|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от29.08.2020г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /Черентаева Л.С./ | Согласовано  Председатель МС МБОУ Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.  Протокол №1 от 30.08.2020г. | Утверждаю  Директор МБОУ  Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от 01.09.2020г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 3 класса**

с.Холмогорское

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рабочей программой «Окружающий мир» Предметная линия учебников А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Автор учебно – методического комплекта А. А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Плешаков А.А. ( М.: Просвещение 2019)

**Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и планируемые результаты освоения программы** | | |
|  | | |
| Разделы Содержание | Количество часов | Планируемые результаты обучения |
| **Как устроен мир?** | 7 ч. |  |
| Природа.  Человек.  Общество.  Что такое экология. Природа в опасности! |  | **Личностные УУД**  - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества;  - формирование основ российской гражданской идентичности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - осознание своей этнической принадлежности.  **Регулятивные УУД**  - понимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном;  - адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД**  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - контролировать свои действия и действия партнёра. |
| **Эта удивительная природа** | 19ч. |  |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.  Воздух и его охрана. Вода.  Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.  Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |  | **Личностные УУД**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД**  - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД**  - строить речевое высказывание;  - проводить сравнение;  - обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  **Коммуникативные УУД**  - строить понятные для партнёра высказывания;  - задавать вопросы. |
| **Мы и наше здоровье** | 10 ч |  |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни.  Здоровый образ жизни. | . | **Личностные УУД**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **Познавательные УУД**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД**  - формулировать собственное мнение; задавать вопросы;  - задавать вопросы. |
| **Наша безопасность** | 8ч |  |
| Огонь, вода и газ.Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |  | **Личностные УУД**  - ценностно-смысловая ориентация;  - формирование мотивации к учению.  **Регулятивные УУД**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД**  - устанавливать причинно-следственные связи;  - обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  - строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| **Чему учит экономика** | **12 ч** |  |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |  | **Личностные УУД**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -понимание причин успеха;  **Регулятивные УУД**  - материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**  - строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  - строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| **Путешествия по городам и странам** | 12 ч. |  |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |  | **Личностные УУД**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные УУД**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД**  - умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД**  - умение контролировать себя и своего партнёра. |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающий мир на 2020-2021 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Как устроен мир (7 часов)** | | | | | |
| **1** | **1** | | Вводный инструктаж Природа. Значение природы для людей | **1.09** |  |
| **2** | **2** | | Человек. | **3.09** |  |
| **3** | **3** | | Общество | **8.09** |  |
| **4** | **4** | | Российская Федерация | **10.09** |  |
| **5** | **5** | | О чем расскажет план | **15.09** |  |
| **6** | **6** | | Что такое экология Как мы познаем мир | **17.09** |  |
| **7** | **7** | | Проверочная работа по теме «Как устроен мир» Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | **22.09** |  |
|  |  | | **Эта удивительная природа (19 час)** |  |  |
| **8** | **1** | | Звездное небо-Великая книга Природы | **24.09** |  |
| **9** | **2** | | Тела, вещества, частицы. | **29.09** |  |
| **10** | **3** | | Разнообразие веществ | **1.10** |  |
| **11** | **4** | | Воздух и его охрана. | **6.10** |  |
| **12** | **5** | | Вода и свойства воды | **8.10** |  |
| **13** | **6** | | Превращения и круговорот воды | **13.10** |  |
| **14** | **7** | | Берегите воду | **15.10** |  |
| **15** | **8** | | Что такое почва. | **20.10** |  |
| **16** | **9** | | Разнообразие растений. Растения нашего края.. | **22.10** |  |
| **17** | **10** | | Солнце, растения и мы с вами. | **27.10** |  |
| **18** | **11** | | Размножение и развитие растений. | **29.10** |  |
| **19** | **12** | | Охрана растений. | **10.11** |  |
| **20** | **13** | | Разнообразие животных. | **12.11** |  |
| **21** | **14** | | Кто что ест. | **17.11** |  |
| **22** | **15** | | Размножение и развитие животных. | **19.11** |  |
| **23** | **16** | | Охрана животных. | **24.11** |  |
| **24** | **17** | | В царстве грибов. | **26.11** |  |
| **25** | **18** | | Великий круговорот жизни. Проект «Разнообразие природы родного края» | **1.12** |  |
| **26** | **19** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Эта удивительная природа» | **3.12** |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | |
| **27** | **1** | | Организм человека | **8.12** |  |
| **28** | **2** | | Органы чувств | **10.12** |  |
| **29** | **3** | | Надежная защита организма | **15.12** |  |
| **30** | **4** | | Опора тела и движение | **17.12** |  |
| **31** | **5** | | Наше питание. | **22.12** |  |
| **32** | **6** | | Дыхание и кровообращение | **24.12** |  |
| **33** | **7** | | Умей предупреждать болезни | **12.01** |  |
| **34** | **8** | | Здоровый образ жизни. Как устроены и работают наши органы чувств. | **14.01** |  |
| **35** | **9** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | **19.01** |  |
| **36** | **10** | | Презентация проектов «Школа кулинаров» | **21.01** |  |
|  | | | **Раздел «Наша безопасность» (8 часов)** | | |
| **37** | **1** | | Огонь, вода и газ | **26.01** |  |
| **38** | **2** | | Чтобы путь был счастливым | **28.01** |  |
| **39** | **3** | | Дорожные знаки | **2.02** |  |
| **40** | **4** | | Опасные места | **4.02** |  |
| **41** | **5** | | Природа и наша безопасность. | **9.02** |  |
| **42** | **6** | | Экологическая безопасность. Маленький справочник дорожных знаков | **11.02** |  |
| **43** | **7** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | **16.02** |  |
| **44** | **8** | | Защита проекта «Кто нас защищает» | **18. 02** |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | |
| **45** | **1** | | Для чего нужна экономика | **25.02** |  |
| **46** | **2** | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | **2.03** |  |
| **47** | **3** | | Полезные ископаемые. | **4.03** |  |
| **48** | **4** | | Растениеводство | **9.03** |  |
| **49** | **5** | | Животноводство | **11.03** |  |
| **50** | **6** | | Какая бывает промышленность. | **16.03** |  |
| **51** | **7** | | Что такое деньги. | **18.03** |  |
| **52** | **8** | | Государственный бюджет | **23.03** |  |
| **53** | **9** | | Семейный бюджет. | **06.04** |  |
| **54** | **10** | | Экономика и экология. | **08.04** |  |
| **55** | **11** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» Странички для любознательных .Защита проект а «Экономика родного края» | **13.04** |  |
| **56** | **12** | | Промежуточная аттестация | **15.04** |  |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 часов)** | | | | | |
| **57** | **1** | | Золотое кольцо России Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. | **20.04** |  |
| **58** | **2** | | Золотое кольцо России Ярославль, Кострома, Иваново. | **22.04** |  |
| **59** | **3** | | Золотое кольцо России: Суздаль, Владимир, Углич и Плес. | **27.04** |  |
| **60** | **4** | | Наши ближайшие соседи | **29.04** |  |
| **61** | **5** | | На севере Европы | **04.05** |  |
| **62** | **6** | | Что такое Бенилюкс | **06.05** |  |
| **63** | **7** | | В центре Европы | **11.05** |  |
| **64** | **8** | | По Франции и Великобритании (Франция) | **13.05** |  |
| **65** | **9** | | По Франции и Великобритании (Великобритания) | **18.05** |  |
| **66** | **10** | | На юге Европы | **20.05** |  |
| **67** | **11** | | Всемирное наследие По знаменитым местам мира | **25.05** |  |
| **68** | **12** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | **27.05** |  |
|  |  | |  |  |  |