

Принято на заседании
методического совета
МБОУ Холмогорская СОШ
Протокол № 3 от 5.12. 2020г.



о внутреннем мониторинге качества образования.

1. Общие положения.

Положение о мониторинге качества образования МБОУ Холмогорской СОШ (далее - положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Настоящее положение устанавливает единые требования проведения мониторинга качества образования (далее мониторинг) в МБОУ Холмогорской СОШ. Положение, а также дополнения и изменения по нему утверждаются приказом директора Школы на основании решения педагогического совета. Система внутреннего мониторинга качества образования (далее - ВМКО) образовательной организации (далее- ОО) является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

В настоящем положении используются следующие термины:

-качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

-оценка качества образования - процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур, проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля(надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;

-мониторинг- систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся.

2. Цель, задачи и процедуры внутреннего мониторинга.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОО и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОО за предыдущий учебный год в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т.д.

3. Организация технологии мониторинга.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОО и обязательна для исполнения работниками образовательной организации. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОО, учителей-предметников и классных руководителей.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления образовательной организации.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора образовательной организации. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, МР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в ОО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга.

- Экспертное оценивание;
- Тестирование, анкетирование, ранжирование;

- Проведение контрольных и других квалификационных работ;
- Статистическая обработка информации;
- Применение информационных технологий в интерпретации полученной информации.

В соответствии с принципами иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Основные направления ВМКО:

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы и 5-6 классов опорных знаний и способов деятельности по общеобразовательным предметам;
- Оценка уровня сформированности метапредметных результатов учебных действий в начальной школе и 5-6 классах образовательной организации;
- Оценка уровня освоения обучающимися 5-8,10 классов опорных знаний и умений по общеобразовательным предметам в соответствии с ФГОС;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой аттестации выпускников 9 классов, в том числе с использованием независимой оценки качества знаний);
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
- Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету (в рамках входного, промежуточного и итогового внутреннего мониторинга).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителей, родителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне образовательной организации.

7. Виды и формы оценки в рамках внутреннего мониторинга.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения планируемых результатов образовательной программы в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Поэлементный анализ с включением контролируемых элементов содержания - обязательное условие формирования такой работы.

Тематическая проверочная работа проводится по уже изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объём

знаний и характер специальных предметных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает опорные элементы содержания и способы деятельности всех основных тем образовательной программы.

Административная диагностическая работа проводится по графику административных работ с учётом календарно-тематического планирования учителей -предметников по наиболее важным темам предмета. Сравнение результатов административного мониторинга и мониторинга учителя позволяет сделать вывод о достоверности текущего контроля.