|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 29.08.2020г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Черентаева Л. С.  | СогласованоПредседатель МС МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.Протокол №1 от 30. 08.2020.  | УтверждаюДиректор МБОУ Холмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_0т 01.09.2020г. |

**Рабочая программа**

**по «Основам религиозных культур и светской этики»,**

**модуль «Основы светской этики»,**

**модуль «Основы православной культуры»**

**Для \_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

С. Холмогорское

2020/2021 учебный год

**Пояснительная записка**

 Данная программа «Основы светской этики» для учащихся4 класса разработана на основепрограммы «Основы светской этики» М. Т. Студеникин, Москва, изд. «Русское слово», 2017 г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

**Учебно – методический комплект:**

«Основы светской этики» М. Т. Студеникин. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: ООО «Русское слово», 2017.

**Литература для учителя**

1. М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017.
2. Электронное пособие к каждому модулю курса «Основы светской этики»
3. Книга для учителя «Справочные материалы для общеобразовательных учреждений» В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошникова, Москва, Просвещение, 2015 год

Количество учебных часов по программе: 34

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком:34

**Содержание и планируемые результаты освоения модуля «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Содержание программы  | Количество часов  | Планируемые результаты обучения  |
| 1 | **Введение в предмет.** Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости. | 1 | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.Формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества |
| 2 | **Россия – Родина моя.** Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий ***Русь*, *русские*.** Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. ***Национальность***и ***раса*.**  | 2 | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; *использовать* разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; |
| 3 | **Этика и этикет.** Понятия ***этика, мораль (нравственность****)*. Назначение этики, ее категории.  | 2 | Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормыэтикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики. |
| 4 | **Вежливость.** Понятия ***вежливость, уважение*.** Происхождение слов *здравствуйте,* *спасибо, пожалуйста,*их значения. | 2  | Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. |
| 5. | **Добро и зло.** Понятия ***добро***и***зло*.** Слова с корнем***добро*.** Добро и зло в русских народных сказках, былинах.  | 2 | Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и ихпоследствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты. |
| 6. | **Дружба и порядочность.** Понятие и проявление дружбы. Рольдоверия в укреплении дружбы.  | 2 | Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг,* *приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. |
| 7 | **Честность и искренность.** Понятия***честность***и ***искренность*.** Из истории традиций по выявлению честности и лжи.  | 2 | Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. |
| 8 | **Гордость и гордыня**.Понятия***гордость***и ***гордыня*.** Чувство собственного достоинства человека, самоуважения.  | 2 | Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России. |
| 9 | **Обычаи и обряды русского народа.** Что такое *обычай*и *обряд*.  | 2 | Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России. |
| 10 | **Терпение и труд.**  Значения слова***терпение*.** Что такое ***труд*.**  | 2 | Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника. |
| 11 | **Семья.** *Семья***–** объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях.  | 2 | Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи. |
| 11 | **Семейные традиции***Традиция*– передача из поколенияв поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. | 2 | Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. |
| 12 | **Сердце матери.**Роль матери в семье. День матери в России.  | 2 | Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей,помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет. |
| 13 | **Правила твоей жизни.** Сознательная дисциплина учащихся в школе.  | 2 | Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. |
| 14 | **Праздники народов России.** Христианские праздники.  | 3 | Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. |
| 15 | **Защитники Отечества.** | 2 | Понятие защитника отечества, героя. Защитники Отечества от Александра Невского до Георгия Жукова. |
| 16 | **Итоговый тест**  | 1 | Обобщение и систематизация, проверка знаний. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Датаплан. | Датафакт. |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 2.09 |  |
| 2 | Россия – Родина моя. | 9.09 |  |
| 3 | Наши предки древние славяне. | 16.09 |  |
| 4 | Этика и этикет. | 23.09 |  |
| 5 | Этика и этикет. Ассамблеи. | 30.09 |  |
| 6 | Вежливость. | 7.10 |  |
| 7 | Вежливость. Вежливые слова | 14.10 |  |
| 8 | Добро и зло. | 21.10 |  |
| 9 | Добро и зло. Язык жестов. | 28.10 |  |
| 10 | Дружба и порядочность | 11.11 |  |
| 11 | Дружба и порядочность. О дружбе журавля и лягушки. | 18.11 |  |
| 12 | Честность и искренность. | 25.11 |  |
| 13 | Честность и искренность. Корейская сказка « Честный мальчик» | 2.12 |  |
| 14 | Гордость и гордыня. | 9.12 |  |
| 15 | Гордость и гордыня. К тебе пришли гости. | 16.12 |  |
| 16 | Обычаи и обряды русского народа. | 23.12 |  |
| 17 | Обычаи и обряды русского народа. Царский обед. | 13.01 |  |
| 18 | Терпенье и труд. | 20.01 |  |
| 19 | Терпенье и труд. Оружейник Никита Демидов. | 27.01 |  |
| 20 | Семья | 3.02 |  |
| 21 | Семья. Китайская притча «Ладная семья» | 10.02 |  |
| 22 | Семейные традиции. | 17.02 |  |
| 23 | Семейные традиции. Традиции годовщин супружества. | 24.02 |  |
| 24 | Проект «Моя семья – моя опора» | 3.03 |   |
| 25 | Сердце матери. | 10.03 |  |
| 26 | Сердце матери. Отрывок из рассказа Ю. Яковлева «Сердце матери» | 17.03 |  |
| 27 | Правила твоей жизни. | 7.04 |  |
| 28 | Правила уличного движения. Правила поведения в общественном транспорте. | 14.04 |  |
| 29 | Праздники народов России. | 21.04 |  |
| 30 | Праздники народов России. Семь дней масленицы. | 28.04 |  |
| 31 | Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. | 5.05 |  |
| 32 | Защитники Отечества – 12,13, 14-17 века | 12.05 |  |
| 33 | Защитники Отечества – 18, 19, 20 век | 19.05 |  |
| 34 | Итоговый тест | 26.05 |   |
|  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики: основы православной культуры в 4 б классе составлена на основе

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* ФГОС НОО (1-4 классы);
* Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс» (2013, составитель И. В. Метлик);
* учебника «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс, авторы О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной (под редакцией И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014).

Количество учебных часов по программе: 34

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком:34

**Содержание и планируемые результаты освоения модуля «Основы православной культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Введение в предмет**Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. | 1 | Знать/понимать: место предмета в учебном плане, его общее содержание, способы учебной работы по курсу, оценивания знаний, участие родителей, семьи в учебном процессе, общее понятие культуры, православной культуры, о Крещении Руси, роль православного христианства как традиционной религии русского и ряда других народов в России.Уметь: устанавливать взаимосвязь между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России. |
| **2** | **Россия — наша Родина**Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Религия, религиозная культура. Православие как «восточное христианство». Равноправие граждан России по признаку отношения к религии | 1 | Знать/понимать: общее понятие о религии, религиозной культуре, о православии как «восточном христианстве», равноправие граждан разной религиозной принадлежности, гражданское историческое и культурное единство общества, народов России.Уметь: строить отношения с представителями разных культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учетом общепринятых в России нравственных норм и ценностей. |
| **3** | **Самая главная встреча**Вера в Бога. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека. Православная культура как встреча человека, людей с Богом. | 1 | Знать/понимать: понятия религиозной веры, любви как сущности Бога в православной христианской традиции, православную культуру как результат «встречи» человека с Богом, религиозные основы православной культуры.Уметь: излагать свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии, соотносить понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра. |
| **4** | **Введение в православную традицию**Божественное Откровение, способы его передачи. Священное Предание Церкви, что его составляет. Понятие традиции, православная христианская традиция. Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры.  | 1 | Знать/понимать: понятия Божественное Откровение и способы его передачи, Священное Предание, его составляющие, традиции, ее преемственности и воспроизводства в историческом времени. Уметь: описывать православную традицию как духовную основу русской культуры, устанавливать взаимосвязь между явлениями православной культуры и ее создателями, излагать свое мнение по вопросу значения православной культуры в жизни людей, в истории России.  |
| **5** | **Есть только одна Книга**Священное Писание христиан — Библия. Время создания Библии, её авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы. Значение Библии в православной культуре. | 1 | Знать/понимать: время создания и основные содержательные составляющие Библии как Священного Писания христиан, отношение христиан к Библии как святыни, значение Библии в православной культуре.Уметь: описывать состав и содержание Библии. |
| **6** | **Бог — Творец мира**Бог — Творец Вселенной. Бог — Господь, управитель творения. Творение человека, прародители человечества Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю. | 1 | Знать/понимать: библейское предание о Творении Богом Вселенной и человека, сущность человека как образа и подобия Бога в соответствии с христианской традицией, имена прародителей Адама и Евы. Уметь: описывать в общих чертах свойства Бога как Творца и управителя в Творении, человека как образа и подобия Бога. |
| **7** | **История одного предательства**Библейское предание об искушении прародителей. Грех. Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Первородный грех. Обетование людям о Спасителе | 1 | Знать/понимать: библейское предание о грехопадении первых людей, его сущность и последствия для человечества, понятие первородного греха и обетование людям о Спасителе.Уметь: описывать библейское предание о грехопадении, выделять роли Адама и Евы в этом событии, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. |
| **8** | **В ожидании Спасителя**Человечество в ожидании Спасителя. Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. Значение покаяния. Предание о Всемирном потопе. Праведный Ной. Вавилонское столпотворение. Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного делания, | 1 | Знать/понимать: причины ожидания Спасителя, содержание и духовное значение преданий об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонского столпотворения, зависть как причину преступления, значение и возможность покаяния в любой ситуации, символическое значение Вавилонского столпотворения как безбожного дела.Уметь: описывать библейские предания об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонском столпотворении. |
| **9** | **Возлюби Господа Бога твоего…**Десять заповедей. Пророк Моисей. Содержание первых четырёх заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии. Идолопоклонство. Вторая заповедь закона Моисея. Что может быть «кумиром» в жизни человека. Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения. Четвертая заповедь о субботнем дне. | 1 | Знать/понимать: историю появления Десяти заповедей, содержание первых четырёх заповедей, понятие благоговения.Уметь: описывать первые четыре заповеди Десятисловия, устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции. |
| **10** | **Возлюби ближнего твоего…**Заповеди закона Божия об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей. Шестая заповедь о запрете убийства. Седьмая заповедь о сохранении верности. Восьмая заповедь о запрете кражи. Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства. Десятая заповедь о запрете зависти. Единство всех Десяти заповедей. Иисус Христос о смысле всех Десяти заповедей. | 1 | Знать/понимать: содержание шести заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям, единство всех заповедей Закона Божия, слова Иисуса Христа о Ветхозаветном законе.Уметь: описывать шесть заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям, устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции. |
| **11** | **Девочка, Которая стала Храмом.**Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы, архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы. | 1 | Знать/понимать: имена родителей Пресвятой Богородицы, историю жизни Богородицы Марии до Благовещения, обстоятельства Благовещения, традиции почитания этих событий в Церкви (праздники) Уметь: описывать предание о детстве Богородицы Марии, о Благовещении Пресвятой Богородицы, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. |
| **12** | **«В яслях спал на свежем сене****тихий крошечный Христос…»**Новый Завет Библии о Рождестве Иисуса Христа. Иосиф и Богородица в Вифлееме. Иисус — Спаситель. Христос — Мессия. Поклонение пастухов, волхвов, их дары. Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции празднования Рождества Христова на Руси. Святки. | 1 | Знать/понимать: историю Рождества Христова, участие в ней праведного Иосифа, пастухов, волхвов, смысл Имени Господа Иисус и слова «Христос», традиции празднования Рождества на Руси.Уметь: описывать предание о Рождестве Христовом, объяснять значение этого события в православной культуре, устанавливать взаимосвязь между традициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. |
| **13** | **Сын Человеческий**Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога-Троицы, о познаваемости Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос — Богочеловек. Евангельские рассказы. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного, значение помощи ближних в спасении человека. | 1 | Знать/понимать: о почитании Бога-Троицы в христианской традиции, Иисуса Христа как Богочеловека, Иоанна Крестителя, его роль в евангельской истории, праздник Крещения Господня (Богоявления), евангельские рассказы о спасении Петра и исцелении расслабленного, значение веры в Бога, отношение Церкви к суевериям.Уметь: описывать события Крещения Господня, евангельские рассказы о спасении Петра и исцелении расслабленного, излагать свое мнение о значении веры в Бога в жизни человека. |
| **14** | **Притчи Иисуса Христа**Притчи как литературный жанр. Притча о блудном сыне. Значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной овце. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к ближним. | 1 | Знать/понимать: евангельские притчи о блудном сыне, потерянной овце, милосердном самарянине, их духовный и нравственный смысл, значение для человека любви и помощи Бога и его ближних. Уметь: выделять особенности притчи как жанра словесности, соотносить содержание изученных евангельских притч с их духовным нравственным смыслом, устанавливать взаимосвязь между притчами и нравственными нормами в православной традиции, культуре. |
| **15** | **Как стать счастливым. Часть 1**Нагорная проповедь Иисуса Христа. Девять заповедей блаженств. Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета.Первая заповедь блаженств о духовной нищете. Грех гордыни. Смирение как христианская добродетель | 1 | Знать/понимать: значение Нагорной проповеди как основы христианского нравственного учения и его соотношение с ветхозаветными Десятью заповедями, смысл духовной нищеты, смысл смирения как христианской добродетели. Уметь: описывать обстоятельства Нагорной проповеди, соотносить нравственное содержание Ветхого и Нового заветов, соотносить нравственный идеал заповедей блаженств с нормами православной нравственной культуры. |
| **16** | **Как стать счастливым. Часть 2**Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств. Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. Милосердие в христианской нравственной культуре. Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте. | 1 | Знать/понимать: основное содержание второй – шестой заповедей блаженств, смысл понятий кротость, милосердие, чистота сердца в православной христианской нравственной культуре. Уметь: описывать содержание второй – шестой заповедей блаженств, соотносить нравственное содержание этих заповедей с поведением людей. |
| **17** | **Как стать счастливым. Часть 3**Седьмая заповедь блаженств о миротворцах. Восьмая заповедь блаженств, важность следования правде, отстаивания истины в жизни человека. Девятая заповедь блаженств о гонениях за правду, Христа. Заповедь Христа о совершенстве человека, цели христианской жизни. | 1 | Знать/понимать: основное содержание седьмой – девятой заповедей блаженств, заповедь Иисуса Христа о совершенстве человека и цели христианской жизни.Уметь: описывать содержание седьмой – девятой заповедей блаженств, соотносить нравственное содержание этих заповедей с поведением людей, выделять особенность нравственного идеала жизни человека в христианской традиции. |
| **18** | **Планирование учебных проектов**Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных работ. | 1 | Знать/понимать: Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам, готовить сообщения по выбранным темам. |
| **19** | **Подвиг христианской жизни**«Золотое правило нравственности» в учении Иисуса Христа, его отличие от «негативного» варианта правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе). Духовное усилие в жизни христиан, отказ от греха. Заповедь не осуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). Личная нравственная ответственность человека. Отношение христиан к земным благам, к личным врагам. Заповедь Иисуса Христа о любви.  | 1 | Знать/понимать: «золотое правило нравственности», данное Иисусом Христом, необходимость усилий в духовной жизни, нравственном совершенствовании, смысл не осуждения в православной традиции, идею личной нравственной ответственности каждого человека, отношение христиан к материальным благам, ценностям, к личным врагам человека. Уметь: соотносить свое отношение к людям, нравственные формы поведения других людей с нормами православной нравственной культуры, традиции.  |
| **20** | **Крестный путь и Воскресение**Вход Господень в Иерусалим, вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный разбойник. Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова (Пасха). Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа | .1 | Знать/понимать: события Страстной недели, распятия и воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова как главного праздника христиан, Церкви.Уметь: описывать события Страстной недели, распятия и воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. |
| **21** | **Церковь — корабль спасения**Сошествие Святого Духа на апостолов. Благодать. Праздник Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь. Празднование Троицы на Руси. Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе | .1 | Знать/понимать: содержание праздника Троицы, историю апостольской проповеди, особенности празднования Троицы на Руси, смысл события как начала Церкви Христовой, сущность Церкви как единства людей с Христом, Богом.Уметь: описывать изученные события сошествия Святого Духа на апостолов, проповеди апостолов, начала Христианской Церкви, особенности празднования Троицы. |
| **22** | **От рождения до вечности**Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Таинства. Священнослужители в Церкви, апостольская преемственность. Таинства Крещения, Миропомазания, Исповеди, Причащения, Венчания, Елеосвящения. Христианская семья. Таинство Священства, степени священства. | 1 | Знать/понимать: сущность и содержание церковных Таинств, происхождение и степени священства, апостольской преемственности.Уметь: описывать основное содержание и смысл церковных Таинств, происхождение священства и степени священства в Церкви, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. |
| **23** | **Каждый день праздник**Церковный календарь. Святые люди, их почитание в Церкви. Жития святых, лики святых. Понятие праздника в православной культуре. Двунадесятые праздники. Пасха Христова — главный праздник Церкви. Именины. Православный праздник в русской литературе | 1 | Знать/понимать: общее понятие о церковном календаре и понимании праздника в Церкви, о том, как сохраняется память о значимых событиях в жизни Церкви, о почитании святых и сущности святости, о двунадесятых праздниках, именинах.Уметь: ориентироваться в церковном календаре, описывать устанавливать взаимосвязь между православной религиозной культурой и творчеством писателей, художественной литературой. |
| **24** | **Дорога к храму**Православный храм как место общего богослужения в Церкви. Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной христианской традиции. Устройство православного храма. Алтарь, правила нахождения в алтаре. Иконостас. Царские врата. | 1 | Знать/понимать: описание основных элементов православных храмов, предназначение храма в православной традиции как места общего церковного богослужения, его устройство, основные элементы, значение алтаря и правила нахождения в нем, виды колокольного звона.Уметь: описывать православный храм, его устройство, предназначение алтаря, колокольного звоня, иконостаса, Царских врат, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. |
| **25** | **Икона — окно в Божий мир**Икона (образ) как образ священного. Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства изображения на иконах. Нимб. Свет на иконах. Добродетели. Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском доме. | 1 | Знать/понимать: икону как изображение священного, особенности икон в сравнении с картинами, значение символических средств изображения на иконах, понятие добродетели, отношение к иконам в православной культуре, традиции почитания икон на Руси, в христианском доме.Уметь: описывать особенности изображения на иконах, отношение христиан к иконам, устанавливать взаимосвязи между православной культурой и историей Отечества, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. |
| **26** | **«Героем тот лишь назовётся…»**Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом. Молитва в жизни христиан. Молитвослов. Пост — обучение воздержанию | 1 | Знать/понимать: значение личных усилий и помощи Бога, святых в борьбе с грехом, нравственном совершенствовании человека, молитвы и поста в христианской культуре, жизни христианина, молитвослов, понятие воздержания.Уметь: соотносить нравственные формы поведения людей с нормами православной нравственной культуры, описывать традицию поста, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. |
| **27** | **Пастырь добрый**Николай Чудотворец, рассказ о нём. Почитание святого Николай Мирликийского в Церкви, особенности почитания на Руси. Память Святого Николая в церковном календаре | 1 | Знать/понимать: сведения о жизни святого Николач Мирликийском, времени и местах его служения, чудесах, его почитании в Церкви, особенностях почитания на Руси.Уметь: описывать события жизни святого Николая Мирликийского, готовить сообщения по выбранным темам. |
| **28** | **«Не в силе Бог, а в правде!»**Святой князь Александр Невский, рассказ о нём. Роль князя Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества. | 1 | Знать/понимать: сведения о святом Александре Невском, его роли в истории Отечества, защите веры и Церкви на Руси, отношение христиан к врагам Отечества.Уметь: описывать события жизни святого Александра Невского. |
| **29** | **Жизнь как горящая свеча**Преподобный Сергий Радонежский, рассказ о нём. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра. Благословение Дмитрия Донского и его воинства.  | 1 | Знать/понимать: сведения о жизни преподобного Сергия Радонежского, его роли в истории Отечества, Русской Церкви, о монашестве, монастырях, о преподобных как лике святых в Церкви.Уметь: описывать события жизни преподобного Сергия Радонежского, устанавливать взаимосвязь между православной традицией монашества и поведением людей, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. |
| **30** | **Любовь сильнее смерти**Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале 20 века в России. Семья императора России Николая II, рассказ о ней. Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам. | 1 | Знать/понимать: о мучениках, исповедниках как ликах святых в Церкви, гонениях на Церковь в России в начале 20 века, членах семьи императора Николая II, их нравственных качествах и почитании в Церкви как страстотерпцев.Уметь: описывать события жизни семьи императора России Николая II, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. |
| **31** | **Заключение. Богатыри**Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре. Честность в труде. Необходимость учиться труду и добру. | 1 | Знать/понимать: значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции.Уметь: описывать значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции, излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества. |
| **32****33****34** | **Подготовка творческих проектов учащихся. Представление творческих проектов учащихся.**Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов, работ по православной культуре.Организация и проведение в школе фестиваля духовной культуры с участием родителей школьников. Представление творческих проектных работ учащихся по изученной тематике православной культуры, обсуждение, подведение итогов обучения по курсу. | 3 | Знать/понимать: основные изученные понятия православной культуры, историю, особенности и основные изученные традиции. православного христианстваУметь: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение, готовить и представлять сообщения по выбранным темам.Уметь: представлять полученные знания по курсу в форме презентации коллективного творческого проекта. |

**Календарно-тематическое планирование по ОПК 4 б класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля,** **измерители** | **Дата****проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение в предмет | 1 |  | 4.09 |  |
| 2 | Россия — наша Родина | 1 |  | 11.09 |  |
| 3 | Самая главная встреча | 1 |  | 18.09 |  |
| 4 | Введение в православную традицию | 1 |  | 25.09 |  |
| 5 | Есть только одна Книга | 1 |  | 2.10 |  |
| 6 | Бог — Творец мира | 1 |  | 9.10 |  |
| 7 | История одного предательства | 1 |  | 16.10 |  |
| 8 | В ожидании Спасителя | 1 |  | 23.10 |  |
| 9 | Возлюби Господа Бога твоего… | 1 |  | 30.10 |  |
| 10 | Возлюби ближнего твоего… | 1 |  | 13.11 |  |
| 11 | Девочка, Которая стала Храмом | 1 |  | 20.11 |  |
| 12 | «В яслях спал на свежем сенетихий крошечный Христос…» | 1 |  | 27.11 |  |
| 13 | Сын Человеческий | 1 |  | 4.12 |  |
| 14 | Притчи Иисуса Христа | 1 |  | 11.12 |  |
| 15 | Как стать счастливым. Часть 1 | 1 |  | 18.12 |  |
| 16 | Как стать счастливым. Часть 2 | 1 |  | 25.12 |  |
| 17 | Как стать счастливым. Часть 3 | 1 |  | 15.01 |  |
| 18 | Планирование учебных проектов | 1 | Проектирование учебной работы | 22.01 |  |
| 19 | Подвиг христианской жизни | 1 |  | 29.01 |  |
| 20 | Крестный путь и Воскресение | 1 |  | 5.02 |  |
| 21 | Церковь — корабль спасения | 1 |  | 12.02 |  |
| 22 | От рождения до вечности | 1 |  | 19.02 |  |
| 23 | Каждый день праздник | 1 |  | 26.02 |  |
| 24 | Дорога к храму | 1 |  | 5.03 |  |
| 25 | Икона — окно в Божий мир | 1 |  | 12.03 |  |
| 26 | «Героем тот лишь назовётся…» | 1 |  | 19.03 |  |
| 27 | Пастырь добрый | 1 |  | 9.04 |  |
| 28 | «Не в силе Бог, а в правде!» | 1 |  | 16.04 |  |
| 29 | «Не в силе Бог, а в правде!» | 1 |  | 23.04 |  |
| 30 | Жизнь как горящая свеча. Любовь сильнее смерти | 1 |  | 30.04 |  |
| 31 | Жизнь как горящая свеча. Любовь сильнее смерти | 1 |  | 7.05 |  |
| 32 | Заключение. Богатыри | 1 |  | 14.05 |  |
| 33 | Представление творческих проектов учащихся | 1 | Урок-презентация творческих проектов учащихся. | 21.05 |  |
| 34 | Представление творческих проектов учащихся | 1 | Урок-презентация творческих проектов учащихся. | 28.05 |  |