

Принято на заседании
методического совета
МБОУ Холмогорская СОШ
Протокол № 3 от 20.11. 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Холмогорской СОШ
С.В. Кузнецов
Приказ № от 19.11.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **МБОУ Холмогорской СОШ**

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы

оценки качества образования в МБОУ Холмогорской СОШ.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников

школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворения потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, общественностью, информирование о развитии образования в школе;

Образовательное учреждение:

- организует проведение процедур мониторинга;
- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;
- организует внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога;

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и подходов к его измерению.

2.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества

образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования для потребителей.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методическая служба школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Совет родителей школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Представители Совета родителей школы могут привлекаться для экспертизы качества образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания инвариантного и вариативного школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определённый уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам;
- высокая квалификация педагогов (подтверждаемая в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутренней оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования, её инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов внутришкольной системы оценки качества образования и особенностями.

Под оценкой качества образования понимают комплекс мер, включающий содержание оценки и процедуры оценки.

4.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования включает систему сбора и обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информации всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной итоговой аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля (результаты отражены в аналитических справках по проведённому ВШК).

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания

устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

4.7. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- единого государственного экзамена (для всех выпускников 11 классов);
 - новой формы итоговой аттестации в 9 классах (для всех выпускников);
 - контрольных краевых работ начальной школы (4 класс);
- используемых школой оценочных процедур.

Оценка осуществляется на этапах: начального, общего, основного общего, среднего общего образования. Этапы и формы оценки индивидуальных достижений учащихся:

I этап начальное общее образование	II этап основное общее образование	III этап среднее общее образование
Административные контрольные	Административные контрольные	Административные контрольные
Мониторинги ЦОКО	Мониторинги ЦОКО	Мониторинги ЦОКО
Контрольные краевые работы	Диагностические работы в системе ФИ ОКО	Диагностические работы в системе ФИ
	Государственная итоговая аттестация	Государственная итоговая аттестация

- Диагностика уровня подготовленности учащихся по предметам и мониторинг эффективности УВП.
- Мониторинг качества воспитательной деятельности.
- Диагностика уровня физического развития.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

5.1. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению, а в процесс оценки качества образования в школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты тестов, опросников и т.п., полученных в ходе педагогического, психологического и социально - педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.