|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Квитко Г.З. | Согласовано с председателем МСПротокол № \_ от\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_от \_\_\_2020 г.Директор МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

Рабочая программа

по истории России

 \_\_\_\_9\_А,Б\_\_\_\_\_классы

 составитель – Желтоножко О.В.

с. Холмогорское

 2020-2021 учебный год

 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с «Рабочей программой и тематическим планированием курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

**Используемый учебно-методический комплекс:**

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова.

Учебник: История России. 9класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А, Токарева А.Я. /Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017

КИМ: История России: 9 класс. / сост. Волкова К.В., М., ВАКО, 2016

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2017

Количество учебных часов – 74

Количество учебных часов для выполнения:

Контрольных работ – 4

Практических работ – 1

Промежуточной аттестации - 1

**Содержание учебного курса, планируемые результаты освоения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного курса** | **Планируемые результаты** |
| **Российская империя в XIX – начале XX вв.****Россия на пути к реформам (1801–1861)****Александровская эпоха: государственный либерализм**Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. **Отечественная война 1812 г.**Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  **Крепостнический социум. Деревня и город**Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры**Пространство империи: этнокультурный облик страны**Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.  Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. **Россия в эпоху реформ****Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.**«Народное самодержавие» Александра III**Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. **Этнокультурный облик империи**Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.  **Кризис империи в начале ХХ века**На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государствомМанифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. **Общество и власть после революции**Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.. **«Серебряный век» российской культуры**Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.. **Региональный компонент**.  Наш регион в XIX в.Губернское правление и первый губернатор А.П. Степанов. Экономическое развитие губернии. Уклад жизни жителей Приенисейского края.  | **Личностные результаты изучения истории включают:*** освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко–культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории** включают умения и навыки:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории** включают:* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
 |

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе**

**История России (XIX – начало XX вв.) 74 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ориентировочная дата | Тема урока | Ккол-во часов |
| план | факт |
| **История России – 74 часа** |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX в (17 часов)** |
| 1 | 13.11 |  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 11 |
| 2 | 16.11 |  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 11 |
| 3 | 17.11 |  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 11 |
| 4 | 20.11 |  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 11 |
| 5 | 23.11 |  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 11 |
| 6 | 24.11 |  | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 7 | 27.11 |  | Отечественная война 1812 г. | 11 |
| 8 | 30.11 |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 11 |
| 9 | 1.12 |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 11 |
| 10 | 4.12 |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 | 11 |
| 11 | 7.12 |  | Национальная политика Александра I | 11 |
| 12 | 8.12 |  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 11 |
| 13 | 11.12 |  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 11 |
| 14 | 14.12 |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 11 |
| 15 | 15.12 |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 11 |
| 16 | 18.12 |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 11 |
| 17 | 21.12 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.» | 11 |
| **Глава 2. Россия во второй четверти XIX века (11 час)** |
| 18 | 22.12 |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 11 |
| 19 | 25.12 |  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | 11 |
| 20 | 28.12 |  | Общественное движение при Николае I | 11 |
| 21 | 29.12 |  | Общественное движение при Николае I | 11 |
| 22 | 30.12 |  | Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны | 11 |
| 23 | 11.01 |  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 11 |
| 24 | 12.01 |  | Крымская война 1853—1856 гг. | 11 |
| 25 | 15.01 |  | Крымская война 1853—1856 гг. | 11 |
| 26 | 18.01 |  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование | 11 |
| 27 | 19.01 |  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура | 11 |
| 28 | 22.01 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.» | 11 |
| **Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)** |
| 29 | 25.01 |  | Европейская индустриализация и предпосылкиреформ в России. | 11 |
| 30 | 26.01 |  | Александр II: начало правления. Крестьянскаяреформа 1861 г. | 11 |
| 31 | 29.01 |  | Александр II: начало правления. Крестьянскаяреформа 1861 г. | 11 |
| 32 | 01.02 |  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 11 |
| 33 | 02.02 |  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 11 |
| 34 | 05.02 |  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 11 |
| 35 | 08.02 |  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 11 |
| 36 | 09.02 |  | Общественное движение при Александре II иполитика правительства. | 11 |
| 37 | 12.02 |  | Общественное движение при Александре II иполитика правительства. | 11 |
| 38 | 15.02 |  | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе | 11 |
| 39 | 16.02 |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 11 |
| 40 | 19.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 11 |
| **Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг. (12 часов)** |
| 41 | 22.02 |  | Александр III: особенности внутренней политики. | 11 |
| 42 | 26.02 |  | Александр III: особенности внутренней политики. | 11 |
| 43 | 01.03 |  | Перемены в экономике и социальном строе | 11 |
| 44 | 02.03 |  | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х  | 11 |
| 45 | 05.03 |  | Национальная и религиозная политика Александра III | 11 |
| 46 | 09.03 |  | Внешняя политика Александра III. | 11 |
| 47 | 12.03 |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования | 11 |
| 48 | 15.03 |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература | 11 |
| 49 | 16.03 |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура | 11 |
| 50 | 19.03 |  | Повседневная жизнь разных слоёв населения вXIX в. | 11 |
| 51 | 22.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половинеXIX века» | 11 |
| 52 | 23.03 |  | Красноярский край во второй половине XIX века | 11 |
| 53 | 29.03 |  | Красноярский край во второй половине XIX века | 11 |
| **Глава 5. Россия в начале XX в. (22 часа)** |
| 54 | 30.03 |  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамикаи противоречия развития. | 11 |
| 55 | 02.04 |  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамикаи противоречия развития. | 11 |
| 56 | 05.04 |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 11 |
| 57 | 06.04 |  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 11 |
| 58 | 09.04 |  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 11 |
| 59 | 12.04 |  | Промежуточная аттестация |  |
| 60 | 13.04 |  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 11 |
| 61 | 16.04 |  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. |  |
| 62 | 19.04 |  | Первая российская революция и политическиереформы 1905—1907 гг. | 11 |
| 63 | 20.04 |  | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 11 |
| 64 | 23.04 |  | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 11 |
| 65 | 26.04 |  | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 11 |
| 66 | 27.04 |  | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 11 |
| 67 | 30.04 |  | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 11 |
| 68 | 4.05 |  | Серебряный век русской культуры. | 11 |
| 69 | 7.05 |  | Серебряный век русской культуры | 11 |
| 70 | 11.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | 11 |
| 71 | 14.05 |  | Красноярский край в начале XX века | 11 |
| 72 | 17.05 |  | Итоговое повторение курса «Россия в XIX-начале XX века» | 11 |
| 73 | 18.05 |  | Итоговое повторение курса «Россия в XIX-начале XX века» | 11 |
| 74 | 21.05 |  | Итоговое повторение курса «Россия в XIX-начале XX века» | 11 |