|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | Согласовано с председателем МС  Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_от \_\_\_2020г  Директор МБОУ Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

**Рабочая программа**

***по Химии***

для 8 класса

Составитель: Климов А.Ф.

с. Холмогорское

2020-2021 учебный год

**Рабочая программа по химии 8 класс.**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программой основного общего образования и в соответствии с рабочей программой (программой) « химия 8-11 классов под редакцией О.С Габриеляна, Москва, Просвещение, 2014 г.

Автор учебно-методического комплекта О.С. Габриелян. Учебник: « Химия». **8 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений. ( О.С. Габриелян 6-е издание., стереотипное.-М.: Дрофа 2017.

Количество учебных часов по программе: 68

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 68

**Содержание и планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Планируемые результаты обучения |
| **Введение (7 часов)** | | | |
| 1 | Химия – часть естествознания.  Вводный инструктаж | 1 | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Создают план и последовательность действий  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для приятия решения |
| 2 | Предмет химии. Вещества. | 1 | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивают различные точки зрения. |
| 3 | Практическая работа№1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием». Инструктаж по ТБ | 1 | Познавательные: устанавливают причинно-следственны связи. Строят логические цепи рассуждений. Структурирую знания  Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень знаний.  Коммуникативные: умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме |
| 4 | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. | 1 | Познавательные: выделяют главное и второстепенное  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |
| 5 | Крат­кий очерк истории раз­вития химии. | 1 | Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста  Регулятивные: самостоятельно формулируют смысловую цель  Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга |
| 6 | П С химических элементов Д. И. Менде­леева. Знаки химических элементов. | 1 | Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними  Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.: |
| 7 | Химические формулы. Отно­сительная атом­ная и молеку­лярная массы. | 1 | Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы, для принятия совместных решений. Учатся управлять поведением партнера |
| **Тема 1. Атомы химических элементов (9 часов)** | | | |
| 8 | Стро­ении атомов. | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 9 | Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы. | 1 | Познавательные: строят логические цепи рассуждений.  Регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата:  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений. |
| 10 | Строение элек­тронных оболо­чек атомов. | 1 | Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче.  Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель  Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли. |
| 11 | Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов. | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 12 | Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой. | 1 | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 13 | Ковалентная полярная химическая связь. | 1 | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе. |
| 14 | Металлическая химическая связь. | 1 | Познавательные: выделяют и формируют познавательную цель  Регулятивные: строят действия в соответствии с поставленной целью  Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы хи­мических эле­ментов» | 1 | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 16 | Контрольная работа №1 «Атомы хи­мических эле­ментов» | 1 | Познавательные: устанавливают причин- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| **Тема 2. Простые вещества (7 часов)** | | | |
| 17 | Простые веще­ства-металлы | 1 | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 18 | Простые вещества-неметаллы. | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 19 | Количество ве­щества | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и принятию общего решения |
| 20 | Молярный объ­ем газов . | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 21 | Решение задач с использовани­ем понятий «ко­личество вещества», «постоян­ная Авогадро», «молярная мас­са», «молярный объем газов» | 1 | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».» | 1 | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 23 | Контрольная работа №2 «Простые вещества | 1 | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| **Тема 3. Соединения химических элементов (14 часов)** | | | |
| 24 | Степень окис­ления. | 1 | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе. |
| 25 | Важнейшие классы бинарных со­единений – оксиды и летучие водородные соединения. | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 26 | Основания. | 1 | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивают различные точки зрения. |
| 27 | Кислоты. | 1 | Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Применяют формы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера.  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: учатся слушать и слышать друг друга. |
| 28 | Соли. | 1 | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе. |
| 29 | Обобщение знаний о классификации сложных неорганических веществ. | 1 | определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 30 | Кристаллические решетки. | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 31 | Чистые вещест­ва и смеси. | 1 | Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Применяют формы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера.  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: учатся слушать и слышать друг друга. |
| 32 | Массовая и объемная доли компонентов в смеси (раствора) . | 1 | Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами  Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы |
| 33 | Решение задач на тему «Массовая и объемная доля смеси». | 1 | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия |
| 34 | Решение задач на тему «Массовая и объемная доля раствора». | 1 | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия |
| 35 | **Практическая работа №2**«Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе». Текущий инструктаж | 1 | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Регулятивные: осознают качество и уровень знаний.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержании и сообщат его в устной и письменной форме. |
| 36 | Обобще­ние и система­тизация знаний по теме «Соеди­нения хими­ческих элемен­тов». | 1 | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 37 | Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов». | 1 | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| **Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (14 часов)** | | | |
| 38 | Физические явления в химии. | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 39 | **Практическая работа №3**«Наблюдения за изменениями, происходящие с горящей свечой». Текущий инструктаж | 1 | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Регулятивные: осознают качество и уровень знаний.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержании и сообщат его в устной и письменной форме. |
| 40 | Химические реакции. | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 41 | **Практическая работа №4**«Признаки химической реакции». Текущий инструктаж | 1 | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Регулятивные: осознают качество и уровень знаний.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержании и сообщат его в устной и письменной форме. |
| 42 | Хими­ческие уравне­ния. | 1 | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе. |
| 43 | Составление уравнений химических реакций. | 1 | Познавательные: выделяют формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками и символами  Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результата  Коммуникативные: умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 44 | Расчеты по хи­мическим урав­нениям. | 1 | Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера  Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации |
| 45 | Реакции разло­жения. | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 46 | Реакции соеди­нения. | 1 | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивают различные точки зрения. |
| 47 | Реакции заме­щения. | 1 | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе. |
| 48 | Реакции обме­на. | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 49 | Типы химиче­ских реакций на примере свойств воды. | 1 | Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей |
| 50 | Обобще­ние и система­тизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами». | 1 | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 51 | Контрольная работа № 4 «Изменения, происходящие с веществами» | 1 | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| **Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (17 часов)** | | | |
| 52 | Растворение. Раствори­мость веществ в воде. | 1 | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 53 | Электролитическая диссоци­ация.. | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 54 | Основные по­ложения те­ории электро­литической диссоциации | 1 | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 55 | Ионные уравне­ния. | 1 | Познавательные: анализирую объект, выделяя существенные и не существенные признаки  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестного  Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной |
| 56 | Упражнения в составлении полных и сокращенных ионных уравнений. | 1 | Познавательные: анализирую объект, выделяя существенные и не существенные признаки  Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняя её при выполнении учебных действий.  Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое |
| 57 | Кислоты, их клас­сификация и свойства. | 1 | Познавательные: структурируют задания  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения |
| 58 | Промежуточная аттестация | | |
| 59 | Основания, их классификация и свойства . | 1 | Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 60 | Оксиды, их клас­сификация. | 1 | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 61 | Соли, класси­фикация и свойства. | 1 | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи  Регулятивные: ставят задачу  Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. |
| 62 | Генетическая связь между классами неорганических веществ. | 1 | Познавательные: умеют заменять термины определениями, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и то что еще не усвоено, осознают качество и уровень усвоения нового  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективного решения |
| 63 | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | Познавательные: применяют методы информационного поиска.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |
| 64 | Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций. | 1 | Познавательные: выбирать знаково символические средства для построения модели  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Коммуникативные: учатся устанавливать сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать |
| 65 | **Практическая работа №**5 «Решение экспериментальных задач». Текущий инструктаж | 1 | Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Коммуникативные: учатся разрешать конфликты. |
| **Обобщение 3 (часа)** | | | |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс. | 1 | Познавательные: применяют методы информационного поиска.. структурируют знания.  Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. Умеют слушать слышать друг друга |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс. | 1 | Познавательные: применяют методы информационного поиска.. структурируют знания.  Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. Умеют слушать слышать друг друга |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |

Календарно-тематическое планирование: химия 8 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | | Дата | | |
| план. | факт. | |
| **Введение 7 часов** | | | | | |
| 1. | 1 | Вводный инструктаж по ТБ  Химия – часть естествознания. | 2.09 | |  |
| 2. | 2 | Предмет химии. Вещества | 4.09 | |  |
| 3. | 3 | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека | 9.09 | |  |
| 4. | 4 | Крат­кий очерк истории раз­вития химии. | 11.09 | |  |
| 5 | 5 | Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов | 16.09 | |  |
| 6 | 6 | Химические формулы. Отно­сительная атом­ная и молеку­лярная массы. | 18.09 | |  |
| 7 | 7 | Практическая работа№1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием» | 23.09 | |  |
| **Тема 1 Атомы химических элементов ( 9 часов)** | | | | | |
| 8 | 1 | Стро­ении атомов | 25.09 | |  |
| 9 | 2 | Изменения в составе ядер атомов химических элементов. +Изотопы. | 30.09 | |  |
| 10 | 3 | Строение элек­тронных оболо­чек атомов. | 2.10 | |  |
| 11 | 4 | Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов. | 7.10 | |  |
| 12 | 5 | Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой. | 9.10 | |  |
| 13 | 6 | Ковалентная полярная химическая связь. | 14.10 | |  |
| 14 | 7 | Металлическая химическая связь. | 16.10 | |  |
| 15 | 8 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы хи­мических эле­ментов» | 21.10 | |  |
| 16 | 9 | Контрольная работа №1 «Атомы хи­мических эле­ментов» | 23.10 | |  |
| **Тема 2 Простые вещества (7 часов)** | | | | | |
| 17 | 1 | Простые веще­ства-металлы | 28.10 | |  |
| 18 | 2 | Простые вещества-неметаллы. | 30.10 | |  |
| 19 | 3 | Количество ве­щества | 11.11 | |  |
| 20 | 4 | Молярный объ­ем газов | 13.11 | |  |
| 21 | 5 | Решение задач с использовани­ем понятий «ко­личество вещества», «постоян­ная Авогадро», «молярная мас­са», «молярный объем газов» | 18.11 | |  |
| 22 | 6 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».» | 20.11 | |  |
| 23 | 7 | Контрольная работа №2 «Простые вещества | 25.11 | |  |
| **Тема 3 Соединения химических элементов (14 часов)** | | | | | |
| 24 | 1 | Степень окис­ления. | 27.11 | |  |
| 25 | 2 | Важнейшие классы бинарных со­единений – оксиды и летучие водородные соединения. | 2.12 | |  |
| 26 | 3 | Основания. | 4.12 | |  |
| 27 | 4 | Кислоты. | 9.12 | |  |
| 28 | 5 | Соли. | 11.12 | |  |
| 29 | 6 | Обобщение знаний о классификации сложных неорганических веществ | 16.12 | |  |
| 30 | 7 | Кристаллические решетки | 18.12 | |  |
| 31 | 8 | Чистые вещест­ва и смеси | 23.12 | |  |
| 32 | 9 | Массовая и объемная доли компонентов в смеси (раствора | 25.12 | |  |
| 33 | 10 | Решение задач на тему «Массовая и объемная доля смеси». | 13.01 | |  |
| 34 | 11 | Решение задач на тему «Массовая и объемная доля раствора». | 15.01 | |  |
| 35 | 12 | **Практическая работа №2**«Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе». Текущий инструктаж | 20.01 | |  |
| 36 | 13 | Обобще­ние и система­тизация знаний по теме «Соеди­нения хими­ческих элемен­тов». | 22.01 | |  |
| 37 | 14 | Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов». | 27.01 | |  |
| **Тема 4** **Изменения происходящие с веществами (14 часов**) | | | | | |
| 38 | 1 | Физические явления в химии | 29.01 | |  |
| 39 | 2 | **Практическая работа №3**«Наблюдения за изменениями, происходящие с горящей свечой». Текущий инструктаж | 3.02 | |  |
| 40 | 3 | Химические реакции | 5.02 | |  |
| 41 | 4 | **Практическая работа №4**«Признаки химической реакции». Текущий инструктаж | 10.02 | |  |
| 42 | 5 | Хими­ческие уравне­ния. | 12.02 | |  |
| 43 | 6 | Составление уравнений химических реакций. | 17.02 | |  |
| 44 | 7 | Расчеты по хи­мическим урав­нениям. | 19.02 | |  |
| 45 | 8 | Реакции разло­жения | 24.02 | |  |
| 46 | 9 | Реакции соеди­нения | 26.02 | |  |
| 47 | 10 | Реакции заме­щения. | 3.03 | |  |
| 48 | 11 | Реакции обме­на. | 5.03 | |  |
| 49 | 12 | Типы химиче­ских реакций на примере свойств воды. | 10.03 | |  |
| 50 | 13 | Обобще­ние и система­тизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами». | 12.03 | |  |
| 51 | 14 | Контрольная работа № 4 «Изменения, происходящие с веществами» | 17.03 | |  |
| **Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (17 часов)** | | | | | |
| 52 | 1 | Растворение. Раствори­мость веществ в воде. | 19.03 | |  |
| 53 | 2 | Электролитическая диссоци­ация | 7.04 | |  |
| 54 | 3 | Основные по­ложения те­ории электро­литической диссоциации | 9.04 | |  |
| 55 | 4 | Ионные уравне­ния. | 14.04 | |  |
| 56 | 5 | Упражнения в составлении полных и сокращенных ионных уравнений. | 16.04 | |  |
| 57 | 6 | Кислоты, их клас­сификация и свойства. | 21.04 | |  |
| 58 |  | Промежуточная аттестация | 23.04 | |  |
| 59 | 7 | Основания, их классификация и свойства . | 28.04 | |  |
| 60 | 8 | Оксиды, их клас­сификация | 30.04 | |  |
| 61 | 9 | Соли, класси­фикация и свойства. | 5.05 | |  |
| 62 |  | Генетическая связь между классами неорганических веществ. | 7.05 | |  |
| 63 |  | Окислительно-восстановительные реакции | 12.05 | |  |
| 64 |  | Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций. | 14.05 | |  |
| 65 |  | **Практическая работа №**5 «Решение экспериментальных задач». Текущий инструктаж | 19.05 | |  |
| **Обобщение ( 3 часа)** | | | | | |
| 66 |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс. | 21.05 | |  |
| 67 |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс. | 26.05 | |  |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа | 28.05 | |  |