|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 2020г.Руководитель МО\_\_\_\_\_ /Квитко Г.З./  | СогласованоПредседатель МС МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.Протокол №1 от 2020г. | УтверждаюДиректор МБОУ Холмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В./ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_0т 2020г. |

Рабочая программа

По родному (русскому языку)

Для 10 класса

Составлена учителем

Субботиной Натальей Павловной

с. Холмогорское

 2020 - 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 10 классе. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Место предмета «Родной язык» в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка в 10 классе – 34 часа, что соответствует учебному плану школы.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

 **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Содержание |  Дата |
| План | Факт |
| **Язык и речь 3 час.** |
| 1. | Язык и его функции. Писатели о языке и речи. | 7.09 |  |
| 2. | Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство». | 14.09 |  |
| 3. | Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе». | 21.09 |  |
| **Лексика и лексическая стилистика 4 час.** |
| 4. | Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка. | 28.09 |  |
| 5. | Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов в фольклоре. | 5.10 |  |
| 6. |  Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. | 12.10 |  |
| 7. | Р.р. Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы. | 19.10 |  |
| **Состав слова и словообразование.** |
| 8. | Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари | 26.10 |  |
| **Грамматика и грамматическая стилистика 2 час.** |
| 9. | Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи. | 9.11 |  |
| 10. | Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение. | 16.11 |  |
|  **Имя существительное 5 час.** |
| 11. | Имя существительное и его роль в художественных текстах.Собственные имена существительные в литературе. | 23.11 |  |
| 12. | Р.р. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу. | 30.11 |  |
| 13. | Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных. | 7.12 |  |
| 14. | Р.р. Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится. | 14.12 |  |
| 15. | Тестирование по теме «Имя существительное»  | 21.12 |  |
| **Имя прилагательное 2 час.** |
| 16. | Трудности в употреблении имен прилагательных.  | 28.12 |  |
| 17. |  Р.р. Лингвистический анализ стихотворения И.Бунина. | 11.01 |  |
| **Имя числительное 1 час.** |
| 18. | Употребление числительных в речи и художественной литературе. | 18.01 |  |
| **Местоимение 1 час.** |
| 19. | Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе. | 25.01 |  |
| **Глагол 4 час.** |
| 20. | Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи. | 1.02 |  |
| 21. | Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». | 8.02 |  |
| 22. | Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения. | 15.02 |  |
| 23. | Р.р. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему. | 22.02 |  |
| **Причастие 2 час.** |
| 24. | Употребление причастий в речи и в художественной литературе.  | 1.03 |  |
| 25. | Р.р. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов. «Дети, бегущие от грозы».) | 15.03 |  |
| **Деепричастия 5 час.** |
| 26. | Деепричастие как часть речи. | 22.03 |  |
| 27. | Знаки препинания при деепричастном обороте. | 1.04 |  |
| 28. | Промежуточная аттестация | 2.04 |  |
| 29. | Употребление деепричастий в фольклоре и литературе. | 5.04 |  |
| 30. | Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок») | 12.04 |  |
| **Наречие 2 час.** |
| 31. | Правила написания наречий. | 19.04 |  |
| 32. | Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!» | 26.04 |  |
| **Служебные части речи 2 час.** |
| 33. | Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?» | 17.05 |  |
| 34. | Употребление частиц и междометий в литературе. | 24.05 |  |