

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Холмогорская
средняя общеобразовательная школа



Утверждаю
Директор МБОУ Холмогорская СОШ
Кузнецов С.В.
Приказ № 29 от 29.12. 2020г.

ПРОГРАМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021 – 2024 ГОД

Разработчик: Администрация МБОУ Холмогорская СОШ

Программа повышения качества образования МБОУ Холмогорской СОШ на 2021-2024годы.

Преамбула.

Анализ состояния качества общего образования в Холмогорской СОШ.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей - одна из ключевых для современного образования. Следовательно, качество работы школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненную успешность каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Основные направления функционирования и развития системы образования - создание условий для получения каждым ребенком качественного образования, соответствующего современным требованиям и его индивидуальным возможностям в условиях модернизации системы образования.

Ежегодно администрацией МБОУ Холмогорской СОШ проводится анализ качества предоставления образовательных услуг.

год	Доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам учебного года и оставленных на повторное обучение
2017 год	36,4	0,4
2018 год	39,4	0
2019год	33,0	1,7

Анализ качества обучения выпускников 9 и 11 классов и результаты сдачи ими выпускных экзаменов позволил выявить как положительные, так и отрицательные моменты.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку:

Учебный год	Кол- во сдававших ЕГЭ	Процент успеваемости	Средний балл	Преодолели нижний порог
2016-2017	13	100%	63	13-100%
2017-2018	9	100%	53	9-100%
2018-2019	7	100%	60	7-100%

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень):

Учебный год	Кол- во сдававших	Процент выбора ЕГЭ	Процент успеваемости	Средний балл	Преодолели нижний порог
2016-2017	5	38,5%	80%	40	4-80%
2017-2018	1	11,1%	100%	33	1-100%
2018-2019	2	28,5	100%	60	2-100%

Год	Доля обучающихся, имеющих высокие результаты ЕГЭ по русскому языку от общего количества обучающихся	Доля обучающихся, имеющих высокие результаты ЕГЭ по математике от общего количества обучающихся
2017 год	0%	0%
2018 год	0%	0%
2019 год	0%	0%

Математика 9 класс (ОГЭ)								
ОО	количество	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл
2017 год	13	1	4	7	0	100%	38,5%	3,2
2018 год	20	0	8	12	0	100 %	20 %	3,4
2019 год	29	-	8	21	-	100%	27,5	3,2

Русский язык 9 класс (ОГЭ)								
ОО	количество	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл
2017 год	13	3	7	3	0	100%	76,9%	4
2018 год	20	3	5	12	0	100%	40%	3,6
2019 год	29	3	10	16	0	100%	44,8	3,5

Несмотря на принимаемые меры, уровень математического образования в школе становится ниже, снижается количество обучающихся, получающих отличные оценки.

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 – 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР в целом также подтверждают наличие затруднений, выявленных в ходе мониторинга результатов освоения ФГОС.

Русский язык:

	Количество сдававших	Процент успеваемости	Средний балл/отметка	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ВПР 2017	25 (4кл.)	100%	3,6	0	40,0	44,0	16,0
ВПР 2018	42(4-5кл.)	88,07	3,35	10,5	41,44	39,5	8,56
ВПР 2019	79(4-6 кл.)	86,87	3,2	21,5	39,3	31,7	7,5

Математика:

	Количество сдававших	Процент успеваемости	Средний балл/отметка	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ВПр 2017	27 (4 кл.)	100%	4,44	3%	9%	15%	0%
ВПр 2018	45 (4-5 кл.)	95,5%	3,3	4%	28,4%	27,8%	39,8%
ВПр 2019	79 (4-6 кл.)	90,2	3,8	18%	38%	32%	12%

В целях решения обозначенной проблемы необходимо провести содержательный и детальный анализ выполнения работ по ГИА-9, ЕГЭ, ВПр, вычлнить проблемные места, выделить возможные причины отрицательных результатов и спланировать мероприятия по повышению качества подготовки по предметам начиная со 2 класса.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Для МБОУ Холмогорской СОШ характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты: низкая мотивация всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.

В течение нескольких лет часть обучающихся устойчиво показывают низкие образовательные результаты, выявленные независимой оценкой качества образования. Основными причинами сложившейся ситуации являются: необъективное оценивание обучающихся на предыдущих этапах обучения; отсутствие индивидуальной работы с выпускниками по выявлению проблем в обучении; неумение учителя соотнести результаты собственной деятельности с результатами обученности детей, недостаточный внутришкольный контроль со стороны администрации ОО.

Таким образом, необходимо продумать систему мер поддержки перехода школы в режим эффективного развития, предполагающего обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо на устранение неблагоприятных факторов.

Настоящая программа ориентирована на достижение цели по повышению образовательных результатов, обучающихся МБОУ Холмогорской СОШ. В ходе реализации программы предполагается планировать наиболее эффективные и адресные формы поддержки педагогов со стабильно низкими результатами обучения, повышение образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников.

Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в МБОУ Холмогорской СОШ отставания, решению поставленных задач.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	Программа повышения качества образования на 2021-2024 годы»
Основания для разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании в РФ». 4. Президентская программа «Наша новая школа». 5. Образовательная программа МБОУ Холмогорской СОШ.
Разработчик программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Холмогорская СОШ
Основные исполнители программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Холмогорская СОШ, педагогический коллектив
Основание для разработки	<p>Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки. Таким образом, усиливается роль психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Педагогические работники имеют необходимый уровень квалификации (32,2% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 58% - первую квалификационную категорию) и методического мастерства, профессиональной мобильности.</p> <p>Но назрела необходимость реорганизации методической работы и форм и методов достижения образовательных результатов.</p> <p>В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства педагогических работников, что способствует достижению обучающимися высоких образовательных результатов.</p> <p>Усилия педагогических работников часто разрознены, не всегда сформированы общие представления о решении проблемы. Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы развития качества образования.</p>
Цель Программы	Создание условий, содействующих формированию устойчивой мотивации к образовательной деятельности у обучающихся, родителей и педагогов, повышение качества образования в МБОУ Холмогорской СОШ.
Ожидаемые результаты реализации программы	-Налажена система информирования учителей об инновационных технологиях; -Сформированы современные информационно-коммуникативные навыки у педагогов и обучающихся; -Разработаны практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> -Организована работа методических объединений в целях повышения мастерства учителя по теме самообразования; -Организована работа с одаренными детьми; -Повышена роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач; -Создано единое образовательное сообщество (педагоги, родители, учащиеся, общественные организации); -Усилена профориентационная работа по выбору будущей профессии выпускников и ориентация на выбор предпрофиля в обучении на 2 ступени (инженерно-технологический предпрофильный класс), привлечены преподаватели ВУЗов для углубленного изучения предметов; - Создана педагогическая система, ориентированная на достижение высокого качества обучения; -Создана комфортная психологическая атмосфера, благоприятная для обучения; -Создана мотивация у обучающихся на приобретение устойчивых навыков здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.
<p>Основные индикаторы программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогов, ликвидировавших выявленные квалификационные образовательные дефициты. - Доля педагогов, от общей численности педагогов школы, выросших профессионально. -Доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и районных методических объединений. -Доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. – Доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качествами образовательной деятельности. -достижение положительной динамики образовательных результатов, обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ВСОКО. -достижение положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. -достижение положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня. -достижение положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку. -достижение положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2024гг.</p>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Администрация МБОУ Холмогорской СОШ</p>

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Более двух третей школ в России расположены в сельской местности. Несмотря на единые образовательные стандарты и требования к условиям их реализации, между сельскими и городскими школами существуют отличия, такие как количество обучающихся, кадровая, финансовая и материально-техническая обеспеченность, процесс преподавания, мотивация к обучению, культурный и профессиональный уровень родителей и их социальный статус.

У сельских школьников меньше возможностей получить качественное профильное образование, так как малочисленные классы невыгодно делить на профили. Из плюсов - индивидуальный подход к ученикам по причине малочисленности школьников, лучшее усвоение материала. Однако есть и обратная сторона малочисленности - неумение работать в коллективе, отсутствие состязательности учеников, у которых не вырабатываются организаторские, лидерские и коммуникативные способности.

Некоторые проблемы существуют и в нашей школе.

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречие и проблемы:

Противоречие:

1. Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.
2. Между профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности.
3. Между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения.
4. Между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

Проблемы:

1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении.

2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.

3. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы повышения качества образования в создании условий, содействующих формированию устойчивой мотивации к образовательной деятельности у обучающихся, родителей, педагогов, повышение качества образования в МБОУ Холмогорской СОШ.

Задачи Программы:

- Информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- Развить у педагогов и обучающихся современные информационно-коммуникативные навыки;
- Разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- Усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике, участие в профессиональных конкурсах;
- Более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, участие во ВОШ);
- Усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- Создать единое образовательное сообщество (педагоги, родители, учащиеся) с целью повышения образовательных результатов.
- Усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и ориентацию на выбор профиля в обучении на 2 ступени (инженерно-технологический предпрофильный класс); привлечение преподавателей ВУЗов для углубленного изучения предметов.
- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- Мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

4.1. Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ (по математике и русскому языку);
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана.

4.2. Финансовое обеспечение

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов для приобретения учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование участников программы.

Материально-техническое обеспечение

Школа размещается в двух двухэтажных зданиях, имеется центральное отопление и водоснабжение. В образовательной деятельности задействованы 26 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты: информатики, химии, физики, универсальная мастерская для проведения уроков технологии

мальчиков, кабинет домоводства для девочек; библиотека, большой и малый спортивный зал; актовый зал, оснащенный ПК и мультимедийным проектором. Школа подключена к сети Интернет, обеспечен доступ к Интернет ресурсам. Предоставлен круглосуточный доступ к ресурсам сети Интернет. Скорость подключения – 10 Мбит/с. Все учебные кабинеты имеют автоматизированные рабочие места для учителей, объединенные школьной локальной сетью, из них: 10 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, 2 плазменными телевизорами еще 7 кабинетов оснащены проекторами и экранами. В школе есть «Школьный технопарк», включающий три лаборатории: «Робототехника», «Беспилотные летающие аппараты», «3-Д моделирование».

РАЗДЕЛ 5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа рассчитана на 4 года (2021-2024 годы) и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Администрацией школы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Первый этап (2021-2022 уч. год) – аналитико-проектировочный:

Цель:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение Программы развития качества образования МБОУ Холмогорской СОШ.

Второй этап (2022-2023 учебный год) – реализующий:

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;
- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения.

Третий этап (2023-2024уч.год) – аналитико-обобщающий:

Цель:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными критериями оценки качества образования в школе являются:

-сформированность предметных компетенций и общеучебных навыков обучающихся;

- удовлетворенность участников образовательного процесса образовательными условиями, процессом и результатами;
- личностное развитие обучающихся;
- внедрение инновационных образовательных программ и технологий;
- высокая мотивация учащихся, родителей и педагогов на достижение качественных образовательных результатов.

В качестве ожидаемых результатов реализации Программы выступают следующие:

- **Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов, работающих в общеобразовательном учреждении.**

Индикатор – количество педагогов, у которых выявлены и ликвидированы квалификационные, образовательные дефициты.

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	2	2	-
Математика	3	2	-
Начальные классы	4	3	1

- Создание системы поддержки профессионального роста педагогов**

Индикатор – доля педагогов от общего количества педагогов школы, выросших профессионально.

2021	2022	2023	2024
2,6 % (Степакова В.С педагог-психолог)	2.6% (Кирдяшкина Д.В. - высшее, учитель начальных классов)	2,6% (Шуренкова А.Н. педагог-дефектолог)	2,6% (Вьюкова В.Н. – учитель русского языка и литературы)

- **Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и районных методических объединений.**

Индикатор – доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.

2021	2022	2023	2024
20%	30%	50%	70%

- **Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.**

Индикатор – доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.

2021	2022	2023	2024
40%	60%	80%	90%

- **Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся и педагогов.**

Индикатор – доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качествами образовательной деятельности.

	2021	2022	2023	2024
Обучающиеся	65%	70%	75%	90%
Педагоги	70%	75%	80%	100%
Родители	85%	87%	90%	95%

- Функционирование школьной системы оценки качества образования.

Индикатор – разработка и функционирование ВСОКО (приложение1)

2021	2022	2023	2024
Внедрение	Функционирование	Функционирование	Функционирование

– Рост доли педагогов, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО.

Индикатор – доля педагогов, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии с внешней оценкой качества образования.

2021	2022	2023	2024
20%	25%	30%	50%

– Рост доли педагогов, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.

Индикатор – доля педагогов дополнительного образования, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.

2021	2022	2023	2024
50%	55%	60%	75%

– Рост доли педагогов, достигших положительной динамики участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Индикатор – доля педагогов, достигших положительной динамики участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2021	2022	2-23	2024
20%	25%	30%	50%

– Рост доли педагогов, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор – доля педагогов от числа работающих в ОУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.

2021	2022	2023	2024
2,5%	5%	5%	10%

– Рост доли педагогов, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.

2021	2022	2023	2024
2,5%	5%	5%	10%

Ожидаемые результаты в системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС общего образования и современным направлениям развития педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

Ожидаемые результаты в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 65 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Ожидаемые результаты в организации образовательного процесса:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ, увеличится число выпускников, ориентированных на высокие результаты;
- сохранится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- не менее 90 % школьников будет получать образование с использованием ИКТ технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе продолжит работать программа поддержки талантливых детей (по направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

Ожидаемые результаты в расширении партнерских отношений:

не менее 50% родителей будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

РАЗДЕЛ 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2021- 2024 год» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	Повышение качества общего образования; улучшение оснащённости учебных кабинетов своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; улучшение оснащённости школьной библиотеки; улучшение МТБ общеобразовательного учреждения.	Администрация
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Чёткая регламентация деятельности по реализации Программы	Директор
3.1	Проведение мониторинга: 1.Отслеживание качественной успеваемости по предметам; 2.Отслеживание качественной успеваемости по	1.Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей произойдёт предупреждение	Заместитель директора по УВР, руководители предметных МО

	<p>классам; 3.Результаты ККР, ВПР; результаты промежуточной, итоговой аттестации.</p>	<p>обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого - педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p>	<p>дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	
--	---	--	--	--

3.2	<p>Проведение мониторинга:</p> <p>1.Отслеживание качественной успеваемости по предметам;</p> <p>2.Отслеживание качественной успеваемости по классам;</p> <p>3.Результаты ВПР, ККР, тематических контрольных работ, промежуточной, итоговой аттестации</p>	<p>1.Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2.Определить типичные ошибки в знаниях, умениях, учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей произойдет предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Руководители предметных МО, учителя-предметники</p>
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, онлайн-конференции, РЭШ, УЧИ.ру, сетевые педагогические сообщества.</p>	<p>Приобретение новых знаний, компетенций и применение их в педагогической деятельности.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников, профессиональный рост.</p>	<p>Заместители директора</p>
5.	<p>Предпрофильная подготовка, профильные классы (Ижинириум).</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса в профильных классах на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества (мотивированы должны быть не</p>	<p>Рост качества, высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Директор, заместители директора.</p>

		только учащиеся, учителя, но и родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.		
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий, проектной и исследовательской деятельности.	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.	ИКТ - компетентность учителей и учащихся	Администрация, педагогический коллектив
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе	Формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. 1. Применение	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР, ВР; учителя предметники; классные руководители.

лично ориентированного обучения	- активные форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучающихся.			
---------------------------------	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

№п \п	Мероприятие	сроки	ответственные	Ожидаемый результат
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.	Анализ состояния качества образования в Холмогорской СОШ	январь -март 2021г	Галкина Е.П. Гашкова Т.А. Руководители ШМО	Выявление низких образовательных результатов обучения
2.	Собеседование с педагогами, у которых обучающиеся имеют низкие образовательные результаты.	март 2021	Администрация СОШ	План работы по устранению неудовлетворительных результатов, выявленных независимой оценкой (ВПР, КДР)
3.	Педагогический совет «Состояние качества образования в Холмогорской СОШ »	июнь 2021 года	Кузнецов С.В. Галкина Е.П.	Повышение эффективности управленческой деятельности по повышению качества образования
4.	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на основе анализа тематических контрольных работ.	постоянно	Галкина Е.П. Руководители ШМО	Повышение качества образовательных результатов

5.	Контроль за качеством подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА	В течение года	Галкина Е.П., Руководители ШМО	Обеспечение качественной подготовки к ГИА.
6.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	2021-2024г.	Желтоножко О.В.	Повышение результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
7.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	2021-2024г.	Желтоножко О.В.	Повышение результативности участия в региональном этапе предметной олимпиады младших школьников
2. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях				
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГО	2021-2024г	Галкина Е.П.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.	Повышение квалификации педагогический работников через разные формы повышения квалификации	2021-2024г	Галкина Е.П., руководители ШМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
3.	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2021-2024г	Администрация СОШ	Повышение качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
4.	Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами	2021-2024г	Гашкова Т.А. Руководители ШМО	Организация мероприятий по обмену педагогическим опытом. Повышение качества профессиональной деятельности.
5.	Стимулирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах различного уровня	2021-2024г	Администрация СОШ	Повышение качества профессиональной деятельности.
6.	Организация работы с молодыми педагогами	2021-2024г	Гашкова Т.А. РМО	Самоутверждение в правильном выборе

				профессии.
3. Информационно-методическое сопровождение.				
3.1.	Организация и проведение совещаний при директоре по проблемам качества образования	2021-2024г	Кузнецов С.В. Галкина Е.П.	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
3.2.	Проведение РМО с учётом актуальных проблем в повышении качества образования обучающихся.	2021-2024г	Гашкова Т.А.	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, ВПР, КДР, повышение эффективности подготовки.
3.3.	Организация и проведение семинаров-практикумов по вопросам повышения качества обучения.	2021-2024г	Галкина Е.П., Гашкова Т.А. руководители ШМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности.
3.4.	Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов по реализации ФГОС	2021-2024г	Администрация СОШ	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
3.5.	Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов по работе с одарёнными и способными детьми.	2021-2024г	Администрация СОШ	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
3.6.	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары.	2021-2024г	Гашкова Т.А., руководители ШМО	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
3.7.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования	постоянно	Администрация СОШ	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Внутренняя система оценки качества образования

Объекты оценки	Показатели	Ресурсы, источники информации
Качество образовательных результатов		
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля учащихся, обучающихся на «5», доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Аналитический отчёт по классам (по четвертям, полугодиям, годовой). Данные внешней диагностики.
Метапредметные результаты обучения.	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики.	Данные внутренней диагностики (карта – таблица сформированности УУД), ККР, защита проектов.
Личностные результаты.	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики.	Данные внутренней диагностики (карта – таблица сформированности УУД), данные внешней диагностики (полиатлон-мониторинг).
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонения в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Результаты медицинских осмотров. Мониторинговые исследования.
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне ОО, муниципалитета, региона, РФ, международном уровне. Доля победителей (призёров) на уровне ОО, муниципалитета, региона, РФ, международном уровне.	База «Одарённые дети Красноярья».
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам.	Анонимное анкетирование родителей.

Качество реализации образовательного процесса		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту учащихся.	Внешняя экспертиза.
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование.
Реализация учебных планов и рабочих программ.	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС или ФК ГОС.	Внутренняя экспертиза.
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.	Анализ уроков, системный анализ деятельности учителя. Число взаимопосещений уроков учителями. Число часов дополнительных занятий с отстающими учащимися.	Экспертиза, наблюдение, справки руководителей ШМО.
Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство.	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшаяся по каждому предмету и отдельно о классном руководителе.	Анонимное анкетирование.
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе.	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОО.	Анонимное анкетирование.
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей.	Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование.
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей.	Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование.
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и их родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Анонимное анкетирование.
Медицинское сопровождение и	Доля учеников и их родителей, положительно высказавшихся о	Ежегодные медицинские осмотры

общественное питание	медицинском сопровождении и общественном питании.	
Психологический климат в ОО.	Доля учеников и их родителей, положительно высказавшихся о психологическом климате(данные собираются по классам)	
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационные категории. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля учеников, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительского комитета, совета родителей ОО. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	