|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  | Согласовано с председателем МСПротокол № \_ от\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_от \_\_\_2020гДиректор МБОУ Холмогорской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

**Рабочая программа**

***по Биологии***

для 7 класса

Составитель: Климова Г.А.

с. Холмогорское

 2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии и в соответствии с программой курса биологии для 5 – 9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой, Л.В.Симоновой (Москва: Издательский центр «Вента – Граф» 2015г.). К учебнику биологии для 7 класса общеобразовательной школы. Авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Москва Издательский дом «Вентана – Граф» 2014г.

Количество учебных часов – 34 (1 час в неделю)

Лабораторных работ – 8

Экскурсий – 4

Промежуточная аттестация в форме теста.

**Основное содержание курса с планируемыми результатами освоения учебного курса**

**биологии животных.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Тема 1. Общие сведения о животном мире** **Зоология — наука о животных**Зоология – наука о животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира» | ***Личностные:**** формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

***Метапредметные:****Учащиеся должны уметь:** ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

***Предметные:****Учащиеся должны знать:** основные признаки живой природы;
* основные признаки царства Животных;
* основные органоиды клетки;
* особенности животных тканей;

*Учащиеся должны уметь:** объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований.
* организовывать учебное сотрудничество со сверстниками время экскурсии.
 |
| **Тема 2. Строение тела животных** **Клетка**Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.**Ткани, органы и системы органов**Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни. | ***Личностные:**** формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
* формирование основ экологической культуры;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

***Метапредметные:****Учащиеся должны уметь:** ставить учебную задачу;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой деятельности;
* сравнивать и обобщать учебный материал.

***Предметные:****Учащиеся должны знать:** особенности строения клетки, тканей, органов

*Учащиеся должны уметь:** характеризовать функции органов животных;
* различать и определять типы тканей;
* устанавливать взаимосвязь функций органов и систем органов;
* устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;
* систематизировать знания по теме;
* оценивать свои результаты и достижения.
 |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные** Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.  Класс Саркодовые. Класс  Жгутиконосцы. Тип               Инфузории.  Многообразие простейших, значение Паразитические простейшие.*Лабораторная работа № 1.*«Строение и передвижение инфузории туфельки ». | ***Личностные:***Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)***Метапредметные:***П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками***Предметные:****Учащиеся должны знать:** особенности строения простейших;
* роль биологических знаний в практической деятельности человека.

*Учащиеся должны уметь:** объяснять значение простейших в природе и жизни человека;
* сравнивать и различать простейших;
* характеризовать условия, жизни;
* характеризовать этапы индивидуального развития простейших;
* соблюдать правила безопасности при выполнении лабораторной работы;
* использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнивания и обобщения учебного материала.
 |
| **Тема 4. Подцарство многоклеточные.**Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.Разнообразие кишечнополостных. | ***Личностные:*** Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. ***Метапредметные:***Р**:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.П**:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностиР. Оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.***Предметные:****Учащиеся должны знать:** общую характеристику многоклеточных животных;
* особенности кишечнополостных;

*Учащиеся должны уметь:** выделять и описывать существенные признаки кишечнополостных;
* сравнивать представителей различных групп кишечнополостных, делать выводы;
* распознавать на рисунках представителей кишечнополостных;
* устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнополостных и условиями окружающей среды;
* выделять и сравнивать существенные признаки групп кишечнополостных;
* соблюдать правила работы в кабинете биологии.
 |
| **Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви** Тип Плоские черви, строение среда обитания.Тип Круглые черви, строение среда обитания.Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение» | ***Личностные:***Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. Осознание потребности и готовности к самообразованию. ***Метапредметные:*****Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Развитие навыков самооценки и самоанализа.П**:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.***Предметные:****Учащиеся должны знать:** характерные признаки червей;
* о роли червей в природных сообществах;
* о влиянии червей на здоровье человека.

*Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни;
* характеризовать влияние червей на здоровье человека;
* систематизировать и обобщать знания о многообразии червей;
* аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.
 |
| **Тема 6. Тип Моллюски** Общая характеристика.Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков» | ***Личностные:**** формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
* формирование основ экологической культуры;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

***Метапредметные:***Р**:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;***Предметные:****Учащиеся должны знать:** характерные признаки моллюсков;
* о роли моллюсков в природных сообществах, в жизни человека

*Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков;
* характеризовать роль в природе
* систематизировать и обобщать знания о многообразии моллюсков.
 |
| **Тема 7. Тип Членистоногие** Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.Общественные насекомые, вредители с/х. Значение членистоногих в природе и в жизни человекаЛабораторная работа№ 4 «Внешнее строение насекомого» | ***Личностные:*** Осознавать необходимость бережного отношения к природе.Формировать экологическое сознание***Метапредметные:*** **К.** Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра.**П.** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;**Р.** Осуществлять контроль по результату и способу действия.***Предметные:****Учащиеся должны знать:** характерные признаки членистоногих;
* о роли насекомых в природных сообществах, в жизни человека

*Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни насекомых;
* характеризовать роль насекомых в природе
* наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
* систематизировать и обобщать знания о многообразии насекомых.
 |
| **Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы.** Хордовые, примитивные формы. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные . НадклассРыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и передвижение рыб».Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение рыб» | ***Личностные*** Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой***.******Метапредметные:*** **Р.** умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. **К.** Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра**П.** Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций***Предметные:****Учащиеся должны знать:** характерные признаки рыб;
* о роли рыб в природных сообществах, в жизни человека

*Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни рыб;
* характеризовать роль рыб в природе
* наблюдать деятельность рыб, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
* систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб.
 |
| **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии** Многообразие. Среда обитания и строение земноводных. Годовой жизненный цикл. Размножение.Разнообразие и значение земноводныхМеста обитания и строение земноводных. | ***Личностные:***Осознание единства и целостности окружающего мира. Формирование экологического сознания.***Метапредметные:*** **К.** Формировать компетентности в общении**П.** Поиск и выделение необходимой информации**Р.** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.***Предметные:*** *Учащиеся должны знать:** характерные признаки земноводных;
* о роли земноводных в природных сообществах, в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни земноводных;
* характеризовать роль земноводных в природе
* наблюдать деятельность земноводных , фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
* систематизировать и обобщать знания о многообразии земноводных.
 |
| **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии** Среда обитания, внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение. Древние пресмыкающиеся. | ***Личностные:***- формирование познавательных интересов, экологической культуры и мотивов к обучению;- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.***Метапредметные:*** **К.** Умение работать в группах.**П.** Развивать навыки самопознания. Структурировать знания. Составлять сравнительную характеристику.**Р.** Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.***Предметные:****Учащиеся должны знать:** характерные признаки пресмыкающихся;
* о роли пресмыкающихся в природных сообществах, в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся;
* характеризовать роль пресмыкающихся в природе
* наблюдать деятельность рептилий, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
* систематизировать и обобщать знания о многообразии рептилий.
 |
| **Тема 11. Класс Птицы.**Общая характеристика. Среда обитания и  внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и        развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие, происхождение, значение и охрана птиц. Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение птицы»Лабораторная работа № 8 «Строение скелета птицы».Экскурсия № 2 №Птицы леса».  | ***Личностные:*** Понимание важности значения животных в природе и в жизни человека.Осознание необходимости бережного отношения к природе.***Метапредметные:*** **К.**  Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.**П.** Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.***Предметные:****Учащиеся должны знать:** характерные признаки птиц;
* о роли птиц в природных сообществах, в жизни человека.
* Значение птиц, охранные мероприятия.

*Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц;
* характеризовать роль птиц в природе
* наблюдать деятельность птиц, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
* систематизировать и обобщать знания о многообразии экологических групп птиц.
 |
| **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери** Среды жизни и места обитания млекопитающих. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервные системы, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.  Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные Непарнокопытные, Хоботные, Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение, охрана, происхождение. Лабораторная работа № 9 «Строение скелета млекопитающих»Экскурсия 3«Многообразие млекопитающих»  | ***Личностные:*** Осознание единства и целостности окружающего мира.Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии***Метапредметные:*** **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь**П.** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению**Р.** Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия***Предметные:****Учащиеся должны знать:** характерные признаки млекопитающих;
* о роли млекопитающих в природных сообществах, в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих;
* характеризовать роль млекопитающих в природе
* наблюдать деятельность млекопитающих, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
* систематизировать и обобщать знания о многообразии млекопитающих;
* аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.
 |
| **Тема 13. Развитие животного мира на земле.** Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Основные этапы развития   животного мира на Земле.Обобщение. Контроль знаний.Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.» | ***Личностные:**** формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
* формирование основ экологической культуры;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

***Метапредметные:****Учащиеся должны уметь:** проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
* организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
* аргументации, сравнивания и обобщения учебного материала;
* работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

***Предметные:****Учащиеся должны знать:** доказательства эволюции животного мира;
* основные характеристики животного мира

*Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных;
* характеризовать роль животных в природе
* систематизировать и обобщать знания о происхождении животного мира;
* аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.
 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы.

- изучать  биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов.

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы животных; на живых объектах и таблицах животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  |  |  | **План**  | **Факт** |
|  | **Тема 1.Общие сведения о мире животных. (2часа.)** |  |
| **1** | *Инструктаж ТБ*Зоология-наука о животных.Основные систематические группы. | 1 | Сентябрь7 |  |
| 2 | Экскурсия 1 "Разнообразие животных в природе | 1 | 14 |  |
|  | **Тема 2. Строение тела животных. (1 час)** |  |
| 3 | Клетка. Cтроение животной клетки. Ткани, органы, системы органов. | 1 | 21 |  |
|  | **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (2 часа)** |  |
| 4 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые, жгутиконосцы. | 1 | 28 |  |
| 5 | Тип Инфузории.Л. Р. № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки". | 1 | Октябрь5.10 |  |
|  | **Тема 4.Тип Кишечнополостные. (1 часа)** |  |
| 6 | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность | 1 | 12 |  |
|  | **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (3 часа)** |
| 7 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | 1 | 19 |  |
| 8 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | 1 | 26 | **8ч** |
| 9 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | Ноябрь9 |  |
| 10 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.Лабораторная работа № 2"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение" | **1** | **16** |  |
|  | **Тема 6. Тип Моллюски. (3 часа)** |  |
| 11 | Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | 23 |  |
| 12 | Класс Двустворчатые моллюски.Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение моллюсков" | 1 | 30 |  |
| 13 | Класс Головоногие моллюски. | 1 | Декабрь7 |  |
|  | **Тема 7. Тип Членистоногие 4 часа** |  |
| 14 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | 14 |  |
| 15 | Класс Паукообразные. | 1 | 21 |  |
| 16 | Класс Насекомые.Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого" Типы развития | 1 | 28 | **8ч** |
|  | **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)** |  |
| 17 | Тип Хордовые. Примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика | 1 | Январь11 |  |
| 18 | . Внешнее и внутреннее строение рыб.Лабораторная работа № 5 "Внешнее и внутреннее строение рыб". | 1 | 18 |  |
| 19 | Основные систематические группы рыб. | 1 | 25 |  |
|  | **Тема 9.Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)** |  |
| 20 | Среда обитания и строение земноводных. Общая характеристика. | 1 | Февраль1.02 |  |
| 21 | Годовой жизненный цикл, происхождение и значение земноводных | 1 | 8 |  |
|  | **Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (1 ч)** |  |
| 22 | Внешнее, внутренне строение пресмыкающихся. Общая характеристика. | 1 | 15 |  |
|  | **Тема 12. Класс Птицы (5 ч)** |  |
| 23 | Общая характеристика класса Птицы.Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы" | 1 | Март1 |  |
| 25 | Внутреннее строение птиц. | 1 | 15 |  |
| 26 | Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. | 1 | 22 | **10часов** |
| 27 | Разнообразие птиц. Происхождение, значение и охрана. | 1 | Апрель1 |  |
|  | **Тема 13. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)** |  |
| 28 | Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение. | 1 | 2 |  |
| 29 | Внутреннее строение млекопитающих.Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих". | 1 | 5 |  |
| 30 | Промежуточная аттестация | 1 | 12.04 |  |
| 31 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | 19.04 |  |
| 32 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. Экскурсия | 1 | 26 |  |
|  | **Тема 14. Развитие животного мира на Земле (2ч)** |  |  |
| 33 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле | 1 | Май 17 |  |
| 34 | Современный мир живых организмов. БиосфераЭкскурсия «Жизнь природного сообщества весной» | 1 | 24 | **8ч** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Распределение часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Количество часов | Лабораторные работы | Экскурсии  |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 2 |  | 1 |
| 2 | Строение тела животных. | 1 |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 2 | №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки". |  |
| 4 | Тип Кишечнополостные | 1 |  |  |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 3 | № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение" |  |
| 6 | Тип Моллюски | 3 | № 3 " Внешнее строение раковин моллюсков" |  |
| 7 | Тип Членистоногие | 4 | № 4 " Внешнее строение насекомого" |  |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. | 3 | № 5 "Внешнее и внутреннее строение рыб". |  |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 2 |  |  |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 1 |  |  |
| 11 | Класс Птицы | 5 | № 6 " Внешнее строение птицы».№ 7 "Строение скелета птицы" | 1 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или ЗвериПромежуточная аттестация | 41 | № 8" Строение скелета млекопитающих | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 2 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 34 | 8 | 4 |