|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от29.08.2020г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /Черентаева Л.С./ | СогласованоПредседатель МС МБОУ Холмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гашкова Т.А.Протокол №1 от 30.08.2020г.  | УтверждаюДиректор МБОУХолмогорской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов С.В.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от 01.09.2020г. |

 **Рабочая программа**

 **по математике**

 **для 3 класса**

 с.Холмогорское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы начального общего образования и в соответствии с рабочей программой «Математика». Предметная линия учебников: С. И. Волкова, С. В. Степанова, *М. И.* Моро,3 класс. – М.: Просвещение, 2019. Автор учебно - методического комплекта учебник « Математика» 3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.,– М Просвещение, 2019.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в третьем классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю в 3 классе – 136 ч (34 учебные недели)

 Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 136 часов.

**Содержание и планируемые результаты обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание программы  | Количество часов  | Планируемые результаты обучения  |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** |
|  | Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).Уравнение. Решение уравнения.Обозначение геометрических фигур буквами. |  | ***Регулятивные:*** понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. - преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** строить речевое высказывание в устной форме.- формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.***Коммуникативные:*** соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. - формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.***Личностные:*** Формирование внутренней позиции школьникаУчебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 2 | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч.)** |
|  | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.Площадь прямоугольника (квадрата). |  | ***Регулятивные:*** понимать и удерживать учебную задачу.- применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром***Личностные:*** Адекватная мотивация учебной деятельности ***.***Формирование внутренней позиции школьника. |
| 3. |  **Доли (9 ч)** |
|  | Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).***Практическая работа:*** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля. |  | ***Регулятивные:***- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,использовать установленные правила в контроле способа решения.- понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***- построение рассуждения, применение информации.- поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.***Коммуникативные:*** ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.- использовать речь для регуляции своего действия***Личностные:*** Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  **4 Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 ч.)** |
|  | Умножение суммы на число. Деление суммы на число.Устные приемы вне табличного умножения и деления.Деление с остатком.Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.Выражения с двумя переменными вида, а + b, а – b, а • b, c: d;нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.Уравнения вида х – 6 = 72, х: 8 = 12, 64: х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. |  | ***Регулятивные:*** способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные :***определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и |
| 5 | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |  |  |
|  | Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.***Практическая работа:*** Единицы массы; взвешивание предметов. |  | **Личностные:** **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами |
| 6 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** |
|  | Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приемы сложения и вычитания.Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года |  | **Личностные:** **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами |
| 7 | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)** |
|  | .Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. |  | **Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами. |
| 8 | **Итоговое повторение (8 ч)** |
|  | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.Решение уравнений.Решение задач изученных видов. |  | **Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол-во часов**  | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)** |
| 1 | 1 | Нумерация чисел в пределах 100. | **1.09** |  |
| 2 | 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | **2.09** |  |
| 3 | 3 | Выражение с переменной | **4.09** |  |
| 4 | 4 | Решение уравнений. | **7.09** |  |
| 5 | 5 | Решение уравнений.Решение составных задач. | **8.09** |  |
| 6 | 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | **9.09** |  |
| 7 | 7 | Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | **11.09** |  |
| 8 | 8 | **Входная контрольная работа** 1 | **14.09** |  |
| 9 | 9 | Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка. | **15.09** |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч.)** |
| 10 | 1 | Связь умножения и сложения. | **16.09** |  |
| 11 | 2 | Связь между компонентами и результатом умножения. | **18.09** |  |
| 12 | 3 | Чётные и нечётные числа | **21.09** |  |
| 13 | 4 | Таблица умножения и деления с числом 3. | **22.09** |  |
| 14 | 5 | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | **23.09** |  |
| 15 | 6 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | **25.09** |  |
| 16 | 7 | Порядок выполнения действий. | **28.09** |  |
| 17 | 8 | Порядок выполнения действий.Решение задач в два действия. | **29.09** |  |
| 18 | 9 | Порядок выполнения действий.Решение задач на умножение. | **30.09** |  |
| 19 | 10 | Что узнали? Чему научились? Проверочная работа | **2.10** |  |
| 20 | 11 | Таблица умножения и деления с числом 4. | **5.10** |  |
| 21 | 12 | Таблица умножения. Закрепление | **6.10** |  |
| 22 | 13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **7.10** |  |
| 23 | 14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.Таблица умножения. | **9.10** |  |
| 24 | 15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **12.10** |  |
| 25 | 16 | Решение задач. | **13.10** |  |
| 26 | 17 | Таблица умножения и деления с числом 5. | **14.10** |  |
| 27 | 18 | Задачи на кратное сравнение. | **16.10** |  |
| 28 | 19 | Решение задач на кратное сравнение. | **19.10** |  |
| 29 | 20 | Решение задач изученных типов. | **20.10** |  |
| 30 | 21 | Таблица умножения и деления с числом 6. | **21.10** |  |
| 31 | 22 | Решение задач. | **23.10** |  |
| 32 | 23 | Решение составных задач | **26.10** |  |
| 33 | 24 | **Контрольная работа №2 по теме: «Табличное умножение и деление».** | **27.10** |  |
| 34 | 25 | Анализ контрольной работы.Таблица умножения и деления с числом 7. | **28.10** |  |
| 35 | 26 | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Наши проекты. | **30.10** |  |
| 36 | 27 | Площадь.Единицы площади. | **9.11** |  |
| 37 | 28 | Площадь.Сравнение площадей Фигур. | **10.11** |  |
| 38 | 29 | Квадратный сантиметр. | **11.11** |  |
| 39 | 30 | Площадь прямоугольника. | **13.11** |  |
| 40 | 31 | Таблица умножения и деления с числом 8. | **16.11** |  |
| 41 | 32 | Закрепление изученного. Решение составных задач | **17.11** |  |
| 42 | 33 | Таблица умножения и деления с числом 9. | **18.11** |  |
| 43 | 34 | **Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач».** | **20.11** |  |
| 44 | 35 | Анализ контрольной работы.Квадратный дециметр. | **23.11** |  |
| 45 | 36 | Таблица умножения.Систематизация знаний | **24.11** |  |
| 46 | 37 | Закрепление изученного материала. | **25.11** |  |
| 47 | 38 | Квадратный метр. | **27.11** |  |
| 48 | 39 | Закрепление изученного материала. | **30.11** |  |
| 49 | 40 | Странички для Любознательных. Что узнали? Чему научились? | **1.12** |  |
| 50 | 41 | Умножение на 1. | **2.12** |  |
| 51 | 42 | Умножение на 0. | **4.12** |  |
| 52 | 43 | Умножение и деление с числами 1, 0. | **7.12** |  |
| 53 | 44 | Деление нуля на число. | **8.12** |  |
| 54 | 45 | Обобщение и систематизация изученного материала. | **9.12** |  |
| 55 | 46 | Обобщение и систематизация изученного материала. | **11.12** |  |
| **Доли (9 ч)** |
| 56 | 1 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | **14.12** |  |
| 57 | 2 | Работа над ошибками. Доли. | **15.12** |  |
| 58 | 3 | Образование и сравнение долей. | **16.12** |  |
| 59 | 4 | Работа над ошибками. Круг.  | **18.12** |  |
| 60 | 5 | Окружность. | **21.12** |  |
| 61 | 6 | Диаметр окружности (круга).  | **22.12** |  |
| 62 | 7 | Решение задач. | **23.12** |  |
| 63 | 8 | Единицы времени, год, месяц. | **25.12** |  |
| 64 | 9 | Обобщение и систематизация изученного материала. Таблица умножения, таблица деления. | **28.12** |  |
| **Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 ч.)** |
| 65 | 1 | Умножение и деление круглых чисел. | **11.01** |  |
| 66 | 2 | Случаи деления вида 80:20. | **12.01** |  |
| 67 | 3 | Умножение суммы на число. | **13.01** |  |
| 68 | 4 | Умножение суммы на число. Таблица умножения. | **15.01** |  |
| 69 | 5 | Умножение двузначного числа на однозначное. | **18.01** |  |
| 70 | 6 | Умножение двузначного числа на однозначное. Таблица деления. | **19.01** |  |
| 71 | 7 | Решение задач на приведение к единице. | **20.01** |  |
| 72 | 8 | Закрепление изученного материала. | **22.01** |  |
| 73 | 9 | Деление суммы на число.. | **25.01** |  |
| 74 | 10 | Таблица умножения, таблица деления | **26.01** |  |
| 75 | 11 | Деление двузначного числа на однозначное. | **27.01** |  |
| 76 | 12 | Делимое. Делитель. | **29.01** |  |
| 77 | 13 | Проверка деления. | **1.02** |  |
| 78 | 14 | Деление двузначного числа на двузначное. | **2.02** |  |
| 79 | 15 | Проверка умножения. | **3.02** |  |
| 80 | 16 | Решение уравнений. | **5.02** |  |
| 81 | 17 | Решение уравнений.Решение задач. | **8.02** |  |
| 82 | 18 | Закрепление изученного материала. | **9.02** |  |
| 83 | 19 | Деление с остатком. Правило остатка. | **10.02** |  |
| 84 | 20 |  **Контрольная работа № 5 по теме: «Вне табличное умножение и деление».** | **12.02** |  |
| 85 | 21 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | **15.02** |  |
| 86 | 22 | Деление с остатком методом подбора.  | **16.02** |  |
| 87 | 23 | Задачи на деление с остатком.  | **17.02** |  |
| 88 | 24 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | **19.02** |  |
| 89 | 25 | Проверка деления с остатком. | **22.02** |  |
| 90 | 26 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком».** | **24.02** |  |
| 91 | 27 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | **26.02** |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.)** |
| 92 | 1 | Тысяча. Числа от 1 до 1000. | **1.03** |  |
| 9394 | 23 | Устная нумерация чисел в пределах 1000.Единицы первого, второго, третьего разрядов. | **2.03** |  |
| 95 | 4 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | **3.03** |  |
| 96 | 5 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых. | **5.03** |  |
| 97 | 6 | **Контрольная работа** **№ 7 по теме: «Нумерация в пределах 1000».** | **9.03** |  |
| 98 | **7** | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | **10.03** |  |
| 99 | 8 | Сравнение трёхзначных чисел. | **12.03** |  |
| 100 | 9 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | **15.03** |  |
| 101 | 10 | Римские цифры. | **16.03** |  |
| 102 | 11 | Единицы массы. Грамм. | **17.03** |  |
| 103 | 12 | **Контрольная работа** **№ 8 по теме: «Сложение и вычитание».** | **19.03** |  |
| 104 | 13 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | **22.03** |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)** |  |  |
| 105 | 1 | Приёмы устных вычислений. | **23.03** |  |
| 106 | 2 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | **1.04** |  |
| 107 | 3 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | **2.04** |  |
| 108 | 4 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | **5.04** |  |
| 109 | 5 | Приёмы письменных вычислений | **6.04** |  |
| 110 | 6 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | **7.04** |  |
| 111 | 7 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | **9.04** |  |
| 112 | 8 | Виды треугольников. | **12.04** |  |
| 113 | 9 | **Промежуточная аттестация** | **13.04** |  |
| 114 | 10 | **Контрольная работа** **№ 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».** | **14.04** |  |
| 115 | 11 | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала. | **16.04** |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление ( 13 ч.)** |
| 116 | 1 | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. | **19.04** |  |
| 117 | 2 | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. | **20.04** |  |
| 118 | 3 | Приёмы устных вычислений. | **21.04** |  |
| 119 | 4 | Виды треугольников. | **23.04** |  |
| 120 | 5 | Закрепление изученного материала.  | **26.04** |  |
| 121 | 6 | Приёмы умножения в пределах 1000. | **27.04** |  |
| 122 | 7 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.  | **30.04** |  |
| 123 | 8 | Письменные приёмы умножения в пределах 1000. | **4.05** |  |
| 124 | 9 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | **5.05** |  |
| 125 | 10 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | **7.05** |  |
| 126 | 11 | Проверка деления. | **11.05** |  |
| 127 | 12 | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. | **12.05** |  |
| 128 | 13 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | **14.05** |  |
| **Итоговое повторение (8 ч.)** |
| 129 | 1 | **Итоговая контрольная работа № 10**  | **17.05** |  |
| 130 | 2 | Анализ контрольной работы. Нумерация. Сложение и вычитание. | **18.05** |  |
| 131 | 3 | Умножение и деление. | **19.05** |  |
| 132 | 4 | Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов. | **21.05** |  |
| 133 | 5 | Геометрические фигуры и величины. | **24.05** |  |
| 134 | 6 | Закрепление изученного материала. | **25.05** |  |
| 135 | 7 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | **26.05** |  |
| 136 | 8 | Закрепление и обобщение изученного материала за 3 класс. | **28.05** |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 3 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 3 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**3. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью .