корне. | 26.11 |  |
| 59 | 8 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 27.11 |  |
| 60 | 9 | Обучающее изложение | 30.11 |  |
| 61 | 10 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.Контрольное списывание  | 1.12 |  |
| 62 | 11 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 2.12 |  |
| 63 | 12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 3.12 |  |
| 64 | 13 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 4.12 |  |
| 65 | 14 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 7.12 |  |
| 66 | 15 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 8.12 |  |
| 67 | 16 | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | 9.12 |  |
| 68 | 17 | Правописание суффиксов и приставок. | 10.12 |  |
| 69 | 18 | Правописание суффиксов и приставок. | 11.12 |  |
| 70 | 19 | Правописание суффиксов и приставок. | 14.12 |  |
| 71 | 20 | Правописание суффиксов и приставок.Словарный диктант | 15.12 |  |
| 72 | 21 | Правописание приставок и предлогов. | 16.12 |  |
| 73 | 22 | Правописание приставок и предлогов. | 17.12 |  |
| 74 | 23 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 18.12 |  |
| 75 | 24 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 21.12 |  |
| 76 | 25 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 22.12 |  |
| 77 | 26 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 23.12 |  |
| 78 | 27 | Обучающее изложение (упр.278) | 24.12 |  |
| 79 | 28 | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 25.12 |  |
| 80 | 29 | Проект «Составляем орфографический словарь | 28.12 |  |
|  **Части речи 76 ч** |
| 81 | 1 | Части речи. | 11.01 |  |
|  **Имя существительное – 31 ч**  |
| 82 | 1 | Имя существительное и его роль в речи. | 12.01 |  |
| 83 | 2 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 13.01 |  |
| 84 | 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 14.01 |  |
| 85 | 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 15.01 |  |
| 86 | 5 | Обучающее изложение (упр.21) | 18.01 |  |
| 87 | 6 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 19.01 |  |
| 88 | 7 | Проект «Тайны имени»Контрольное списывание  | 20.01 |  |
| 89 | 8 | Число имён существительных. | 21.01 |  |
| 90 | 9 | Число имён существительных. | 22.01 |  |
| 91 | 10 | Род имён существительных. | 25.01 |  |
| 92 | 11 | Род имён существительных. | 26.01 |  |
| 93 | 12 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 27.01 |  |
| 94 | 13 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 28.01 |  |
| 95 | 14 | Обучающее изложение (упр.62) | 29.01 |  |
| 96 | 15 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1.02 |  |
| 97 | 16 | Склонение имён существительных. | 2.02 |  |
| 98 | 17 | Падеж имён существительных.Словарный диктант  | 3.02 |  |
| 99 | 18 | Упражнения в определении падежей | 4.02 |  |
| 100 | 19 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 5.02 |  |
| 101 | 20 | Именительный падеж. | 8.02 |  |
| 102 | 21 | Родительный падеж. | 9.02 |  |
| 103 | 22 | Дательный падеж. | 10.02 |  |
| 104 | 23 | Винительный падеж. | 11.02 |  |
| 105 | 24 | Творительный падеж. | 12.02 |  |
| 106 | 25 | Предложный падеж. | 15.02 |  |
| 107 | 26 | Обучающее изложение (упр.101) | 16.02 |  |
| 108 | 27 | Обобщение знаний | 17.02 |  |
| 109 | 28 | Обобщение знаний | 18.02 |  |
| 110 | 29 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 19.02 |  |
| 111 | 30 | **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»** | 22.02 |  |
| 112 | 31  | **Проект «Зимняя страничка»** | 24.02 |  |
|  **Имя прилагательное – 18 ч** |
| 113 | 1 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 25.02 |  |
| 114 | 2 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 26.02 |  |
| 115 | 3 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1.03 |  |
| 116 | 4 | Текст – описание. | 2.03 |  |
| 117 | 5 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 3.03 |  |
| 118 | 6 | Род имён прилагательных. | 4.03 |  |
| 119 | 7 | Изменение имён прилагательных по родам. | 5.03 |  |
| 120 | 8 | Изменение имён прилагательных по родам. | 9.03 |  |
| 121 | 9 | Число имён прилагательных. | 10.03 |  |
| 122 | 10 | Число имён прилагательных | 11.03 |  |
| 123 | 11 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 12.03 |  |
| 124 | 12 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 15.03 |  |
| 125 | 13 | Обобщение знаний.Словарный диктант  | 16.03 |  |
| 126 | 14 | Обобщение знаний.Проверочная работа  | 17.03 |  |
| 127 | 15 | Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 18.03 |  |
| 128 | 16 | Обобщение знаний об имени прилагательном.Словарный диктант | 19.03 |  |
| 129 | 17 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»** | 22.03 |  |
| 130 | 18 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 23.03 |  |
|  **Местоимение – 5 ч** |  | 1.04 | 6.04 |
| 131 | 1 | Личные местоимения. | 1.04 |  |
| 132 | 2 | Изменение личных местоимений по родам | 2.04 |  |
| 133 | 3 | Правописание местоимений. | 5.04 |  |
| 134 | 4 | Правописание местоимений.Проверочная работа  | 6.04 |  |
| 135 | 5 | Обучающее изложение  | 7.04 |  |
|  Глагол 21 ч |
| 136 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. | 8.04 |  |
| 137 | 2 | Значение и употребление глаголов в речи. | 9.04 |  |
| 138 | 3 | **Промежуточная аттестация** | 12.04 |  |
| 139 | 4 | Неопределённая форма глагола. | 13.04 |  |
| 140 | 5 | Неопределённая форма глагола. | 14.04 |  |
| 141 | 6 | Число глаголов. | 15.04 |  |
| 142 | 7 | Число глаголов. | 16.04 |  |
| 143 | 8 | Времена глаголов. | 19.04 |  |
| 144 | 9 | Времена глаголов.2-ое лицо глаголов. | 20.04 |  |
| 145 | 10 | Изменение глаголов по временам. | 21.04. |  |
| 146 | 11 | Изменение глаголов по временам. | 22.04 |  |
| 147 | 12 | Обучающее изложение.Упр. 213 | 23.04 |  |
| 148 | 13 | Род глаголов в прошедшем времени. | 26.04 |  |
| 149 | 14 | Род глаголов в прошедшем времени. | 27.04 |  |
| 150 | 15 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 28.04 |  |
| 151 | 16 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 29.04 |  |
| 152 | 17 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 30.04 |  |
| 153 | 18 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 4.05 |  |
| 154 | 19 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 5.05 |  |
| 155 | 20 | Обобщение изученного материала о глаголе.Проверочная работа  | 6.05 |  |
| 156 | 21 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 7.05 |  |
|  **Повторение – 14 ч** |
| 157 | 1 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 11.05 |  |
| 158 | 2 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи.Словарный диктант | 12.05 |  |
| 159 | 3 | Обучающее изложениеУпр. 242 | 13.05 |  |
| 160 | 4 | Обобщение изученного о слове, предложении | 14.05 |  |
| 161 | 5 | Правописание окончаний имён прилагательных | 17.05 |  |
| 162 | 6 | Правописание приставок и предлогов | 18.05 |  |
| 163 | 7 | Правописание безударных гласных | 19.05 |  |
| 164 | 8 | Правописание значимых частей слова | 20.05 |  |
| 165 | 9 | **Итоговый контрольный диктант.** | 21.05 |  |
| 166 | 10 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 24.05 |  |
| 167 | 11 | Обучающее изложение | 25.05 |  |
| 168 | 12 | Текст | 26.05 |  |
| 169 | 13 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 27.05 |  |
| 170 | 14 | Работа над ошибками | 28.05 |  |
|  |  |  |  |  |