



**Аннотации к рабочим программам  
образовательной программы основного общего  
образования**

**МБОУ Холмогорской СОШ**

**на 2017-2018 учебный год**

## 8 класс

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, образовательной программы среднего общего образования 2017-2018 уч.г., календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ, Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский (М.: Просвещение, 2010г.),

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в 8 классе – 105ч., согласно учебному плану школы данная программа рассчитана на 105ч.

**УМК:**1. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский (М.:Просвещение, 2010г.)

2.Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

3. Русский язык 8 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. Г.А. Богданова. М.: Издательский дом «Генжер», 2010г.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

#### Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки:

- **коммуникативные:** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, образовательной программы среднего общего образования 2017-2018 уч.г., календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ, Программы общеобразовательных учреждений по литературе для 5-11 классов, авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2007г.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в 8 классе – 70ч., согласно учебному плану школы данная программа рассчитана на 70ч.

УМК: 1. «Программа по литературе для 5-11 классов». Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. – М. «Просвещение», 2010

2. Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-частях. Авторы: Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Москва: «Просвещение», 2007, 2010 г.

3. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику "Литература. 8 класс." (1 CD MP3).

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература.

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-

культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно-развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся;
- **формирование** читательской культуры, эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности, эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений;
- **освоение знаний** о русской литературе, её духовно-нравственно-эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских и зарубежных писателей, их жизни и творчестве;
- **овладение умениями** творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Курс литературы в 8 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического, проблемного-тематического принципов.

На занятиях с учащимися 8 класса следует активно работать над умением анализировать текст, умением оформлять результаты этой работы в письменные и устные высказывания.

Содержание курса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы: (добро и зло, жестокость и сострадание, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя итд.)

Главная идея программы- изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков.

В 8 классе ведущей проблемой является проблема взаимосвязи литературы и истории.

Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя. Материалы по истории и теории литературы активно используются при изучении всех разделов. Это необходимая составляющая для изучения произведений.

Совершенствование речи учащихся - важная часть работы на уроках литературы.

Уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык 8 класс» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программой развития МБОУ

Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг.

Рабочая программа рассчитана на 104 учебных часа из расчета 3 ч. в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Для реализации программного содержания используется учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Автор: Кузовлев В.П. М., «Просвещение» 2014 г.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по учебному курсу математика в 8 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ на 2016-2020гг., Образовательной программы основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 гг., календарного учебного графика МБОУ ХСОШ на 2017 - 2018гг., программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2009 г., программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 г.

Данная рабочая программа отражает базовый *уровень* подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Программа выполняет две основные функции: *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

*организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

На изучение учебного курса «Математика» в 8 классе программой отводится 170 часов (34 учебных недели по 5 часов в неделю). Данная программа рассчитана на 170 часов в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Холмогорской СОШ. На преподавание курса алгебры – 102 часа, из них контрольных работ 11 часов. На преподавание курса геометрии – 68 часов, из них контрольных работ 7 часов.

УМК: «Алгебра. 8 класс» / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского-го.:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

«Геометрия 7-9» Погорелова А.В. : Учебник для 7-9 классов средней школы. М.: Просвещение, 2010 г.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

## ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Настоящая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарного учебного графика МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг., «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 102 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю и в IX классе – 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю).

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебного курса «Новая история, 1800-1913 гг.» для 8 класса разработана на основе Государственного стандарта основного общего образования, Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Образовательной программы основного общего образования 2017-2018 уч. год, календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ, примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

Количество часов в год – 27

Количество часов в неделю по программе – 2

Количество часов в неделю по учебному плану – 2

Реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение данного курса способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

### Цели курса:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 7 класса разработана на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Образовательной программы основного общего образования 2017-2018 уч. года, календарного графика МБОУ Холмогорской СО, примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю по программе – 1

Количество часов в неделю по учебному плану – 1

Учебно-методический комплект: учебник: А.И. Кравченко, Обществознание 8 кл., «Русское слово», 2009.

Данный курс относится к образовательной области «Обществознание». Изучается с 6 по 11 класс. Курс «обществознание» для 8-9 классов органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является завершенной системой знаний. Оно дает

более общее представление о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания социальных норм и знания прикладного характера, необходимых для основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без ведения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программой развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг авторской программой по географии для общеобразовательных учреждений 8 классов под редакцией И.В. Душиной рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2006 год .

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (70 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

## ФИЗИКА

Рабочая программа по учебному курсу физика в 8 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ на 2016-2020гг., Образовательной программы основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 гг., календарного учебного графика МБОУ ХСОШ на 2017 -2018гг., авторской программы по физике к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник М.: Дрофа, 2010 год, которая адаптирована к условиям данного класса (в указанной программе в распределение часов внесены изменения).

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющем получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Обучение физике вносит вклад в политехническую подготовку путем ознакомления учащихся с главными направлениями научно-технического прогресса, физическими основами работы приборов, технических устройств, технологических установок.

На изучение учебного курса «Физика» в 8 классе авторской программой отводится 70 часов (35 учебных недели по 2 часа в неделю). Данная программа рассчитана на 70 часов в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Холмогорской СОШ, с учётом изменения расписания в мае для прохождения программы.

В планирование включены все основные вопросы программы в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по физике.

При реализации рабочей программы используется учебник «Физика 8 класс» авторов Перышкин А. В., Гутник Е. М., 2011 года, входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

*Основными целями изучения курса физики в 8 классе являются:*

- *освоение знаний* о тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, электромагнитных волнах; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

УМК: 1.Перышкин А.В. "Физика 8".-М.: Дрофа, 2011 г.

2. В. И. Лукашик, Е.В. Иванова “Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений”. Рекомендовано министерством образования Российской Федерации, Москва, Просвещение, 2001 г.

## ХИМИЯ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программой развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг., на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна (программы. М.: Дрофа, 2007г.), в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: «Химия» 8 класс М., изд. дом Вента – Граф, 2007г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

Учебный предмет «Химия» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль обусловлена значением химической науки как фундамента естественно-научного образования.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

**Овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

**Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

**Воспитание** отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

**Применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

материальное единство веществ природы, их генетическая связь; причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;

конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять химическими управлениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;

наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества, в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях

и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), закономерностях протекания реакций и их классификации.  
УМК: «Химия» 8 класс О.С.Габриелян, М., изд дом Вента – Граф, 2007г.

## БИОЛОГИЯ

Рабочая программа составлена:

- на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ
- образовательной программы основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017 -2018уч. г.
- календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ
- программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой.** (программы Природоведение. Биология, Экология, М.,изд центр «Вентана-Граф»2009г.)
- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Москва, 2004
  - в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: **Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.** "Биология: человек» (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2008 год)Программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

*Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

*Задачи раздела «Человек» ( 8 класс )*

- **Учебные** Создать условия для формирования предметной и учебно-исследовательской компетентности учащихся:
  1. Через систему уроков и индивидуальную работу, обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартами биологического образования
  2. Через систему практических и лабораторных работ, продолжить формирование у школьников предметных умений: проведение биологических экспериментов, самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья.
  3. Через систему разнообразных заданий, продолжить развитие у детей общеучебных умений и навыков: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу, работать с текстом
- **Развивающие.**

Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: развивать у восьмиклассников память, мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать

выводы), способности осознавать познавательный процесс, развивать стремление достигать поставленную цель

- **Воспитательные.**

Способствовать воспитанию совершенствующейся, социально-успешной личности, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

## ИСКУССТВО

Рабочая программа по учебному курсу «Искусства 8-9 класс» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программой развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг и авторской программы **«Искусство 8-9 классы»**, авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: **«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»** Москва, Просвещение, 2010 год.

В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 70 часов (из расчета 1 час в неделю).

В авторской программе по искусству в 8 классе на изучение предмета отводится 35 ч. По календарному годовому графику МБОУ ХСОШ-продолжительность учебного года 34. В связи с этим в авторскую программу внесены изменения: уплотнен материал в разделе «Красота в искусстве и жизни (было 11ч , стало 10ч).

Создание этой программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области *эстетики* (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренграсс и др.), *культурологии* (А. И. Арнольд, М. М. Бахтин, В. С. Библиер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), *психологии художественного творчества* (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), *развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), *художественного образования* (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).

Содержание программы дает возможность реализовать основные цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

— *развитие* эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

— *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;

— *формирование* устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

— *приобретение* знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и

социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

— овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

*Задачи реализации данного курса:*

— актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

— культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

— формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

— углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

— воспитание художественного вкуса;

— приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

— формирование умений и навыков художественного самообразования.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

**Примерный художественный материал**, рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.

На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

## ТЕХНОЛОГИЯ (ДЕВОЧКИ)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для 8 класса, составлена с использованием материалов Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004 г., БУП 2004 г., Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020 гг., Образовательной программы основного общего образования 2017-

20218гг., календарного учебного графика МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 учебный год, на основе примерной программы по курсу технология.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Программа составлена в соответствии с программой учебника «Технология. 8 класс» и рассчитана на 1 час в неделю; по примерной программе для 8 класса по технологии 35 часов, согласно календарному графику МБОУ Холмогорской СОШ на 35 часов. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Цели программы:

1. Формирование у обучающихся качеств: творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до её реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в её производстве;
  - находить и использовать необходимую информацию;
  - выдвигать идеи решения возникающих задач;
  - планировать, организовывать и выполнять работу;
  - оценивать результаты работы на каждом этапе, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
  3. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
  4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
  5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, **в VIII классе – 35 часов.** Обучение проводится по учебникам «Технология». 8 класс. Авторы: Симоненко В.Д., - М.: Вентана-Граф, 2005 г.

Базовыми для программы «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс являются разделы: «Домашняя экономика», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование», «Творческие, проектные работы». Программа обязательно включает в себя также раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология. Обслуживающий труд» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Особенность программы в том, что она предлагает изучение основ традиционной русской культуры. В задачи трудового обучения и воспитания входит приобщение детей к истокам русской культуры, к русским национальным традициям, где предстоит раскрыть перед школьниками гармоническое взаимодействие всех поколений в семье и обществе и ознакомление с художественными промыслами России и Белгородской области. На этой основе у ребят формируется стремление самостоятельно приобретать знания, умение наблюдать, обобщать и анализировать факты жизни, строить свое «семейное гнездо», вести домашний интерьер.

В программу включен раздел: «Строительные ремонтно-отделочные работы» на основании постановления правительства области от 27 мая 2005 года №119-пп «Об организации обучения строительным профессиям в общеобразовательных учреждениях области» и приказа управления образования и науки области от 24 июня 2005 года №1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям». Управлением образования и науки области рекомендовано в ходе реализации программы «Технология» осуществлять ознакомление обучающихся со

строительным делом, обучать их работе с различными видами отделки, технологии оклейки стен и потолков обоями, малярным, штукатурным, плиточным и ремонтным работам. Для этих целей в учебный план по технологии введён раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» в каждом классе (5-8) за счёт сокращения часов по тем разделам, которые сопряжены с трудностями их выполнения. Ознакомление обучающихся 8 классов по данному разделу происходит за счёт часов учебного времени предполагаемого на изучение раздела «Электротехнические работы», так как её изучение из-за отсутствия материально-технического оснащения происходит не в полном объёме

## ТЕХНОЛОГИЯ (МАЛЬЧИКИ)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 8 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ на 2016-2020гг., Образовательной программы основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 гг., календарного учебного графика МБОУ ХСОШ на 2017 -2018гг., на основе Примерной программы предмета «Технология», М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

На освоение курса 8 класса Примерная программа отводит 1 ч. в неделю, 35 ч. в год. Согласно учебному плану МБОУ ХСОШ и календарному учебному графику МБОУ ХСОШ отводится 1 час в неделю, за год – 35 ч.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе

включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания. В конце учебного года согласно календарно-тематического плану проводится промежуточная аттестация в форме тестирования (1 час).

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена: в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программой развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг. на основе авторской программы под редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2009г.), который включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программы основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарного учебного графика МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг. , Примерной комплексной программы физического воспитания 1-11 классов (авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич, Москва « Просвещение» 2012- допущено Министерством образования Российской Федерации). Программа для 8 класса рассчитана на 102 часов при 3-х разовых занятиях в неделю и адаптирована для 8 класса Холмогорской СОШ.

Концепция программы – удовлетворение личной потребности в двигательной активности, повышение уровня физической подготовленности.

На современном этапе общественного развития главенствующее значение приобретает формирование физически здоровой, социально активной, конкурентоспособной и гармонически развитой личности, способной к самореализации.

Особенности программы:

- Акцент на формирование научно-обоснованного мировоззрения;
- Программный материал разработан на основе общегосударственного стандарта высшего профессионального образования в сфере физической культуры;
- Акцент на оздоровительный, образовательный, воспитательный эффект на занятиях волейболом, баскетболом;
- Многообразие предлагаемых знаний, средств и форм физкультурной деятельности;
- Ярко выражен информационный компонент;
- Организация содержания программы по разделам: теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая, тактическая, интегральная, инструкторская и судейская подготовка.
- Программа состоит из двух частей: нормативной и методической.

Цель программы: формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

#### **Основные принципы:**

- Научная обоснованность содержания;
- Доступность;
- Строгая индивидуализация нагрузки;
- Системность знаний и умений;
- Прикладная направленность;
- Принцип интеграции знаний;
- Принцип гармонизации всей системы ценностных ориентаций.

**Планируемый результат** – укрепление здоровья, улучшение уровня физической и функциональной подготовленности.

## **ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

В целях реализации Закона края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 25 июня 2004 года №11-2071 существует необходимость научно-методического обеспечения образовательной области «Естествознание». Согласно краевому (национально-региональному) компоненту ГОС общего образования Красноярского края образовательная область «Естествознание» реализуется в учебном предмете «Природа и экология Красноярского края»

Цели и задачи курса:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы Красноярского края, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования.
- Воспитание положительного эмоционально – ценностного – отношения к природе Красноярского края, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами, соблюдая здоровый образ жизни.
- Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе Красноярского края.
- Применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы Красноярского края, оценки последствий деятельности и социально – ответственного поведения в природе.

Авторская программа С. Ю. Андреевой, Н. Л. Солянкиной, И. Б. Зубковской (2008г. [www.nrk.cross-ipk.ru](http://www.nrk.cross-ipk.ru).) обеспечивает преемственность между первой и второй ступенями общего образования в контексте реализации учебного предмета «Природа и экология Красноярского края» национально-регионального компонента государственного стандарта общего образования и предполагает включение учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Программа 8 класса реализует раздел образовательного стандарта «Человек» и направлена на решение проблем социальной адаптации человека, сохранения здоровья в условиях Красноярского края.

Структура курса «Природа и экология Красноярского края» предполагает его изучение в 8 классах по 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

## ИСТОРИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Программа по Истории Красноярского края для 8 класса составлена на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Образовательной программы основного общего образования 2017-2018 уч. год, краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае, примерной программы по курсу История Красноярского края и календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ.

Программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### Структура программы:

Примерная рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическое планирование по классам курса; перечень учебно-методического комплекса по классам; виды контроля согласно КТП и примерной программе по курсу История Красноярского края.

Контрольных уроков – 1;

Практическая работа осуществляется через выполнение обучающимися индивидуальных заданий, сообщений по теме.

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Красноярского края» на ступени основного общего образования изучается с 6 по 9 класс. Данная программа разработана для учащихся 6-9 классов. На изучение данного предмета отводится по 18 часов в каждом классе (1 час в неделю).

### Общая характеристика учебного предмета

Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на Красноярский край. Интегрированный характер учебного предмета проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного предмета.

Интегрированное взаимодействие курсов истории, географии и обществознания позволяет обучающимся получить целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую об обществе информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе, сложившемся на территории Красноярского края.

#### Цели изучения курса:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;
- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения Истории Красноярского края учащиеся должны:

- знать исторические памятники Красноярского края;
- знать важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края;
- уметь выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края;
- знать об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края в период с VIII по XXI века;
- знать особенности социально-экономического развития Красноярского края;
- знать специфику и уметь выявлять проблемы социально-экономического развития края в современный период;
- знать об основных направлениях внутренних и внешних экономических связях Красноярского края;
- знать особенности отраслевой структуры хозяйства Красноярского края;
- знать сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края;
- знать устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления Красноярского края;
- знать основные положения Устава Красноярского края и устава муниципального образования;
- уметь пользоваться нормативной правовой базой Красноярского края.

#### ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ЧЕРЧЕНИЕ»

Рабочая программа по элективному курсу черчение для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программой развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг. и авторской программы по черчению основного общего образования «Черчение, 9 класс» (авторы-составители В.А. Гервер, В.В. Степакова, Е.А. Василенко, Л.А. Анисимова- М.: Просвещение, 2010).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные издания:

- Учебник. Ботвинников А.Д. Черчение: учеб. Для 7-8 классов общеобразоват. учреждений 2005
- Черчение. Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова и др. "Черчение" 2004
- В.Н. Виноградов. Тематическое и поурочное планирование по черчению. 2006

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала.

№	Разделы	Всего часов
1.	Введение	2
2.	Метод проецирования и графические способы построения изображений	8
3.	Чтение и выполнение чертежей	8
4.	Сечения и разрезы	8
5.	Сборочные чертежи	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю). В авторской программе по черчению на изучение предмета отводится 34ч. По календарному годовому графику МБОУ ХСОШ продолжительность учебного года 34 недели.

Приоритетной **целью** школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Черчение как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. По этой причине совокупность методов обучения черчению отличается от методов обучения других предметов. Однако отдельные методы обучения, применяемые в черчении, не являются особыми методами. Они представляют собой видоизменение общих методов обучения.

В изучении курса черчения используются следующие **методы**:

Рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом

**Цель и задачи** курса. Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности.

Цель обучения предмету конкретизируется в основных задачах:

- **формировать** знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
- **научить** школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы;

- аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;
- **развивать** статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.; научить самостоятельно пользоваться учебными материалами;
  - **воспитать** трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
  - **получить** опыт применения политехнических, технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## 9 КЛАСС

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по учебному курсу русский язык в 9 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ на 2016-2020гг., Образовательной программы основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 гг., календарного учебного графика МБОУ ХСОШ на 2017 -2018гг., авторской программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.АлександроваМ.: Просвещение 2010 год, которая адаптирована к условиям данного класса (в указанной программе в распределение часов внесены изменения).

Данная рабочая программа отражает базовый *уровень* подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Программа выполняет две основные функции:

*информационно-методическая* функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

*организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

На изучение учебного курса «Русский язык» в 9 классе авторской программой отводится 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю). Данная программа рассчитана на 67 часов в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Холмогорской СОШ.

*УМК: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова* Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013.

#### Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция*— знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция*— это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

*Культуроведческая компетенция*— это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

## ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по учебному курсу «Литература 9 класс» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программой развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017-2018гг.

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена на основе авторской программы основного общего образования «Программы по литературе для общеобразовательных учреждений «Литература.» под редакцией В.Я.Коровиной М. «Просвещение» 2010г., которая адаптирована к условиям образовательной программы МБОУ ХСОШ и данного класса. Данная рабочая программа отражает базовый *уровень* подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Программа выполняет две основные функции:

**информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

**организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

На изучение предмета авторской программой отводится 102 часа (34 учебных недели по 3 часа в неделю), согласно календарному графику МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 учебный год отводится 100 часов

УМК: Обучение ведётся по учебнику Литература. 9 класс в 2-х частях, авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский. М. – Просвещение, 2013г.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентриа (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентриа три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.

Курс литературы в 9 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.*

ЦЕЛИ:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа по учебному курсу « Английский язык 9 класс» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г., Программой развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 ч. в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений

Для реализации программного содержания используется учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор: Кузовлев В.П. М., «Просвещение»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан. В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

## МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 9 класса составлена и адаптирована в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Образовательной программы основного общего образования 2017-2018 гг., календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ, Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2009 г. с учетом авторской программы А.В.Погорелова, Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 г, с учетом авторской программы Макарычева Ю.Н. и др.

Программа соответствует:

- учебнику «Алгебра. 9 класс» / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2010.
- учебнику Погорелова А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. – М.: Просвещение,

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития

учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

➤ Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

➤ Математической речи;

➤ Сенсорной сферы; двигательной моторики;

➤ Внимания; памяти;

➤ Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

**Воспитание:**

➤ Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

➤ Волевых качеств;

➤ Коммуникабельности;

➤ Ответственности.

В данном курсе представлены содержательные линии «Арифметика», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики». Используются учебно-методические комплексы Ю.Н.Макарычева, А.В.Погорелова.

Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения

алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия**— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ отведено в 9 классе – примерно 170 часов (5 часов в неделю) для обязательного изучения математики. В соответствии с календарным графиком школы на изучение математики отводится 168 часов в год, 5 учебных часов в неделю.

## ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Рабочая программа учебного курса по информатике для 7 класса разработана на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
2. Программа развития МБОУ Холмогорской СОШ
3. Основная образовательная программа основного общего образования 2015-2020 гг

4. Календарный график МБОУ Холмогорской СОШ.
5. Авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).

Настоящая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы / Составитель М. Н. Бородин. [5] и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 9 класса в течении 66 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.).

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ [6]. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов базового курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Вопросы, содержащиеся в разделе Примерной программы «Алгоритмы и исполнители» в настоящей программе включены в два раздела: «Управление и алгоритмы» и «Программное управление работой компьютера». Кроме того, в первом из этих двух разделов рассматривается кибернетическая модель управления, которая в Примерной программе включена в раздел «Формализация и моделирование». Примеры реализаций информационных моделей и задания для практических работ с ними присутствуют в разделах 9, 10, 12 настоящей программы

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

*Цели:*

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитии** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

## ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебного курса по истории для 9 класса разработана на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, образовательной программы основного общего образования 2017-2018уч. год, календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ.авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008).

### **Содержание программы:**

№	Главы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Россия и мир на рубеже XIX начале XXвв.	11
3.	Великая Российская революция 1917-1921гг.	6
4.	Строительство Нового общества	14
5.	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	6
6.	Послевоенное мирное урегулирование	11
7.	Вторая половина XX века	11
8.	Конец XX начало XXI вв.	7
9.	Итоговая контрольная работа	1

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Количество часов в год по программе – 68, количество часов в неделю по программе – 2  
Всемирная история – 24; История России - 44

УМК: 1) А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2009;  
2) О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2008

Основное содержание линии рабочей программы на ступени общего образования реализуются в рамках двух курсов «История России» и «Новейшая история Зарубежных стран XX– начало XXI века. Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно-значимых знаний, умений и навыков.

С учетом Объемы учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование понятийного аппарата, но и тесная связь обеих предметов в формировании и развитии умений и навыков школьников.

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

При разработке программы учтены особенности концентрической системы обучения.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 9 класса разработана на основе Государственного стандарта основного общего образования, Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Образовательной программы основного общего образования 2017-2018 уч. год., календарного учебного графика МБОУ Холмогорской СОШ, авторской программы под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 8-9», издательство «Русское слово», 2009 г.

### **Содержание программы:**

№	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1 Политическая сфера	14 часов
2	Раздел 2 Человек и его права	12 часов
3	Раздел 3 Духовная сфера	7 часов
4	Итоговая контрольная работа	1 час
	Итого	34 часа

Курс состоит из 3 разделов: политическая сфера, человек и его права, духовная сфера. В курсе «обществознание» практическая часть программы реализуется как элемент урока.

Запланированы обобщающие уроки после каждого раздела темы 1час.

Количество уроков в год – 34

Количество часов в неделю по программе – 1

Количество часов в неделю по учебному плану - 1

Используемый учебно-методический комплект: учебник А.И. Кравченко. Обществознание. 9 класс. – М.: «Русское слово», 2010 г.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Цели и задачи:

- обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

## ГЕОГРАФИЯ

Данная рабочая программа по учебному курсу «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программой развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг. на основе Примерной программы по географии для основной школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования.

В том числе:

в IX классах — 68 часов из расчета 2-х учебных часа в неделю.

## ФИЗИКА

Рабочая программа по учебному курсу физика в 9 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ на 2016-2020гг., Образовательной программы основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 гг., календарного учебного графика МБОУ ХСОШ на 2017 - 2018гг., авторской программы по физике к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.ГутникМ.: Дрофа, 2010 год, которая адаптирована к условиям данного класса (в указанной программе в распределение часов внесены изменения).

**Уровень программы:** базовый

Лабораторных работ - 9, контрольных работ- 7

**Специфика программы:** данная программа составлена для учащихся общеобразовательного класса. Количество часов изменено в целях лучшего усвоения программы, конкретно для этого

класса. «Законы взаимодействия» увеличено на 3 часа, «Колебания и звук» увеличено на 1 час, «Электромагнитное поле»- уменьшено на 4 часа, так как подробное рассмотрение в 10-11 классах, «Квантовые явления» -увеличено на 4 часа. Формы контроля включают в себя тестовые, самостоятельные работы обучающего характера, индивидуальная работа по карточкам. Много учебных вопросов связано с нахождением дополнительных сведений из Интернета и энциклопедий, т.е. предусмотрены индивидуальные сообщения.

Количество учебных часов: по программе для общеобразовательных школ 70 часов (2 уроков в неделю), согласно календарному учебному графику ОУ 68 часов, поэтому данная программа рассчитана на 68 часов.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющем получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

## ХИМИЯ

Рабочая программа курса «Химия» 9 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программой развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг.,

Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг., на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна (программы. М.: Дрофа, 2007г. в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: «Химия» 9 класс М., изд дом Вента – Граф, 2007г. Программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучить важнейшие факты, понятия, законы и теории, химический язык, доступные обобщения и понятия о принципах химического производства;

Развить умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

Раскрыть роли химии в решении глобальных проблем человечества;

Развивать личность обучающихся, формировать у них гуманистические отношения и экологически целесообразное поведение в быту и в трудовой деятельности.

**УМК:** «Химия» 9 класс.с.Габриелян, М., изд дом Вента – Граф, 2007г.

## БИОЛОГИЯ

Рабочая программа составлена и адаптирована:

на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ образовательной программы основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017 -2018уч. г.календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ, программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой.** (программы Природоведение. Биология, Экология, М., изд центр «Вентана-Граф»2009г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Москва, 2004г. в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова «Основы общей биологии» М., изд дом Вента – Граф, 2009г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ♦ Освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

- ♦ Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;

- ♦ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- ♦ Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- ♦ Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**УМК:** И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова «Основы общей биологии» М., изд дом Вента – Граф, 2007г.

## ИСКУССТВО

Рабочая программа по учебному курсу «Искусства 8-9 класс» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программой развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программой основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гги авторской программы «**Искусство 8-9 классы**», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: *Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы*» Москва, Просвещение, 2010 год.

В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 70 часов (из расчета 1 час в неделю).

В авторской программе по искусству в 9 классе на изучение предмета отводится 35 ч. По календарному годовому графику МБОУ ХСОШ-продолжительность учебного года 33. В связи с этим в авторскую программу внесены изменения: уплотнен материал в разделе «Искусство и открытие мира для себя » (было 8ч , стало 6ч).

Создание этой программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области *эстетики* (Ю. Б. Боров, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), *культурологии* (А. И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), *психологии художественного творчества* (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), *развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), *художественного образования* (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

Примерный художественный материал, рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.

На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

## Отличительные особенности программы

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени».

Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по учебному курсу «Физической культуре» для 9 класса составлена с использованием материалов Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг., Образовательной программы основного общего образования МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарного учебного графика МБОУ ХСОШ на 2017-2018гг. , Примерной комплексной программы физического воспитания 1-11 классов (авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич, Москва « Просвещение» 2012 - допущено Министерством образования Российской Федерации). Программа для 9 класса рассчитана на 102 часа при 3-х разовых занятиях в неделю, данная рабочая программа рассчитана на 101 час согласно календарному учебному графику МБОУ Холмогорской СОШ.

Концепция программы – удовлетворение личной потребности в двигательной активности, повышение уровня физической подготовленности.

На современном этапе общественного развития главенствующее значение приобретает формирование физически здоровой, социально активной, конкурентоспособной и гармонически развитой личности, способной к самореализации.

Особенности программы:

Акцент на формирование научно-обоснованного мировоззрения;

Программный материал разработан на основе общегосударственного стандарта высшего профессионального образования в сфере физической культуры;

Акцент на оздоровительный, образовательный, воспитательный эффект на занятиях волейболом, баскетболом;

Многообразие предлагаемых знаний, средств и форм физкультурной деятельности;

Ярко выражен информационный компонент;

Организация содержания программы по разделам: теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая, тактическая, интегральная, инструкторская и судейская подготовка.

Программа состоит из двух частей: нормативной и методической.

Цель программы: формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**Планируемый результат** – укрепление здоровья, улучшение уровня физической и функциональной подготовленности.

## ИСТОРИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Программа по Истории Красноярского края в 9 классе составлена на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Образовательной программы основного общего образования 2017-2018 уч. г., краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае, примерной программы по курсу История Красноярского края и календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ.

Программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Структура программы:

Примерная рабочая программа включает пять разделов: **пояснительную записку; основное содержание** с примерным распределением учебных часов по разделам курса; **требования** к уровню подготовки выпускников; **календарно-тематическое планирование** по классам курса; перечень **учебно-методического комплекса** по классам; **виды контроля** согласно КТП и примерной программе по курсу История Красноярского края.

Учебный предмет «История Красноярского края» на ступени основного общего образования изучается с 6 по 9 класс. Данная программа разработана для учащихся 6-9 классов. На изучение данного предмета отводится по 18 часов в каждом классе (1 час в неделю).

Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на Красноярский край. Интегрированный характер учебного предмета проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного предмета.

Интегрированное взаимодействие курсов истории, географии и обществознания позволяет обучающимся получить целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую об обществе информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе, сложившемся на территории Красноярского края.

Цели изучения курса:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;
- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края.

## ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа элективного курса «Культура речи» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта 2004г. и программы элективного (факультативного) курса для 8-9 классов «Культура речи», автор Львова С.И., издательство «Мнемозина», 2009 год.

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Курс «Культура речи» направлен на совершенствование указанных умений. Рассчитан на 17 час в помощь подготовки к экзаменам.

Цель курса: освоение приёмов оптимального построения высказываний, овладение стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Форма работы: практикумы с элементами исследования.