|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Квитко Г.З. | Согласовано с председателем МСПротокол № \_ от\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_от \_\_\_2020 г.Директор МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

Рабочая программа

по обществознанию

 \_\_\_\_10\_А\_\_\_\_\_класс

 составитель – Желтоножко О.В.

с. Холмогорское

 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2020.). требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Холмогорская СОШ

Количество учебных часов – 68

Количество учебных часов для выполнения:

Контрольных работ – 4

Практических работ – 2

Итоговая аттестация -1

С**одержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Планируемые результаты обучения** |
| Раздел I. Общество и человек (16 часов)Глава 1. Общество (4 ч)Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Глава 2. Человек (12 ч)Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Раздел II. Основные сферы общественной жизни (20часов)Глава 3. Духовная культура (10 ч)Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Глава 4. Экономическая сфера (24 ч)Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Глава 5. Социальная сфера (14 ч)Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.Глава 6. Политическая сфера (12 ч)Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. РАЗДЕЛ III. ПРАВО(14 часов)Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.  | Личностные результаты- готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению;-сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- системе значимых социальных и межличностных отношений;- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;- способности ставить цели и строить жизненные планы;- способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.Метапредметные:- Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели- Определять несколько путей достижения поставленной цели.- Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали- Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью- Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людейВыпускник на базовом уровне получит возможность научиться:Человек. Человек в системе общественных отношений– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;– характеризовать основные методы научного познания;– выявлять особенности социального познания;– различать типы мировоззрений;– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.Общество как сложная динамическая система– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).Экономика– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;– выявлять противоречия рынка;– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;– определять практическое назначение основных функций менеджмента;– определять место маркетинга в деятельности организации;– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;– раскрывать фазы экономического цикла;– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.Социальные отношения– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.Политика– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;– выделять основные этапы избирательной кампании;– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;– характеризовать особенности политического процесса в России;– анализировать основные тенденции современного политического процесса.Правовое регулирование общественных отношений– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | план | факт | наименование раздела | количество часов |
| Раздел I. Общество и человек (16 часов) |
| Глава 1. Общество (4 часа) |
| 1-2 | 02.09 |  | Что такое общество | 2 |
| 3-4 | 09.09 |  | Общество как сложная динамичная система | 2 |
| Глава 2. Человек (12 часов) |
| 5-6 | 16.09 |  | Природа человека | 2 |
| 7-8 | 23.09 |  | Человек как духовное существо | 2 |
| 9-10 | 30.09 |  | Деятельность как способ существования | 2 |
| 11-12 | 07.10 |  | Познание и знание | 2 |
| 13-14 | 14.10 |  | Человек в системе социальных связей | 2 |
| 15-16 | 21.10 |  | Повторение «Общество и человек» | 2 |
| Раздел II Основные сферы общественной жизни (40 часов) |
| Глава3 Духовная культура (10 часов) |
| 17-18 | 28.10 |  | Культура и духовная жизнь общества | 2 |
| 19-20 | 11.11 |  | Наука и образование | 2 |
| 21-22 | 18.11 |  | Мораль. Религия | 2 |
| 23-24 | 25.11 |  | Искусство и духовная жизнь | 2 |
| 25-26 | 02.12 |  | Итоговое повторение | 2 |
| Глава 4. Экономическая сфера (4 часа) |
| 27-28 | 09.12 |  | Роль экономики в жизни общества | 2 |
| 29-30 | 16.12 |  | Экономическая культура | 2 |
| Глава 5. Социальные нормы, виды (14 часов) |
| 31-32 | 23.12 |  | Социальная структура общества | 2 |
| 33-34 | 13.01 |  | Социальные взаимодействия | 2 |
| 35-36 | 20.01 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 |
| 37-38 | 27.01 |  | Нации и межнациональные отношения | 2 |
| 39-40 | 03.02 |  | Семья и быт | 2 |
| 41-42 | 10.02 |  | Социальное развитие молодежи | 2 |
| 43-44 | 17.02 |  | Повторение «Социальная сфера» | 2 |
| Глава 6.Политическая сфера (12 часов) |
| 45-46 | 24.02 |  | Политика и власть | 2 |
| 47-48 | 03.03 |  | Политическая система | 2 |
| 49-50 | 10.03 |  | Гражданское общество и правовое государство | 2 |
| 51-52 | 17.03 |  | Демократические выборы и политические партии | 2 |
| 53-54 | 07.04 |  | Участие граждан в политической жизни | 2 |
| 55 | 14.04 |  | Повторение «Политическая сфера» | 1 |
| **56** | 14.04 |  | Итоговая аттестация | 1 |
| Раздел III Право |
| Глава 7. Право (14 часов) |
| 57-58 | 21.04 |  | Право в системе социальных норм | 2 |
| 59-60 | 28.04 |  | Источники права | 2 |
| 61-62 | 05.05 |  | Правоотношения и правонарушения | 2 |
| 63-64 | 12.05 |  | Современное российское законодательство | 2 |
| 65-66 | 19.05 |  | Предпосылки правомерного поведения | 2 |
| 67-68 | 26.05 |  | Общество в развитии | 2 |