|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | Согласовано с председателем МС  Протокол № \_ от\_\_\_2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гашкова Т.А. | Утверждено приказом директора №\_\_\_от \_\_\_2020г  Директор МБОУ Холмогорской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В. |

**Рабочая программа**

***по Биологии***

для 7 класса

Составитель: Климова Г.А.

с. Холмогорское

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии и в соответствии с программой курса биологии для 5 – 9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой, Л.В.Симоновой (Москва: Издательский центр «Вента – Граф» 2015г.). К учебнику биологии для 7 класса общеобразовательной школы. Авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Москва Издательский дом «Вентана – Граф» 2014г.

Количество учебных часов – 34 (1 час в неделю)

Лабораторных работ – 8

Экскурсий – 4

Промежуточная аттестация в форме теста.

**Основное содержание курса с планируемыми результатами освоения учебного курса**

**биологии животных.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Тема 1. Общие сведения о животном мире**  **Зоология — наука о животных** Зоология – наука о животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.  Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира» | ***Личностные:***   * формирование ответственного отношения к обучению; * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; * формирование основ экологической культуры.   ***Метапредметные:***  *Учащиеся должны уметь:*   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * систематизировать и обобщать разумные виды информации; * составлять план выполнения учебной задачи.   ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * основные признаки живой природы; * основные признаки царства Животных; * основные органоиды клетки; * особенности животных тканей;   *Учащиеся должны уметь:*   * объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; * характеризовать методы биологических исследований. * организовывать учебное сотрудничество со сверстниками время экскурсии. |
| **Тема 2. Строение тела животных**  **Клетка** Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.  **Ткани, органы и системы органов** Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни. | ***Личностные:***   * формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; * формирование основ экологической культуры; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;   ***Метапредметные:***  *Учащиеся должны уметь:*   * ставить учебную задачу; * систематизировать и обобщать разные виды информации; * организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой деятельности; * сравнивать и обобщать учебный материал.   ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * особенности строения клетки, тканей, органов   *Учащиеся должны уметь:*   * характеризовать функции органов животных; * различать и определять типы тканей; * устанавливать взаимосвязь функций органов и систем органов; * устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями; * систематизировать знания по теме; * оценивать свои результаты и достижения. |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные** Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.  Класс Саркодовые. Класс  Жгутиконосцы. Тип               Инфузории.  Многообразие простейших, значение Паразитические простейшие.  *Лабораторная работа № 1.*«Строение и передвижение инфузории туфельки ». | ***Личностные:***  Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)  ***Метапредметные:***  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками  ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * особенности строения простейших; * роль биологических знаний в практической деятельности человека.   *Учащиеся должны уметь:*   * объяснять значение простейших в природе и жизни человека; * сравнивать и различать простейших; * характеризовать условия, жизни; * характеризовать этапы индивидуального развития простейших; * соблюдать правила безопасности при выполнении лабораторной работы; * использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнивания и обобщения учебного материала. |
| **Тема 4. Подцарство многоклеточные.**  Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.Разнообразие кишечнополостных. | ***Личностные:***  Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.  Оценивание результатов своей деятельности на уроке.  ***Метапредметные:***  Р**:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П**:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Р. Оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.  ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * общую характеристику многоклеточных животных; * особенности кишечнополостных;   *Учащиеся должны уметь:*   * выделять и описывать существенные признаки кишечнополостных; * сравнивать представителей различных групп кишечнополостных, делать выводы; * распознавать на рисунках представителей кишечнополостных; * устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнополостных и условиями окружающей среды; * выделять и сравнивать существенные признаки групп кишечнополостных; * соблюдать правила работы в кабинете биологии. |
| **Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви**  Тип Плоские черви, строение среда обитания.  Тип Круглые черви, строение среда обитания.  Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.  Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение» | ***Личностные:***  Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. Осознание потребности и готовности к самообразованию.  ***Метапредметные:***  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П**:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.  ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * характерные признаки червей; * о роли червей в природных сообществах; * о влиянии червей на здоровье человека.   *Учащиеся должны уметь:*   * устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни; * характеризовать влияние червей на здоровье человека; * систематизировать и обобщать знания о многообразии червей; * аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. |
| **Тема 6. Тип Моллюски**  Общая характеристика.  Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.  Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.  Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.  Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков» | ***Личностные:***   * формирование ответственного отношения к обучению; * формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; * формирование основ экологической культуры; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;   ***Метапредметные:***  Р**:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * характерные признаки моллюсков; * о роли моллюсков в природных сообществах, в жизни человека   *Учащиеся должны уметь:*   * устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков; * характеризовать роль в природе * систематизировать и обобщать знания о многообразии моллюсков. |
| **Тема 7. Тип Членистоногие**  Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.  Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.  Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.  Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.  Общественные насекомые, вредители с/х. Значение членистоногих в природе и в жизни человека  Лабораторная работа№ 4 «Внешнее строение насекомого» | ***Личностные:***  Осознавать необходимость бережного отношения к природе.  Формировать экологическое сознание  ***Метапредметные:***  **К.** Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра.  **П.** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;  **Р.** Осуществлять контроль по результату и способу действия.  ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * характерные признаки членистоногих; * о роли насекомых в природных сообществах, в жизни человека   *Учащиеся должны уметь:*   * устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни насекомых; * характеризовать роль насекомых в природе * наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; * систематизировать и обобщать знания о многообразии насекомых. |
| **Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы.**  Хордовые, примитивные формы. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные . Надкласс  Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.  Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.  Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и передвижение рыб».  Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение рыб» | ***Личностные***  Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой***.***  ***Метапредметные:***  **Р.** умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  **К.** Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра  **П.** Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * характерные признаки рыб; * о роли рыб в природных сообществах, в жизни человека   *Учащиеся должны уметь:*   * устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни рыб; * характеризовать роль рыб в природе * наблюдать деятельность рыб, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; * систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб. |
| **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии**  Многообразие. Среда обитания и строение земноводных. Годовой жизненный цикл. Размножение.  Разнообразие и значение земноводных  Места обитания и строение земноводных. | ***Личностные:***  Осознание единства и целостности окружающего мира.  Формирование экологического сознания.  ***Метапредметные:***  **К.** Формировать компетентности в общении  **П.** Поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * характерные признаки земноводных; * о роли земноводных в природных сообществах, в жизни человека.   *Учащиеся должны уметь:*   * устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни земноводных; * характеризовать роль земноводных в природе * наблюдать деятельность земноводных , фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; * систематизировать и обобщать знания о многообразии земноводных. |
| **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**  Среда обитания, внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение. Древние пресмыкающиеся. | ***Личностные:***  - формирование познавательных интересов, экологической культуры и мотивов к обучению;  - формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.  ***Метапредметные:***  **К.** Умение работать в группах.  **П.** Развивать навыки самопознания. Структурировать знания. Составлять сравнительную характеристику.  **Р.** Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.  ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * характерные признаки пресмыкающихся; * о роли пресмыкающихся в природных сообществах, в жизни человека.   *Учащиеся должны уметь:*   * устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся; * характеризовать роль пресмыкающихся в природе * наблюдать деятельность рептилий, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; * систематизировать и обобщать знания о многообразии рептилий. |
| **Тема 11. Класс Птицы.**  Общая характеристика. Среда обитания и  внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и        развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие, происхождение, значение и охрана птиц.  Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение птицы»  Лабораторная работа № 8 «Строение скелета птицы».  Экскурсия № 2 №Птицы леса». | ***Личностные:***  Понимание важности значения животных в природе и в жизни человека.  Осознание необходимости бережного отношения к природе.  ***Метапредметные:***  **К.**  Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  **П.** Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * характерные признаки птиц; * о роли птиц в природных сообществах, в жизни человека. * Значение птиц, охранные мероприятия.   *Учащиеся должны уметь:*   * устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц; * характеризовать роль птиц в природе * наблюдать деятельность птиц, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; * систематизировать и обобщать знания о многообразии экологических групп птиц. |
| **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери**  Среды жизни и места обитания млекопитающих. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервные системы, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.  Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные Непарнокопытные, Хоботные, Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение, охрана, происхождение.  Лабораторная работа № 9 «Строение скелета млекопитающих»  Экскурсия 3«Многообразие млекопитающих» | ***Личностные:***  Осознание единства и целостности окружающего мира.  Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии  ***Метапредметные:***  **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **П.** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Р.** Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия  ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * характерные признаки млекопитающих; * о роли млекопитающих в природных сообществах, в жизни человека.   *Учащиеся должны уметь:*   * устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих; * характеризовать роль млекопитающих в природе * наблюдать деятельность млекопитающих, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; * систематизировать и обобщать знания о многообразии млекопитающих; * аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. |
| **Тема 13. Развитие животного мира на земле.**  Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Основные этапы развития   животного мира на Земле.  Обобщение. Контроль знаний.  Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.» | ***Личностные:***   * формирование ответственного отношения к обучению; * формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; * формирование основ экологической культуры; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;   ***Метапредметные:***  *Учащиеся должны уметь:*   * проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; * систематизировать и обобщать разные виды информации; * составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; * организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии; * аргументации, сравнивания и обобщения учебного материала; * работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.   ***Предметные:***  *Учащиеся должны знать:*   * доказательства эволюции животного мира; * основные характеристики животного мира   *Учащиеся должны уметь:*   * устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных; * характеризовать роль животных в природе * систематизировать и обобщать знания о происхождении животного мира; * аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы.

- изучать  биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов.

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы животных; на живых объектах и таблицах животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | |
|  |  |  | **План** | | **Факт** |
|  | **Тема 1.Общие сведения о мире животных. (2часа.)** | | | |  |
| **1** | *Инструктаж ТБ*  Зоология-наука о животных.  Основные систематические группы. | 1 | Сентябрь  7 | |  |
| 2 | Экскурсия 1 "Разнообразие животных в природе | 1 | 14 | |  |
|  | **Тема 2. Строение тела животных. (1 час)** | | | |  |
| 3 | Клетка. Cтроение животной клетки. Ткани, органы, системы органов. | 1 | 21 | |  |
|  | **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (2 часа)** | | | |  |
| 4 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые, жгутиконосцы. | 1 | 28 | |  |
| 5 | Тип Инфузории.  Л. Р. № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки". | 1 | Октябрь  5.10 | |  |
|  | **Тема 4.Тип Кишечнополостные. (1 часа)** | | | |  |
| 6 | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность | 1 | 12 | |  |
|  | **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (3 часа)** | | | | |
| 7 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | 1 | 19 | |  |
| 8 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | 1 | 26 | | **8ч** |
| 9 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | Ноябрь  9 | |  |
| 10 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.  Лабораторная работа № 2  "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение" | **1** | **16** | |  |
|  | **Тема 6. Тип Моллюски. (3 часа)** | | | |  |
| 11 | Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | 23 | |  |
| 12 | Класс Двустворчатые моллюски.  Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение моллюсков" | 1 | 30 | |  |
| 13 | Класс Головоногие моллюски. | 1 | Декабрь  7 | |  |
|  | **Тема 7. Тип Членистоногие 4 часа** | | | |  |
| 14 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | 14 | |  |
| 15 | Класс Паукообразные. | 1 | 21 | |  |
| 16 | Класс Насекомые.  Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого" Типы развития | 1 | 28 | | **8ч** |
|  | **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)** | | | |  |
| 17 | Тип Хордовые. Примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика | 1 | Январь  11 | |  |
| 18 | . Внешнее и внутреннее строение рыб.  Лабораторная работа № 5 "Внешнее и внутреннее строение рыб". | 1 | 18 | |  |
| 19 | Основные систематические группы рыб. | 1 | 25 | |  |
|  | **Тема 9.Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)** | | | |  |
| 20 | Среда обитания и строение земноводных. Общая характеристика. | 1 | Февраль  1.02 | |  |
| 21 | Годовой жизненный цикл, происхождение и значение земноводных | 1 | 8 | |  |
|  | **Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (1 ч)** | | | |  |
| 22 | Внешнее, внутренне строение пресмыкающихся. Общая характеристика. | 1 | 15 | |  |
|  | **Тема 12. Класс Птицы (5 ч)** | | | |  |
| 23 | Общая характеристика класса Птицы.  Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". | 1 | 22.02 | |  |
| 24 | Опорно-двигательная система птиц.  Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы" | 1 | Март  1 | |  |
| 25 | Внутреннее строение птиц. | 1 | 15 | |  |
| 26 | Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. | 1 | 22 | | **10часов** |
| 27 | Разнообразие птиц. Происхождение, значение и охрана. | 1 | Апрель  1 | |  |
|  | **Тема 13. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)** | | | |  |
| 28 | Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение. | 1 | 2 | |  |
| 29 | Внутреннее строение млекопитающих.  Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих". | 1 | 5 | |  |
| 30 | Промежуточная аттестация | 1 | 12.04 | |  |
| 31 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | 19.04 | |  |
| 32 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. Экскурсия | 1 | 26 | |  |
|  | **Тема 14. Развитие животного мира на Земле (2ч)** | | |  |  |
| 33 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле | 1 | Май  17 | |  |
| 34 | Современный мир живых организмов. Биосфера  Экскурсия  «Жизнь природного сообщества весной» | 1 | 24 | | **8ч** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |

**Распределение часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Количество часов | Лабораторные работы | Экскурсии |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 2 |  | 1 |
| 2 | Строение тела животных. | 1 |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 2 | №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки". |  |
| 4 | Тип Кишечнополостные | 1 |  |  |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 3 | № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение" |  |
| 6 | Тип Моллюски | 3 | № 3 " Внешнее строение раковин моллюсков" |  |
| 7 | Тип Членистоногие | 4 | № 4 " Внешнее строение насекомого" |  |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. | 3 | № 5 "Внешнее и внутреннее строение рыб". |  |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 2 |  |  |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 1 |  |  |
| 11 | Класс Птицы | 5 | № 6 " Внешнее строение птицы».  № 7 "Строение скелета птицы" | 1 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери  Промежуточная аттестация | 4  1 | № 8" Строение скелета млекопитающих | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 2 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 34 | 8 | 4 |