**Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыке для 1 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рекомендациями примерной программы по учебным предметам «Музыка» 1 **-** 4 классы. Предметная линия учебников Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, 1**-** 4 классы» (М.: Просвещение, 2014 г.).

Автор учебно-методического комплекта Е.Д. Сергеева. Учебник: «Музыка». **1 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций. **(**Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина; науч. ред. Е.Д. Сергеева). – М.: Просвещение, 2018 г.

Количество учебных часов по программе: 33

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 33

**Содержание и планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Содержание программы**  | **Кол-во часов**  | **Планируемые результаты обучения**  |
| **1** | **Музыка вокруг нас**  Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор–исполнитель–слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия–душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях. | 16 | ***Личностные*.** Воспитывать уважение к новому статусу «школьник».***Познавательные*.** использовать общие приемы решения задач;ориентироваться в информационном материале учебника, в разнообразии способов решения учебной задачи;осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные*.** адекватно оценивать собственное поведение;воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в паре, группе);ставить вопросы, формулировать затруднения, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам.***Предметные.*** **Знать**роль музыки в повседневной жизни человека;понятия: композитор, исполнитель, слушатель, хор, хоровод, мелодия, марш, танец, песня, аккомпанемент;понятия: азбука, куплетная форма, ноты, звуки, звукоряд, нотный стан, или нотоносец, скрипичный ключ.**Уметь:**различать музыкальные звуки и шумы природы;сравнивать высоту, длительность и громкость звуков;давать характеристику тембру голоса;сочинять (импровизировать) мелодию на заданный текст;определять настроение стихотворений, музыкальных произведений;определять на слух звучание свирели, рожка, гуслей, арфы, флейты, фортепиано;приводить примеры;отвечать на проблемные вопросы;выразительно исполнять песню.  |
| 2 | **Музыка и ты**Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик. Выразительное, 0интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях. | 17 | **Личностные.** Формировать чувство стиля (музыка народная и композиторская). Составлять исполнительский план вокального сочинения. Воспитывать уважение к национальным традициям. Побудить к выразительному исполнительству.**Познавательные.**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ориентироваться в разнообразии способов решения задач;узнавать, называть и определять явления окружающей действительности.**Коммуникативные.**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;работать в паре, группе;использовать речь для регуляции своего действия.**Предметные.****Знать:**понятия: родина, малая родина, старинные, современные инструменты, солист, хор;что такое балет и опера.**Уметь:**объяснять эти понятия;оценивать музыкальные образы людей и сказочных персонажей**;**находить общее в стихотворном, художественном и музыкальном пейзаже;объяснять понятия: отечество, подвиг,память;обобщать, формулировать выводы. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, количество часов на раздел**  | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **I полугодие «Музыка вокруг нас». 16 часов.** |
| **1** | «И Муза вечная со мной!» | 3.09 |  |
| **2** | Хоровод муз. | 10.09 |  |
| **3** | «Повсюду музыка слышна...  | 17.09 |  |
| **4** | Душа музыки – мелодия. | 24.09 |  |
| **5** | «Музыка осени».  | 1.10 |  |
| **6** | «Сочини мелодию».  | 8.10 |  |
| **7** | «Азбука, азбука каждому нужна!»  | 15.10 |  |
| **8** | Музыкальная азбука.  | 22.10 |  |
| **9** | Музыкальные инструменты. | 29.10 |  |
| **10** | «Садко». Из русского былинного сказа. | 12.11 |  |
| **11** | Музыкальные инструменты. | 19.11 |  |
| **12** | Звучащие картины.  | 26.11 |  |
| **13** | Разыграй песню. | 3.12 |  |
| **14** | «Пришло Рождество, начинается торжество».  | 10.12 |  |
| **15** | Родной обычай старины.  | 17.12 |  |
| **16** | Добрый праздник среди зимы.  | 24.12 |  |
| **II полугодие «Музыка и ты». 17 часов.**  |
| **17** | Край, в котором ты живешь. | 14.01 |  |
| **18** | Художник, поэт, композитор. | 21.01 |  |
| **19** | Музыка утра.  | 28.01 |  |
| **20** | Музыка вечера.  | 4.02 |  |
| **21** | Музыкальные портреты  | 11.02 |  |
| **22** | «Разыграй сказку."  | 18.02 |  |
| **23** | У каждого свой музыкальный инструмент. | 4.03 |  |
| **24** | Музы не молчали.  | 11.03 |  |
| **25** | Музыкальные инструменты. | 18.03 |  |
| **26** | Мамин праздник. | 8.04 |  |
| **27** | Музыкальные инструменты.  | 15.04 |  |
| **28** | «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). | 22.04 |  |
| **29** | Промежуточная аттестация.  | 29.04 |  |
| **30** | Музыка в цирке . | 6.05 |  |
| **31** | «Дом, который звучит».  | 13.05 |  |
| **32** | Опера**-**сказка. Афиша. Программа. | 20.05 |  |
| **33** | «Ничего на свете лучше нету...»  | 27.05 |  |