

**Программа работы  
с одарёнными детьми и детьми,  
имеющими повышенную мотивацию к обучению**

**Цели:**

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и внеклассного образования.
2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей;
3. Укрепление положительной мотивации к учению.

**Задачи:**

1. совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
2. отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
3. расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
4. активно вовлекать в создание проектов, презентаций, участие в предметных неделях.

**Ожидаемые результаты**

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышению качества образования;
- формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одаренными детьми.

**Основные мероприятия программы**

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одарённых детей;
- использование технологии лично-но ориентированного обучения;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- организация исследовательских и творческих работ школьников.

**Одаренные дети:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

**Формы работы с одаренными детьми:**

- Индивидуальные задания на уроках;
- Использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;
- Подготовка сообщений по теме, рефератов, презентаций.
- Исследовательская работа, проект.
- Участие в предметной недели, во внеклассных мероприятиях.
- Участие в олимпиадах различного уровня.

**План мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

1	Входная диагностика развития ребенка, формирование банка данных одаренных детей по направлениям. Составление индивидуальной образовательной программы ученика. Определение педагогов-наставников.	сентябрь
2	Выбор форм работы с учащимися, в том числе и форм дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей учащихся	сентябрь
3	Участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	октябрь
4	Участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	ноябрь декабрь
5	Участие в школьном этапе районной учебно-исследовательской конференции учащихся	декабрь
6	Участие в районной учебно-исследовательской конференции учащихся	февраль
7	Участие учащихся в заочных и дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня	на протяжении учебного года
8	Проведение предметных и тематических недель	апрель
9	Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года на уровне школы	Май
10	Формирование банка заданий и упражнений по предметам повышенной сложности для учащихся.	на протяжении учебного года
11	Разработка памяток и инструкций для учащихся по организации самообразовательной и развивающей работе	на протяжении учебного года
12	Подведение итогов работы с одарёнными детьми за год. Определение задач на следующий учебный год	Май