

«Утверждаю»

директор
МБОУ Холмогорской СОШ
Приказ № 136 от 01.09.2017г.



Аннотации к рабочим программам
Адаптированной основной образовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ Холмогорской СОШ
на 2017-2018 учебный год

6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 6 класса разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование рассчитано в 6-м классе на 4 ч. в неделю, всего 137 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» для 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская; г. Москва; 2009 год.

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые умственно отсталыми детьми. Предложенное тематическое планирование предусматривает после изученной темы уроки обобщения, закрепления и повторения знаний и уроки работы над ошибками после контрольных работ.

Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации умственно отсталых учащихся является первостепенной задачей системы образования в России. Адаптированная программа призвана средствами образования, обеспечить качественную подготовку выпускников школы к активной полноценной жизни в обществе, дав ему достаточный уровень знаний, умений и навыков.

Проблема речи – одна из важнейших в общей психологии. Это обусловлено той исключительной ролью, которую речь играет в жизни человека. Речь служит основным средством общения людей. Владая речью, человек может сообщать свои мысли, чувства и желания окружающим, поделиться с ними опытом, согласовать действия. Речь – необходимая основа человеческого мышления, его орудие. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др. – развиваются и совершенствуются по мере того, как ребёнок овладевает речью.

Речь является средством регуляции психической деятельности человека. Она организует процессы памяти и восприятия, облегчает узнавание и различение предметов. Большую роль играет речь в формировании и протекании волевых процессов, а также эмоциональных переживаний.

Речевое развитие является одной из составляющих общего психического развития умственно отсталого ребёнка. Следовательно, целенаправленная и систематическая работа по улучшению речевой деятельности ребёнка оказывает определённое положительное воздействие на весь процесс развития ребёнка.

От того, насколько будет сформирована речь умственно отсталых детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. Полноценная речь – это также средство повышения коммуникабельности, путь к развитию его как личности, в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на адаптацию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся

формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. При проведении занятий учитывается, что курс грамматики в специальной школе не является лингвотейоретическим. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Опыт работы показывает, что учащиеся школы затрудняются оформить высказывание, описать собственные переживания, передать эмоциональное состояние, согласовать свои действия с действиями других в силу слабого знания и владения языковыми средствами, бедности словарного запаса.

Обучение русскому языку носит адаптационную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность. Вот почему, например, программа ограничивает изучение темы «Спряжение глаголов» пределами наиболее употребительных слов.

В 5-9-м классах изучается элементарный курс практической грамматики. Главная цель изучения практической грамматики — поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Качество жизни детей с интеллектуальной недостаточностью во многом будет зависеть от их коммуникативных способностей, социальной состоятельности. Поэтому, необходимо развивать у них эти качества, чтобы после окончания курса специальной школы они могли самостоятельно ориентироваться в сложном окружающем мире, находить и использовать возможности построения жизненного пространства.

Задачи грамматики и правописания в старших классах следующие:

- Дать учащимся законченный круг знаний по грамматике.
- На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки.
- Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса,
- Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений.
- Совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью.

Цели:

Овладение навыками письма, письменной речи.

Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.

Используются элементы программированного обучения в виде тестов, разработанных самостоятельно. Большое внимание уделяется умению составлять деловые бумаги.

Воспитывающий характер обучения умственно отсталых учащихся вносит свои коррективы в отбор материала для уроков русского языка. При изучении самых различных тем учитываются исторические, географические, природные, экологические, национальные особенности региона.

По этому принципу в материал уроков включаются тексты для написания диктантов, изложений, сочинений на местном материале.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся используется смена динамических поз, свободное передвижение в пределах класса, введение физминуток, смена мест учащихся в классе через определённый промежуток времени.

Основной метод работы на этом этапе – упражнения, однако в них вводится более трудный материал, задания усложняются, повышается самостоятельность учащихся в их выполнении. Упражнения служат целям закрепления нового материала. Делается опора на жизненный опыт учащихся, учитываются особенности поведения (расторженность, неорганизованность).

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др., для чего разработаны образцы бланков); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки, доверенности и др.). Мы учитываем контингент учащихся и поэтому ориентируемся, прежде всего, на личностное развитие ребёнка в социальном плане, стремимся помочь учащемуся увидеть свое место в социуме, учим ребёнка ставить перед собой цели, находить социально приемлемые пути для их достижения. Главное при этом - научить действовать, и действовать разумно.

СЛОВАРЬ: агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, география, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материал, медаль, мужчина, оборона, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор. (52 слова).

ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по курсу «Литература» для 6 класса разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые умственно отсталыми детьми.

Планирование рассчитано в 6-м классе на 4 часа в неделю (137 часов в год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для 6 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); автор- И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина; г.Москва;2005г.

Развитие речи умственно отсталых учащихся – одна из важнейших задач, которая решается школой в процессе преподавания всех учебных предметов. Столь пристальное внимание к речевому развитию детей неслучайно. Работая над исправлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, мы тем самым развиваем у школьников познавательные способности, совершенствуем психические функции.

От того, насколько будет сформирована речь умственно отсталых детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития.

Полноценная речь ребёнка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его личности, а в конечном итоге способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более успешному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

Литература (чтение) - учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры учащегося. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие личности в целом. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры, развивать эстетический вкус учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, расширение возможностей в осознании читаемого материала, овладение различными формами пересказа. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

- Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

- Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приёмам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

- Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объём читаемого текста и самостоятельность чтения.

- Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Принцип **коммуникативной направленности** предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. Реализация принципа коммуникативной направленности предполагает насыщенность процесса обучения речевыми упражнениями. К

таким относятся: ответы на вопросы; чтение диалогов с соответствующей интонацией; составление диалогов по образцу, на основе заданной ситуации; пересказ; обмен мнениями по поводу выполняемой работы; обсуждение диа-, видео-, кинофильмов; ролевые и сюжетные игры и др.

- По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом, развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

Цель:

- выработка навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения и устной речи;
- совершенствование словесной системы мышления;
- устранение недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа курса математики в 6 классе разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование рассчитано на 5 часов в неделю, всего 172 часа. Изучение учебного курса заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: "Математика 6», для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (нарушение интеллекта); авторы – Г.М.Капустина, М.Н.Перова, издательство " Просвещение " .

Математика для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) является одним из основных учебных предметов. На уроках математики должно прослеживаться единство двух целей: математического образования и психологического развития ребёнка.

Основная цель обучения математике учащихся 6 класса с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – сформировать прочные и сознательные математические знания и умения, необходимые учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Коррекционная цель состоит в развитии логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся, формировании у них навыков умственного труда, самоконтроля, планирования.

Задачи преподавания математики:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь учащихся; обогащать ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными дисциплинами: география, естествознание, история.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают

элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа содержит примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения контрольных и самостоятельных работ.

Особенности организации учебного процесса

Наиболее распространенным является комбинированный урок, общими элементами которого являются:

- организация начала урока;
- проверка усвоения ранее изученного и домашнего задания;
- сообщение целей и задач урока;
- объяснение нового материала, который рационально сочетается с действиями и наглядностью;
- закрепление материалов;
- подведение итогов урока;
- сообщение домашнего задания.

Для начала урока подбираются задания, которые активизируют или успокаивают детей. Это могут быть элементы релаксации, этюды психогимнастики и т.д.

Проверка домашнего задания - это процесс больше закрепления знаний, чем контроль усвоенного.

Следующий этап урока - объяснение нового материала. Самая трудная работа планируется на первые 10-25 минут. Любой материал начинается с повторения. Соблюдение порционности материала. Смена видов деятельности каждые 10 минут. Максимальное количество наглядности, наличие образца выполняемого задания. Алгоритмизация действий учащихся (не более одной инструкции одновременно).

При организации урока учитывается индивидуальный темп работы ученика, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т.п. На каждом уроке проводится динамическая пауза.

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг, МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг., Адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Холмогорской СОШ в 6 классе рассчитана на 34 учебных недели.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе для 6 класса осуществляется следующим образом:

6 класс

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Формы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 21 час.

БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена и адаптирована: на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017 – 2018 гг. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Москва, 2004г., в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология неживая природа. А.И. Никишова. Москва «Просвещение» 2011г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

Учащиеся должны знать:

Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

Характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

Некоторые свойства твердых, твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Основные виды контроля: текущий, тематический.

Формы контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, тест, практическая работа, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме.

УМК: Биология Неживая природа. А.И. Никишова. Москва «Просвещение» 2011г.

МУЗЫКА

Рабочая программа разработана на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг., календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Задачи:

Образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический слова формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки;

Воспитывающие:

помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии через занятия музыкальной деятельностью;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Развивающие:

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Уроки музыки являются предметом коррекционного цикла. Музыкальное воспитание занимает важное место в системе гуманистического образования школьника с ограниченными возможностями, обеспечивает условия для развития личности, коррекцию имеющихся у ребенка отклонений посредством культуры и искусства.

Коррекционная деятельность, осуществляемая на уроках музыки, решает следующие задачи:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

корректировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально - волевой, моторной сферах;

создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств обучающегося, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке заложены *следующие принципы:*

коррекционная направленность обучения;

оптимистическая перспектива образования;

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

В разделе «Пение» требуется формирование лёгкого, певучего звучания голосов учащихся, отработка чёткого, ясного произношения текстов песен, контроль соблюдения вокальной мелодической линии и ровности звуковедения. Учащиеся совершенствуют навыки кантиленного пения: ровность, напевность звучания, протяжное и округлое пение гласных, спокойное, но относительно быстрое произнесение согласных, длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. Учащиеся учатся в произведениях маршеобразного характера наряду с четкостью, решительностью исполнения добиваться напевности и мягкости звучания. Продолжается работа над формированием умений выразительного пения с передачей разнообразного характера содержания (бодрый, весёлый, ласковый, напевный).

В разделе «Слушание музыки» выделяются следующие темы: музыка и изобразительное искусство; музыка, театр, киноискусство и анимация; особенности творчества В. Моцарта, Л. Бетховена, Э. Грига; знакомство с симфоническим оркестром (состав и звучание). Учащиеся учатся определять характер прослушанных произведений, делать выводы о музыкальных образах, их характере, различать инструменты симфонического оркестра: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (труба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.

Раздел «Музыкальная грамота» нацеливает на формирование представлений о средствах музыкальной выразительности: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Предполагается знакомство с музыкальными профессиями: композитор, дирижёр, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т.д.

На изучение предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю, в 6 классе общий объем составляет - 34 часа, согласно календарному графику образовательного учреждения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа в 6 классе разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школьный курс по изобразительному искусству в 6 классе направлен на продолжение решения следующих основных задач:

- коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно - двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у обучающихся, воспитанников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: **рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.**

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы предлагаются две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся подбираются такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении является детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У обучающихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую линию), а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторить или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 6 классе рисование на темы тесно связано с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, решаются значительно эффективнее, когда перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Учащимся предлагается определить

сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке используются, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги включается комбинаторная деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников используются как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки, диафильмы.

Беседы об изобразительном искусстве. В 6 классе для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке показывается не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 6-7 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание уделяется выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Это происходит в следующей последовательности: ставятся вопросы, вместе с ними составляется план рассказа по картине, дается образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, планируется проведение экскурсий в музеи, на выставки, в места народных художественных промыслов.

ТЕХНОЛОГИЯ (МАЛЬЧИКИ)

Рабочая программа курса «Технология» 6 класс разработана на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг, авторской программы по столярному делу С.Л. Мирского и Б.А. Журавлева, календарного учебного графика МБОУ Холмогорской СОШ.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 6, 7, 9 классов (нарушение интеллекта) средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

В 6 классе: количество часов в неделю - 6, в год – 206 часов в год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью программы является подготовка учащихся к поступлению в ПТУ соответствующего профиля и к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе.

Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

- * создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- * формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
- * формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рабочая программа курса «Социально-бытовая ориентировка» для 6 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг.
- Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020 гг.
- Календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 учебный год.

Содержание дисциплины составлено на основе принципа преемственности, с учетом опыта трудовой технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса СБО в 6 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники: не предусмотрены программой

Количество часов в 6 классе – 69 (из расчета 2 часа в неделю), согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ ХСОШ на 2017-2018 учебный год.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.
- овладение знаниями и умениями,
- воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи курса СБО:

формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
развитие коммуникативной функции речи как неперемное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа предмета «Физическая культура» для обучающихся 6 класса (нарушение интеллекта) составлена на основе: Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг, программа отводит 102 учебных часа для обязательного изучения физической культуры в 6В классе из расчёта 3 учебного часа в неделю.

Коррекционная цель: практическая подготовка детей с ограниченными возможностями к физическому развитию и духовному формированию.

Задачи физического воспитания:

- воспитание волевых качеств, веры в свои силы и возможности
- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

7 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по курсу «Русский язык и развитие речи» для 7 класса разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование рассчитано в 7-м классе на 4 ч. в неделю, всего 137 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» для 7 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), автор- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; г. Москва;2009 год.

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые умственно отсталыми детьми. Предложенное тематическое планирование предусматривает после изученной темы уроки обобщения, закрепления и повторения знаний и уроки работы над ошибками после контрольных работ.

Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации, адаптации умственно отсталых учащихся является первостепенной задачей системы образования в России. Адаптированная программа призвана средствами образования, обеспечить качественную подготовку выпускников школы к активной полноценной жизни в обществе, давшему достаточный уровень знаний, умений и навыков.

Проблема речи – одна из важнейших в общей психологии. Это обусловлено той исключительной ролью, которую речь играет в жизни человека. Речь служит основным средством общения людей. Владея речью, человек может сообщать свои мысли, чувства и желания окружающим, поделиться с ними опытом, согласовать действия. Речь – необходимая основа человеческого мышления, его орудие. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др. – развиваются и совершенствуются по мере того, как ребёнок овладевает речью.

Речь является средством регуляции психической деятельности человека. Она организует процессы памяти и восприятия, облегчает узнавание и различение предметов. Большую роль играет речь в формировании и протекании волевых процессов, а также эмоциональных переживаний.

Речевое развитие является одной из составляющих общего психического развития умственно отсталого ребёнка. Следовательно, целенаправленная и систематическая работа по улучшению речевой деятельности ребёнка оказывает определённое положительное воздействие на весь процесс развития ребёнка.

От того, насколько будет сформирована речь умственно отсталых детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. Полноценная речь – это также средство повышения коммуникативности, путь к развитию его как личности, в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на адаптацию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. При проведении занятий учитывается, что курс грамматики в специальной школе не является лингвотеоретическим. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Опыт работы показывает, что учащиеся школы затрудняются оформить высказывание, описать собственные переживания, передать эмоциональное состояние, согласовать свои действия с действиями других в силу слабого знания и владения языковыми средствами, бедности словарного запаса.

Обучение русскому языку носит практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность. Вот почему, например, программа ограничивает изучение темы «Спряжение глаголов» пределами наиболее употребительных слов. В 7 м классе изучается элементарный курс практической грамматики. Главная цель изучения практической грамматики — поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи грамматики и правописания в старших классах следующие:

- Дать учащимся законченный круг знаний по грамматике.
- На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки.
- Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса,
- Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений.
- Совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речи.

Цель: Овладение навыками письма, письменной речи.

Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить специальные **принципы**:

1. Коммуникативная направленность обучения;
2. Единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления;
3. Обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся;
4. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей;

5. Взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Программа включает следующие разделы:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Предложение.
5. Связная речь.

Используются элементы программированного обучения в виде тестов, разработанных самостоятельно. Большое внимание уделяется умению составлять деловые бумаги.

Воспитывающий характер обучения умственно отсталых учащихся вносит свои коррективы в отбор материала для уроков русского языка. При изучении самых различных тем учитываются исторические, географические, природные, экологические, национальные особенности региона. По этому принципу в материал уроков включаются тексты для написания диктантов, изложений, сочинений на местном материале.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся используется смена динамических поз, свободное передвижение в пределах класса, введение физминуток, смена мест учащихся в классе через определённый промежуток времени.

Основной метод работы на этом этапе – упражнения, однако в них вводится более трудный материал, задания усложняются, повышается самостоятельность учащихся в их выполнении. Упражнения служат целям закрепления нового материала. Делается опора на жизненный опыт учащихся, учитываются особенности поведения (расторженность, неорганизованность).

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др., для чего разработаны образцы бланков); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки, доверенности и др.).

Учитывается контингент учащихся и поэтому ориентируемся, прежде всего, на личностное развитие ребёнка в социальном плане, стремимся помочь учащемуся увидеть свое место в социуме, учим ребёнка ставить перед собой цели, находить социально приемлемые пути для их достижения. Главное при этом - научить действовать, и действовать разумно.

ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по курсу «Литература» для 7 класса разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые умственно отсталыми детьми.

Планирование рассчитано в 7-м классе на 4 часа в неделю (137 часов в год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для 7 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); автор- И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина; г.Москва;2005г.

Развитие речи умственно отсталых учащихся – одна из важнейших задач, которая решается школой в процессе преподавания всех учебных предметов. Столь пристальное внимание к речевому развитию детей неслучайно. Работая над исправлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, мы тем самым развиваем у школьников познавательные способности, совершенствуем психические функции.

От того, насколько будет сформирована речь умственно отсталых детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития.

Полноценная речь ребёнка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его личности, а в конечном итоге способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более успешному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

Литература (чтение) – учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры учащегося. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие личности в целом. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры, развивать эстетический вкус учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, расширение возможностей в осознании читаемого материала, овладение различными формами пересказа. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

- В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

- Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

- Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приёмам,

способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

- Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отстающие учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Принцип коммуникативной направленности предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. Реализация принципа коммуникативной направленности предполагает насыщенность процесса обучения речевыми упражнениями. К таковым относятся: ответы на вопросы; чтение диалогов с соответствующей интонацией; составление диалогов по образцу, на основе заданной ситуации; пересказ; обмен мнениями по поводу выполняемой работы; обсуждение диа-, видео-, кинофильмов; ролевые и сюжетные игры и др.
- По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом, развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.
- Учитывая, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-этического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.
- Внеклассное чтение проводится 1 раз в месяц с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати. При этом учащиеся обучаются также работе в библиотеке, в читальном зале, с периодической печатью, поведению в общественных местах, культуре общения.

Цель: выработка навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения и устной речи; совершенствование словесной системы мышления; устранение недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебного предмета математики для 7 класса разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование рассчитано на 5 часов в неделю, всего 172 часов. Изучение учебного курса заканчивается итоговой промежуточной аттестацией в письменной форме.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика 7 класс» Т.В.Алышева, издательство «Просвещение».

Математика является одним из основных учебных предметов у детей с умственной отсталостью. На уроках математики должно прослеживаться единство двух целей: математического образования и психологического развития ребёнка.

Основная цель обучения математике учащихся 7 класса с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – сформировать прочные и сознательные математические знания и умения, необходимые учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Коррекционная цель состоит в развитии логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся, формировании у них навыков умственного труда, самоконтроля, планирования.

Задачи преподавания математики:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь учащихся; обогащать ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными дисциплинами: география, естествознание, история.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявленным к учащимся на уроках трудового обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Программа содержит примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения контрольных и самостоятельных работ.

Особенности организации учебного процесса

Наиболее распространенным является комбинированный урок, общими элементами которого являются:

- организация начала урока;
- проверка усвоения ранее изученного и домашнего задания;
- сообщение целей и задач урока;
- объяснение нового материала, который рационально сочетается с действиями и наглядностью;
- закрепление материалов;
- подведение итогов урока;
- сообщение домашнего задания.

Для начала урока подбираются задания, которые активизируют или успокаивают детей. Это могут быть элементы релаксации, этюды психогимнастики и т.д.

Проверка домашнего задания - это процесс больше закрепления знаний, чем контроль усвоенного.

Следующий этап урока - объяснение нового материала. Самая трудная работа планируется на первые 10-25 минут. Любой материал начинается с повторения. Соблюдение порционности материала. Смена видов деятельности каждые 10 минут. Максимальное количество наглядности, наличие образца выполняемого задания. Алгоритмизация действий учащихся (не более одной инструкции одновременно)

При организации урока учитывается индивидуальный темп работы ученика, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т.п. На каждом уроке проводится динамическая пауза.

ИСТОРИЯ

Рабочая программа по курсу «История Отечества» в 7 классе, составлена в соответствии с Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебником «История России» Б.П. Пузанов, О. И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина для 7 класса СКОУ (ВЛАДОС, Москва 2005).

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебно- познавательный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования, психолого - возрастным особенностям учащихся 7 класса с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Уделено внимание формированию исторического мышления; развитию способности прослеживать логические связи; развитию мыслительной деятельности и речи; умению выразить свои мысли, используя исторические термины; умению описывать культурно-бытовые особенности разных народов и разных эпох.

Основными формами и методами работы являются: рассказ; беседа; выборочное объяснительное чтение текста учебника; работа с исторической картой, картинками, таблицами, схемами, «Лентой времени»; практические работы; просмотр слайдов, видеофильмов, отдельных фрагментов кино. Основные формы урока: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок- презентация, урок-игра, урок-экскурсия и т. д.

В результате изучения истории курса истории учащиеся должны знать:

- определение понятия «история»;
- иметь представление о счете лет в истории;
- иметь представление о Родине;
- основные исторические понятия (общество, государство, закон, культура);
- традиции народов России;
- государственные символы России;

Уметь:

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- по году определять век, место события в прошлом; – узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы РФ и столицу; – объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг, Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг., Адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Холмогорской СОШ в 7 классе рассчитана на 34 учебных недели.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе для 6 класса осуществляется следующим образом:

7 класс

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 7 часов

БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена и адаптирована: на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017 – 2018 гг. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Москва, 2004г. в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология «Растения, грибы, бактерии» автор Н.В.Королева. Программа рассчитана на 69 часов (2 урока в неделю).

По разделу «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой природе.

Основными задачами являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- 3) рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и -на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

МУЗЫКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 7 класс разработана на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг., календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Задачи:

Образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический слова формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки;

Воспитывающие:

помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии через занятия музыкальной деятельностью;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Развивающие:

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Уроки музыки являются предметом коррекционного цикла. Музыкальное воспитание занимает важное место в системе гуманистического образования школьника с ограниченными возможностями, обеспечивает условия для развития личности, коррекцию имеющихся у ребенка отклонений посредством культуры и искусства.

Коррекционная деятельность, осуществляемая на уроках музыки, решает следующие задачи:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

корректировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально - волевой, моторной сферах;

создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств обучающегося, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке заложены *следующие принципы*:

коррекционная направленность обучения;

оптимистическая перспектива образования;

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

В разделе «Пение» требуется формирование лёгкого, певучего звучания голосов учащихся, отработка чёткого, ясного произношения текстов песен, контроль соблюдения вокальной мелодической линии и ровности звуковедения. Учащиеся совершенствуют навыки кантиленного пения: ровность, напевность звучания, протяжное и округлое пение гласных, спокойное, но относительно быстрое произнесение согласных, длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. Учащиеся учатся в произведениях маршеобразного характера наряду с четкостью, решительностью исполнения добиваться напевности и мягкости звучания. Продолжается работа над формированием умений выразительного пения с передачей разнообразного характера содержания (бодрый, весёлый, ласковый, напевный).

В разделе «Слушание музыки» выделяются следующие темы: музыка и изобразительное искусство; музыка, театр, киноискусство и анимация; особенности творчества В. Моцарта, Л. Бетховена, Э. Грига; знакомство с симфоническим оркестром (состав и звучание). Учащиеся учатся определять характер прослушанных произведений, делать выводы о музыкальных образах, их характере, различать инструменты симфонического оркестра: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (труба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.

Раздел «Музыкальная грамота» нацеливает на формирование представлений о средствах музыкальной выразительности: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Предполагается знакомство с музыкальными профессиями: композитор, дирижёр, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т.д.

На изучение предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю, 7 классе общий объем составляет - 34 часа, согласно календарному графику образовательного учреждения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа в 7 классе разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в год-34ч

Количество часов по учебному плану в неделю -1 час

Школьный курс по изобразительному искусству в 7 классе направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно - двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с

натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у обучающихся, воспитанников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры.

Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы предлагаются две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся подбираются такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении является детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У обучающихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую линию), а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование.

Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторить или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников

Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 7 классе рисование на темы тесно связано с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, решаются значительно эффективнее, когда перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Учащимся предлагается определить

сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке используются, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги включается комбинаторная деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников используются как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки, диафильмы.

Беседы об изобразительном искусстве.

В 7 классе для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке показывается не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 6-7 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание уделяется выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Это происходит в следующей последовательности: ставятся вопросы, вместе с ними составляется план рассказа по картине, дается образец описания картины. Организуя беседы об искусстве, планируется проведение экскурсий в музеи, на выставки, в места народных художественных промыслов.

Реализация практической части рабочей программы по ИЗО.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ИЗО значительное внимание отводится

- практическому рисованию с натуры предметов быта и явлений окружающей жизни;
- составлению узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, оформления праздничных открыток, плакатов
- составлению сюжетных композиций на тематику «Времена года», к литературным композициям
- демонстрации произведений декоративно-прикладного искусства народных мастеров

ТЕХНОЛОГИЯ (МАЛЬЧИКИ)

Рабочая программа курса «Технология» 7 класс разработана на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг, авторской программы по столярному делу С.Л. Мирского и Б.А. Журавлева, календарного учебного графика МБОУ Холмогорской СОШ.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 7 классов (нарушение интеллекта) средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

В 7 классе: количество часов в неделю - 6, в год - 206 часов.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью программы является подготовка учащихся к поступлению в ПТУ соответствующего профиля и к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе. Учитывая *цель и задачи образовательной программы школы*:

* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это *приобретение жизненно важных умений*.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;

- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рабочая программа курса «Социально-бытовая ориентировка» для 7 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг.
- Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020 гг.
- Календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 учебный год.

Содержание дисциплины составлено на основе принципа преемственности, с учетом опыта трудовой технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса СБО в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники: не предусмотрены программой

Количество часов в 7 классе – 69 (из расчета 2 часа в неделю), согласно учебному плану и годовому графику МБОУ ХСОШ на 2017-2018 учебный год.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.
- овладение знаниями и умениями,
- воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи курса СБО

формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы.

На занятиях по СБО учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа предмета «Физическая культура» для обучающихся 7 класса (нарушение интеллекта) составлена на основе: Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг, программа отводит 102 учебных часа для обязательного изучения физической культуры в 7 классе из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Коррекционная цель: Практическая подготовка детей с ограниченными возможностями к физическому развитию и духовному формированию.

Задачи физического воспитания:

- воспитание волевых качеств, веры в свои силы и возможности
- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

8 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 8 класса разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование рассчитано в 8-м классе на 4 ч. в неделю, всего 137 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» для 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); автор- Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская; г. Москва;2011 год.

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые умственно отсталыми детьми. Предложенное тематическое планирование предусматривает после изученной темы уроки обобщения, закрепления и повторения знаний и уроки работы над ошибками после контрольных работ.

Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации умственно отсталых учащихся является первостепенной задачей системы специального образования в России. Адаптированная программа призвана средствами образования, обеспечить качественную подготовку выпускников школы к активной полноценной жизни в обществе, дав ему достаточный уровень знаний, умений и навыков.

Проблема речи – одна из важнейших в общей и специальной психологии. Это обусловлено той исключительной ролью, которую речь играет в жизни человека. Речь служит основным средством общения людей. Владея речью, человек может сообщать свои мысли, чувства и желания окружающим, поделиться с ними опытом, согласовать действия. Речь – необходимая основа человеческого мышления, его орудие. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др. – развиваются и совершенствуются по мере того, как ребёнок овладевает речью.

Речь является средством регуляции психической деятельности человека. Она организует процессы памяти и восприятия, облегчает узнавание и различение предметов. Большую роль играет речь в формировании и протекании волевых процессов, а также эмоциональных переживаний.

От того, насколько будет сформирована речь умственно отсталых детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. Полноценная речь – это также средство повышения коммуникативности, путь к развитию его как личности, в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается

с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на адаптацию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. При проведении занятий учитывается, что курс грамматики в школе не является лингвотейоретическим. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Опыт работы показывает, что учащиеся школы затрудняются оформить высказывание, описать собственные переживания, передать эмоциональное состояние, согласовать свои действия с действиями других в силу слабого знания и владения языковыми средствами, бедности словарного запаса.

Обучение русскому языку носит адаптационную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность. Вот почему, например, программа ограничивает изучение темы «Спряжение глаголов» пределами наиболее употребительных слов.

В 9-м классе изучается элементарный курс практической грамматики. Главная цель изучения практической грамматики — поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи грамматики и правописания в старших классах следующие:

- Дать учащимся законченный круг знаний по грамматике.
- На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки.
- Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса,
- Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений.
- Совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью

Цель: Владение навыками письма, письменной речи.

Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.

Программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной. Концентрический способ построения программы даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников и характеризуется тем, что один и тот же материал излагается несколько раз, но каждый раз с элементами новизны и усложнения, без нарушения внутренней связи между элементами содержания изучаемого материала. Это не просто повторение пройденного, возвращение к изученным разделам, а всё более глубокое проникновение в сущность рассматриваемых явлений. Программа предполагает опору на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Программа включает следующие разделы:

6. Повторение.
7. Звуки и буквы.
8. Слово.
9. Предложение.
10. Связная речь.

Используются элементы программированного обучения в виде тестов, разработанных самостоятельно. Большое внимание уделяется умению составлять деловые бумаги.

Воспитывающий характер обучения умственно отсталых учащихся вносит свои коррективы в отбор материала для уроков русского языка. При изучении самых различных тем учитываются исторические, географические, природные, экологические, национальные особенности региона. По этому принципу в материал уроков включаются тексты для написания диктантов, изложений, сочинений на местном материале.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся используется смена динамических поз, свободное передвижение в пределах класса, введение физминуток, смена мест учащихся в классе через определённый промежуток времени.

Основной метод работы на этом этапе – упражнения, однако в них вводится более трудный материал, задания усложняются, повышается самостоятельность учащихся в их выполнении.

Упражнения служат целям закрепления нового материала. Делается опора на жизненный опыт учащихся, учитываются особенности поведения (расторженность, неорганизованность). Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др., для чего разработаны образцы бланков); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки, доверенности и др.). Мы учитываем контингент учащихся и поэтому ориентируемся, прежде всего, на личностное развитие ребёнка в социальном плане, стремимся помочь учащемуся увидеть свое место в социуме, учим ребёнка ставить перед собой цели, находить социально приемлемые пути для их достижения. Главное при этом - научить действовать, и действовать разумно.

СЛОВАРЬ: абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария., национальность. образование, операция., Отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприёмник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор. (46 слов).

ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по курсу «Литература» для 8 класса разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые умственно отсталыми детьми.

Планирование рассчитано в 8-м классе на 3 часа в неделю (103 часа в год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); автор- А. К. Аксёнова, М.И.Шишкова; г.Москва;2011г.

Развитие речи умственно отсталых учащихся – одна из важнейших задач, которая решается в процессе преподавания всех учебных предметов. Столь пристальное внимание к речевому развитию детей неслучайно. Работая над исправлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, мы тем самым развиваем у школьников познавательные способности, совершенствуем психические функции.

От того, насколько будет сформирована речь умственно отсталых детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития.

Полноценная речь ребёнка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его личности, а в конечном итоге способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более успешному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

Литература (чтение) - учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры учащегося. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие личности в целом. Она обладает

большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры, развивать эстетический вкус учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, расширение возможностей в осознании читаемого материала, овладение различными формами пересказа. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

- В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).
- Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.
- Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приёмам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.
- Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объём читаемого текста и самостоятельность чтения.
- Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Принцип **коммуникативной направленности** предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. Реализация принципа коммуникативной

направленности предполагает насыщенность процесса обучения речевыми упражнениями. К такому относятся: ответы на вопросы; чтение диалогов с соответствующей интонацией; составление диалогов по образцу, на основе заданной ситуации; пересказ; обмен мнениями по поводу выполняемой работы; обсуждение диа-, видео-, кинофильмов; ролевые и сюжетные игры и др.

- По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом, развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.
- Учитывая, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-этического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.
- Начиная с 7 класса учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, происходит знакомство учащихся с биографическими сведениями об авторе, введение некоторых литературоведческих понятий, отработывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка, считалка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, поэма, стихотворение). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.
- Внеклассное чтение проводится 1 раз в месяц с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати. При этом учащиеся обучаются также работе в библиотеке, в читальном зале, с периодической печатью, поведению в общественных местах, культуре общения.

Цель:

- выработка навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения и устной речи;
- совершенствование словесной системы мышления;
- устранение недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя)

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа курса математики в 8 классе (нарушение интеллекта) разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование рассчитано на 4 часов в неделю, всего 138 часов. Срок реализации программы 1 год. Изучение учебного курса заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: "Математика 8», для учащихся 8 класса с умственной отсталостью (нарушение интеллекта); автор – В.В.Эк, издательство "Просвещение», г. Москва; 2005

Математика для детей с умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. На уроках математики в школах должно прослеживаться единство двух целей: математического образования и психологического развития ребёнка.

Основная цель обучения математике в специальной школе – сформировать прочные и сознательные математические знания и умения, необходимые учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Коррекционная цель состоит в развитии логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся, формировании у них навыков умственного труда, самоконтроля, планирования.

Задачи преподавания математики:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь учащихся; обогащать ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными дисциплинами: география, естествознание, история.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявленным к учащимся на уроках трудового обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Программа содержит примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения контрольных и самостоятельных работ.

Особенности организации учебного процесса

Наиболее распространенным является комбинированный урок, общими элементами которого являются:

- организация начала урока;
- проверка усвоения ранее изученного и домашнего задания;
- сообщение целей и задач урока;
- объяснение нового материала, который рационально сочетается с действиями и наглядностью;
- закрепление материалов;
- подведение итогов урока;
- сообщение домашнего задания.

Для начала урока подбираются задания, которые активизируют или успокаивают детей. Это могут быть элементы релаксации, этюды психогимнастики и т.д.

Проверка домашнего задания - это процесс больше закрепления знаний, чем контроль усвоенного.

Следующий этап урока - объяснение нового материала. Самая трудная работа планируется на первые 10-25 минут. Любой материал начинается с повторения. Соблюдение порционности материала. Смена видов деятельности каждые 10 минут. Максимальное количество наглядности, наличие образца выполняемого задания. Алгоритмизация действий учащихся (не более одной инструкции одновременно).

При организации урока учитывается индивидуальный темп работы ученика, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т.п. На каждом уроке проводится динамическая пауза.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016-2020г.

В современном мире знание иностранных языков позволяет человеку быть успешным в различных сферах деятельности. Помимо профессиональной подготовки и изучения общеобразовательных предметов важно уметь общаться с людьми из разных стран.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью могут организовываться оздоровительные поездки в различные страны мира. Опыт работы ряда учреждений образования показывает, что, попадая в иную языковую среду, учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью способны овладеть навыками использования элементов иностранного языка в различных ситуациях общения.

Программа определяет тот минимум знаний и умений, который позволит учащимся на конечном этапе обучения овладеть элементарными навыками использования иностранного (английского) языка в условиях нахождения за рубежом, при работе с компьютером и т. д.

Место предмета в учебном плане: обучение иностранному языку рассчитано на 35 часов (1 час в неделю).

Цель предмета – формирование элементарных знаний и умений в области иностранного языка для успешной социальной адаптации в различных сферах жизнедеятельности выпускников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих *задач*:

- формирование интереса к изучению иностранного языка учащимися;
- формирование навыков понимания простых слов, предложений на английском языке;
- усвоение лексических единиц, необходимых для осуществления межличностного общения, в пределах программной тематики;
- формирование умений грамматически правильно строить простые предложения;
- формирование коммуникативных умений в пределах программной тематики;
- развитие познавательных процессов (внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, воображения и т. д.).

Предмет «Иностранный язык (английский)» не предполагает обучение чтению и письму на английском языке. При усвоении материала следует использовать наглядность. Важным элементом в усвоении иностранного языка является использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, построение различных ситуаций общения, что позволит заинтересовать учащихся и обеспечить эффективность обучения.

Предметное содержание:

Программа предмета включает в себя следующие разделы (темы):

1. «Знакомство»,
2. «Предметы вокруг нас»,
3. «Внешность»,
4. «Питание»,
5. «Место жительства»,
6. «Что я могу делать»,
7. «Праздники»,
8. «Мои увлечения».

Темы «Рабочий день», «Компьютер, Интернет», «Мои чувства», «Здоровье», отмеченные звездочкой (*) могут изучаться дополнительно в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать инструкции, отдельные слова и простые предложения в пределах программного материала в предъявлении учителя.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны обмениваться репликами в пределах тематики учебной программы для данного этапа обучения.

Примерное количество реплик на каждого собеседника — 1—2.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь рассказывать о себе, называть основные продукты питания, описывать предметы, людей, свой рабочий день, действия с компьютером.

Примерный объем высказываний — 2—3 фразы.

Адаптированная программа по информатике составлена на основе примерной программы по информатике основного общего образования и требований к Адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов информатики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа является ориентиром для составления рабочих программ учителем.

Структура документа

Адаптивная программа по информатике включает пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа по информатике для обучающихся 8 класса (нарушение интеллекта) разработана на основе следующих документов:

1. В соответствии со статьей 55 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе.
2. Программа развития МБОУ Холмогорской СОШ.
3. Календарный график МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 учебный год.
4. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта 2017-2018гг.

Общая характеристика учебного предмета. Содержание авторской программы Семакина И.Г. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Windows в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для обучающихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 8 классе, даны ответы, указания и решения.

Компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет 20-летнюю историю. Использование компьютеров для занятий с детьми, обучающимися по адаптированной программе, только начинается, и все чаще применяется как наиболее адаптируемое к индивидуальным особенностям средство обучения. Ребенку становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, что дает ему веру в свои силы. Основанием введения курса информатики и ИКТ для детей, обучающихся по адаптированной программе является принцип равноправного доступа к образованию.

Применение информационных технологий в работе с детьми, обучающимися с нарушением интеллекта, направлено на познавательную деятельность и формирование личностных качеств. Компьютер может помочь школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. А рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет усвоить программный материал. У детей с нарушением интеллекта при нарушении сложных форм познавательной деятельности,

эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер, речевого развития сохранены слух, зрение, осязание. Поэтому коррекционная деятельность при работе с этими детьми преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов, развитие артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления и т. п. Использование мультимедийных технологий обостряет и развивает имеющиеся возможности детей и дает положительный результат при введении ИКТ в различные части урока.

Сегодня компьютерные технологии используются в различных сферах жизни человека и их освоение необходимо рассматривать как часть общего образования наряду с овладением такими навыками как чтение, письмо, счет и др. Овладение элементарными пользовательскими умениями и навыками, будут способствовать социальному развитию, становлению и более успешной интеграции в жизнь современного общества.

Программа по информатике ориентирована на формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером, знакомство с его возможностями и сферой применения.

Программа определяет тот минимум знаний и умений, который позволит учащимся на конечном этапе обучения самостоятельно выполнять определенные операции и использовать простые компьютерные программы.

Обучение пользованию компьютером предполагает и усвоение определенных теоретических сведений, специальных понятий и терминов, как правило, на английском языке (Word, enter и т.д.), что является для учащихся с интеллектуальной недостаточностью достаточно трудным. Поэтому программой предусматриваются в большей степени практические занятия, а в ряде случаев и занятия тренировочного характера, направленные на изучение и отработку последовательности тех или иных действий (порядок включения и выключения компьютера, использование манипулятора «мышь» и др.).

На начальных этапах обучения пользованию компьютером в качестве практических заданий могут использоваться простые обучающие компьютерные игры, что будет способствовать повышению мотивации учащихся к овладению новыми знаниями и умениями. Вместе с тем необходимо тщательно отбирать компьютерные игры, исключив игры с признаками агрессии, жестокости, насилия и т.д. Положительная нравственная направленность компьютерных игр и их соответствие психическим и физиологическим особенностям учащихся является обязательным условием их использования в учебном процессе.

Повышенная сложность интерфейса программного обеспечения (качество и тип текста, графических изображений, звука, принципов обратной связи и др.) может создавать трудности для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Заполненный иллюстрациями и насыщенный различными цветами фон интерфейса мешает ориентации на экране и не всегда может быть использован для данной категории пользователей. По этой причине рекомендуется тщательно выбирать и настраивать программное обеспечение.

Несмотря на индивидуальные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется избегать большого количества значков на рабочем столе компьютера, так же как фоновых изображений. Изображения, имеющие четкие очертания и высокую контрастность с фоном рабочего стола и документов, идентифицируются и воспринимаются значительно лучше. Форма и размеры курсора, его цвет, контрастность также могут быть настроены в соответствии с потребностями учащегося. Сочетание ряда раздражителей при актуализации одного и того же объекта (демонстрация изображения, звуковой сигнал, письменное обозначение данного объекта) будет способствовать процессу его распознавания.

Для более успешного обучения работе на компьютере можно также использовать ряд вспомогательных устройств, облегчающий учащимся с интеллектуальной недостаточностью доступ и пользование компьютером.

По мере овладения учащимися пользовательскими умениями и навыками рекомендуется использование компьютера не только на уроках по предмету «Информатика, ИКТ», но и по другим общеобразовательным предметам. Проведение таких интегрированных занятий будет способствовать автоматизации навыков владения компьютером и получению учащимися дополнительных знаний по предметам, способствующих их социализации, развитию творческих способностей, активизации учебного процесса.

Распределение времени на изучение материала является примерным. Учитель может перераспределять время на изучение отдельных тем с учетом усвоения школьниками программного материала. По каждой теме предусмотрены контрольные задания, результаты выполнения которых показывают степень овладения учащимися программным материалом.

Программа реализуется за 2 года обучения в объеме 69 часов: в 8 классе – 35 часов (1 час в неделю)

ИСТОРИЯ

Рабочая программа по курсу «История Отечества» в 8 классе, составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебником «История России» Б.П. Пузанов, О. И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина для 7 класса СКОУ 8 вида (ВЛАДОС, Москва 2005).

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- точными, приблизительными фактами указать, когда произошли события;
- по исторической карте указать направления военных походов, границы государства в разные периоды.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются, (по выбору учителя);
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом содержание курса носит

элементарный характер, оно сохраняет структурную целость, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван, способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала у детей с нарушениями интеллекта.

Цель курса по «обществоведению» – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс по «обществоведению» рассчитан на 68 учебных часов - 34 часа в 8-м классе. Из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, две трети материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, практические занятия.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Рабочая программа по курсу «Обществоведение» в 8 классе, составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что такое государство;
- что такое право;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;

Учащиеся должны уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2017-2018гг МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг., Адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Холмогорской СОШ в 8 классе рассчитана на 34 учебных недели.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе для 6 класса осуществляется следующим образом:

8 класс

1. Африка – 11 часов
2. Австралия – 8 часов
3. Антарктида – 6 часов
4. Америка – 21 часов
5. Евразия – 17 часов

БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена и адаптирована:

- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017 – 2018 гг.
- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Москва, 2004г.
- в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология «Животные» автор А.И. Никишов, А.В. Теремов. Москва «Просвещение» 2008г

Программа рассчитана на 69 часов (2 урока в неделю).

По разделу «Животные» (8 класс) предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой природе.

Основными задачами раздела являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Основные виды контроля: текущий, тематический.

Формы контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, тест, практическая работа, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме.

УМК:

Биология «Животные» А.И. Никишов, А.В. Теремов.

ФИЗИКА

Рабочая программа по учебному курсу физика в 8 классе (нарушение интеллекта) разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ на 2016-2020гг., Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Холмогорской СОШ на 2016-2020 гг., календарного учебного графика МБОУ ХСОШ на 2017 -2018гг. примерной программы основного общего образования: «Физика» и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Перышкина «Физика» для 7 – 9 классов, 2004г. Программа включает в себя материал, который формирует у учащихся знания и умения, способствующие социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Данный курс рассчитан на изучение в 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в год. Используется учебное пособие для учащихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) В. В. Жумаев, Б. Б. Горский «Физика в твоей жизни».

Технический прогресс и развитие науки выдвигают всё новые требования к содержанию школьного образования. Современный человек живёт в мире техники. Станки, механизмы, бытовые приборы окружают его повсюду, начиная с раннего возраста. Предприятия, на которых предстоит работать сегодняшним школьникам, оборудованы сложными устройствами. Знания по физике нужны не только учёному или инженеру, но и людям рабочих специальностей. Изучение курса «Физика в твоей жизни» поможет решить эту задачу.

Перед школой ставится задача дать старшеклассникам с особыми образовательными потребностями жизненно необходимые знания и умения для широкого выбора и овладения современными профессиями. Физика является курсом, предваряющим систематическое изучение предмета при продолжении обучения учащихся с ОВЗ, рассчитанным на два года обучения.

Содержание данного учебного предмета адаптировано и направлено на изучение элементарных физических процессов на бытовом уровне.

При изучении курса ставится задача формирования представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. У учащихся первоначальные представления о научном методе познания, развиваются умения устанавливать причинные связи при наблюдении за явлениями природы; представления о физических величинах и способах их измерений. Конечная цель – показать учащимся возможности использования физических законов в повседневной жизни и на производстве; научить осознанно выполнять работы различного вида с использованием специальных устройств и оборудования.

Содержательный материал курса способствует пробуждению интереса к познанию природы, желанию школьника разобраться в многообразии природных явлений.

В основе всех наук в природе лежит наблюдение. Наблюдение пробуждает воображение, рождает мысль, учит "задавать вопросы природе на языке науки". Занятия по физике тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, СБО.

В процессе изучения курса «Физика в твоей жизни» необходимо знакомить учащихся с описанием явлений окружающего мира, умением наблюдать за ними, замечать во взаимосвязи с другими явлениями, обнаруживать закономерности в протекании явлений.

Особенности интеллектуального познания детей с проблемами в развитии и обучении требует сместить акценты при изучении курса физики с формирования знаний о фактах, понятиях, законах, теориях на развитие умений приобретать знания, умения, навыки и использовать их в повседневной жизни. Это требует развития внимания, всех видов памяти, воображения, умения формулировать свои мысли, описывать явления окружающего мира.

Данная программа реализуется в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Следует особо отметить, что изучение физики начинается на конкретном уровне, основанном на непосредственном наблюдении. Это позволяет реализовать деятельное обучение

Возрастные особенности и особенности восприятия детей с умственной отсталостью обязывают сообщать информацию «короткой строкой» и проводить разделение вербального и зрительного рядов, использовать пояснительные рисунки и оформлять ученические тетради в виде опорных конспектов.

Курс физики носит интегрированный характер. Основа интеграции – научный метод познания.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные (под руководством учителя), групповые (парные).

Предполагаются:

- практические работы,
- выполнение простейших расчётов,
- наблюдение природных явлений,
- объяснение демонстрационных опытов,
- опыты, лабораторные работы (без описания),
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы,
- широкое использование наглядных средств обучения,
- демонстрация учебных презентаций, кинофильмов, видеороликов и др.

Домашние задания, как правило, не задаются. Но для отработки практических навыков можно рекомендовать ознакомиться с профессией родителей, составить перечень домашних бытовых приборов, измерить периметр сада, огорода и т.п.

Цель: познакомить с природными физическими явлениями, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, подготовить детей к работе с бытовыми техническими устройствами

Основные виды учебной деятельности:

1. Практическая
2. Репродуктивная
3. Игровая
4. Экспериментальная

ХИМИЯ

Рабочая программа по химии разработана для организации обучения учащихся 8-9 классов с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг, Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг., календарного учебного графика МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг.

Отличительные особенности:

Данный учебный предмет является специфическим для умственно отсталых школьников.

Занятие по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, строятся на основе психологических особенностей восприятия. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении предмета, расширяется и обогащается представления о непосредственно окружающем мире, они получают практические навыки, которые необходимы в быту.

Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики, биологии, географии.

Материалы рабочей программы составлены на основе:

- 1) Программы пропедевтического курса «Старт в химию» 7 класс, автор О. С. Gabrielyan;
- 2) Программы факультативного курса «Химия вокруг нас» 5 класс;
- 3) Программы факультативного курса «Химия в быту» 6 класс.

Цель: Повышение уровня социализации учащихся.

Задачи:

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся;
2. Воспитание нравственного и экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
3. Сообщение учащимся знаний об основных химических веществах окружающих нас;
4. Первоначальное ознакомление с правилами техники безопасности при работе с веществами;
5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учащиеся должны знать: основные правила обращения с веществами; понятия о явлениях в природе; представление о химических символах и химических формулах; названия и свойства веществ, встречаемых в быту;

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать правила техники безопасности в быту;
- Выполнять практические работы с учителем;

- Связно пояснять проведённые опыты, самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений;
- Различать физические и химические явления;
- Осуществлять простейшие химические операции: растворение, нагревание, фильтрование.

ИСКУССТВО

Рабочая программа по учебному курсу «Искусство» составлена на основе авторской программы «Искусство 8 – 9 классы» Г. П. Сергеевой, И. Э. Кашековой, Е. Д. Критской М.: Просвещение, 2011, Закона РФ «Об образовании», Положения Конвенции ООН о правах ребенка, Письма МО и Н Красноярского края от 17.06.13. №5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» и адаптирована для детей с отклонениями в развитии.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Данная рабочая программа реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Одной из важнейших и актуальных задач обучения учащихся с умственной отсталостью является улучшение психического состояния учащихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации. Данная программа позволяет организовать урочную работу по искусству с учащимися с легкой степенью умственной отсталости. Данная программа рассчитана в 8 классе на 34 часа. Изучение искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Искусство - это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры. Процесс обучения искусству неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной

адаптации в условиях современного общества. Цели обучения в предлагаемом курсе искусства, сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета: формирование и развитие художественной культуры личности на основе высших гуманистических ценностей средствами отечественной и мировой культуры и искусства; развитие и формирование человека как целостной личности и неповторимой творческой индивидуальности; формирование эстетического отражения действительности, овладение техническими и изобразительными навыками и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями. Задачи: коррекционно-развивающая: корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильных представлений об искусстве. Коррекционная работа включает следующие направления: коррекция отдельных сторон психической деятельности: - коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; - коррекция - развитие памяти; - коррекция - развитие внимания; - развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления. Развитие основных мыслительных операций: - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование адекватности чувств; - формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция - развитие речи: - коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря. Коррекция мелкой моторики. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В результате изучения искусства ученик должен знать/понимать - отдельные виды изобразительных (пластических) искусств (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) - жанры изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр, батальный жанр, исторический жанр); - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, светотень, пространство, ритм, композиция); - выдающихся представителей русского (А.Рублев, И. Левитан, И. Шишкин, И. Репин, М. Врубель, В. Васнецов, В. Суриков, Б. Кустодиев) и зарубежного искусства (Л. да Винчи, Рафаэль Санти, Рембрандт Ван Рейн, К. Моне) и их основные произведения; - наиболее крупные художественные музеи России (Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина) и мира (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея); - значение изобразительного искусства в художественной культуре; - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, светотень, композиция); - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - восприятия и оценки произведений искусства; - самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Учебный предмет «Искусство» изучается в 8 классе в объеме 34 часа, 1 час в неделю

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рабочая программа курса «Социально-бытовая ориентировка» для 8 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020 гг.

- Календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 учебный год.

Содержание дисциплины составлено на основе принципа преемственности, с учетом опыта трудовой технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса СБО в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники: не предусмотрены программой

Количество часов в 8 классе – 66 (из расчета 2 часа в неделю), согласно учебному плану и годовому графику МБОУ ХСОШ на 2017-2018 учебный год.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

-развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

- овладение знаниями и умениями,

- воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи курса СБО:

формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы.

На занятиях по СБО учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса обучающегося, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми.

В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающегося как базу для расширения его знаний, совершенствования имеющихся у него умений, навыков и формирования новых.

В программу включена игровая и практическая деятельность, предметные, дидактические, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые игры. Именно игра, практические занятия являются средством обогащения, уточнения, усвоения представлений, создают условия для освоения способов поведения, действия в определенных жизненных ситуациях.

68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа предмета «Физическая культура» для обучающихся 8 класса (нарушение интеллекта) составлена на основе: Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг, программа отводит 102 учебных часа для обязательного изучения физической культуры в 8 классе из расчёта 3 учебного часа в неделю.

Коррекционная цель: практическая подготовка детей с ограниченными возможностями к физическому развитию и духовному формированию.

Задачи физического воспитания:

- воспитание волевых качеств, веры в свои силы и возможности
- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

ТЕХНОЛОГИЯ (ДЕВОЧКИ)

Рабочая программа курса «Швейное дело» для 8 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг.
- Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020 гг.
- Календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 учебный год.

Планирование рассчитано на 5 часов в неделю, всего 174 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника "Технология. Швейное дело», для учащихся 8 класса. Рабочая программа направлена на достижение следующей цели:

- сформировать прочные технологические знания и навыки, необходимые учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Коррекционная цель:

-состоит в развитии познавательных интересов, формировании у них навыков самоконтроля, анализа деятельности и воспитании трудолюбия, аккуратности и готовности продолжить обучение.

Задачи программы:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую

среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. Самостоятельные работы и тестирование выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Основные формы: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

9 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 9 класса разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование рассчитано в 9-м классе на 4 ч. в неделю, всего 134 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» для 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); автор- Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская; г. Москва;2011 год.

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые умственно отсталыми детьми. Предложенное тематическое планирование предусматривает после изученной темы уроки обобщения, закрепления и повторения знаний и уроки работы над ошибками после контрольных работ.

Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации умственно отсталых учащихся является первостепенной задачей системы специального образования в России. Адаптированная программа призвана средствами образования, обеспечить качественную подготовку выпускников школы к активной полноценной жизни в обществе, дав ему достаточный уровень знаний, умений и навыков.

Проблема речи – одна из важнейших в общей и специальной психологии. Это обусловлено той исключительной ролью, которую речь играет в жизни человека. Речь служит основным средством общения людей. Владея речью, человек может сообщать свои мысли, чувства и желания окружающим, поделиться с ними опытом, согласовать действия. Речь – необходимая основа человеческого мышления, его орудие. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др. – развиваются и совершенствуются по мере того, как ребёнок овладевает речью.

Речь является средством регуляции психической деятельности человека. Она организует процессы памяти и восприятия, облегчает узнавание и различение предметов. Большую роль играет речь в формировании и протекании волевых процессов, а также эмоциональных переживаний.

От того, насколько будет сформирована речь умственно отсталых детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. Полноценная речь – это также средство повышения коммуникативности, путь к развитию его как личности, в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на адаптацию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся

формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. При проведении занятий учитывается, что курс грамматики в школе не является лингвотеоретическим. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Опыт работы показывает, что учащиеся школы затрудняются оформить высказывание, описать собственные переживания, передать эмоциональное состояние, согласовать свои действия с действиями других в силу слабого знания и владения языковыми средствами, бедности словарного запаса.

Обучение русскому языку носит адаптационную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность. Вот почему, например, программа ограничивает изучение темы «Спряжение глаголов» пределами наиболее употребительных слов.

В 9-м классе изучается элементарный курс практической грамматики. Главная цель изучения практической грамматики — поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи грамматики и правописания в старших классах следующие:

- Дать учащимся законченный круг знаний по грамматике.
- На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки.
- Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса,
- Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений.
- Совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью

Цель: Овладение навыками письма, письменной речи.

Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.

Программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной. Концентрический способ построения программы даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников и характеризуется тем, что один и тот же материал излагается несколько раз, но каждый раз с элементами новизны и усложнения, без нарушения внутренней связи между элементами содержания изучаемого материала. Это не просто повторение пройденного, возвращение к изученным разделам, а всё более глубокое проникновение в сущность рассматриваемых явлений. Программа предполагает опору на имеющиеся знания,

умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Программа включает следующие разделы:

11. Повторение.
12. Звуки и буквы.
13. Слово.
14. Предложение.
15. Связная речь.

Используются элементы программированного обучения в виде тестов, разработанных самостоятельно. Большое внимание уделяется умению составлять деловые бумаги.

Воспитывающий характер обучения умственно отсталых учащихся вносит свои коррективы в отбор материала для уроков русского языка. При изучении самых различных тем учитываются исторические, географические, природные, экологические, национальные особенности региона. По этому принципу в материал уроков включаются тексты для написания диктантов, изложений, сочинений на местном материале.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся используется смена динамических поз, свободное передвижение в пределах класса, введение физминуток, смена мест учащихся в классе через определённый промежуток времени.

Основной метод работы на этом этапе – упражнения, однако в них вводится более трудный материал, задания усложняются, повышается самостоятельность учащихся в их выполнении. Упражнения служат целям закрепления нового материала. Делается опора на жизненный опыт учащихся, учитываются особенности поведения (расторженность, неорганизованность).

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др., для чего разработаны образцы бланков); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки, доверенности и др.).

Мы учитываем контингент учащихся и поэтому ориентируемся, прежде всего, на личностное развитие ребёнка в социальном плане, стремимся помочь учащемуся увидеть свое место в социуме, учим ребёнка ставить перед собой цели, находить социально приемлемые пути для их достижения. Главное при этом - научить действовать, и действовать разумно.

СЛОВАРЬ: автобиография, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему), буржуазия, былина, бухгалтер, бухгалтерия, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, за счёт, заведующий, заимообразно, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединённый, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (92 слова).

ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по курсу «ЛИТЕРАТУРА» для 9 класса разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые умственно отсталыми детьми.

Планирование рассчитано в 9-м классе на 3 часа в неделю (102 часа в год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); автор А.К.Аксёнова. М.И.Шишкова; г.Москва;2012г.

Развитие речи умственно отсталых учащихся – одна из важнейших задач, которая решается школой в процессе преподавания всех учебных предметов. Столь пристальное внимание к речевому развитию детей неслучайно. Работая над исправлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, мы тем самым развиваем у школьников познавательные способности, совершенствуем психические функции.

От того, насколько будет сформирована речь умственно отсталых детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития.

Полноценная речь ребёнка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его личности, а в конечном итоге способ достижения наилучшей адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более успешному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

Литература (чтение) - учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры учащегося. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие личности в целом. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры, развивать эстетический вкус учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Задача речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, расширение возможностей в осознании читаемого материала, овладение различными формами пересказа. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события,

изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

- В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).
- Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.
- Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.
- Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Принцип **коммуникативной направленности** предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. Реализация принципа коммуникативной направленности предполагает насыщенность процесса обучения речевыми упражнениями. К таковым относятся: ответы на вопросы; чтение диалогов с соответствующей интонацией; составление диалогов по образцу, на основе заданной ситуации; пересказ; обмен мнениями по поводу выполняемой работы; обсуждение диа-, видео-, кинофильмов; ролевые и сюжетные игры и др.
- По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом, развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.
- Учитывая то, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-этического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.
- Начиная с 7 по 9 класс учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, происходит знакомство учащихся с биографическими сведениями об авторе, введение некоторых литературоведческих понятий, отработка их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, потешка, загадка, считалка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка,

зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, поэма, стихотворение). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладеть средствами выразительности чтения.

- Внеклассное чтение проводится 1 раз в месяц с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати. При этом учащиеся обучаются также работе в библиотеке, в читальном зале, с периодической печатью, поведению в общественных местах, культуре общения.

Цель:

- выработка навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения и устной речи;
- совершенствование словесной системы мышления;
- устранение недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В современном мире знание иностранных языков позволяет человеку быть успешным в различных сферах деятельности. Помимо профессиональной подготовки и изучения общеобразовательных предметов важно уметь общаться с людьми из разных стран.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью могут организовываться оздоровительные поездки в различные страны мира. Опыт работы ряда учреждений образования показывает, что, попадая в иную языковую среду, учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью способны овладеть навыками использования элементов иностранного языка в различных ситуациях общения.

Программа определяет тот минимум знаний и умений, который позволит учащимся на конечном этапе обучения овладеть элементарными навыками использования иностранного (английского) языка в условиях нахождения за рубежом, при работе с компьютером и т. д.

Место предмета в учебном плане: обучение иностранному языку рассчитано на 35 часов (1 час в неделю).

Цель предмета – формирование элементарных знаний и умений в области иностранного языка для успешной социальной адаптации в различных сферах жизнедеятельности выпускников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих *задач*:

- формирование интереса к изучению иностранного языка учащимися;
- формирование навыков понимания простых слов, предложений на английском языке;
- усвоение лексических единиц, необходимых для осуществления межличностного общения, в пределах программной тематики;
- формирование умений грамматически правильно строить простые предложения;
- формирование коммуникативных умений в пределах программной тематики;
- развитие познавательных процессов (внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, воображения и т. д.).

Предмет «Иностранный язык (английский)» не предполагает обучение чтению и письму на английском языке. При усвоении материала следует использовать наглядность. Важным элементом в усвоении иностранного языка является использование сюжетно-ролевых игр, игр-

драматизаций, построение различных ситуаций общения, что позволит заинтересовать учащихся и обеспечить эффективность обучения.

Предметное содержание:

Программа предмета включает в себя следующие разделы (темы):

9. «Знакомство»,
10. «Предметы вокруг нас»,
11. «Внешность»,
12. «Питание»,
13. «Место жительства»,
14. «Что я могу делать»,
15. «Праздники»,
16. «Мои увлечения».

Темы «Рабочий день», «Компьютер, Интернет», «Мои чувства», «Здоровье», отмеченные звездочкой (*) могут изучаться дополнительно в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать инструкции, отдельные слова и простые предложения в пределах программного материала в предъявлении учителя.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны обмениваться репликами в пределах тематики учебной программы для данного этапа обучения.

Примерное количество реплик на каждого собеседника — 1—3.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь рассказывать о себе, называть основные продукты питания, описывать предметы, людей, свой рабочий день, действия с компьютером.

Примерный объем высказываний — 2—4 фразы.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа курса математики в 9 классе разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перовой «Математика 9 класс». М., «Просвещение», 2006г.

Программа рассчитана на 135 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год. Математика у детей с умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний.

Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Адаптированная программа по информатике составлена на основе примерной программы по информатике основного общего образования и требований к Адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов информатики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа является ориентиром для составления рабочих программ учителем.

Структура документа

Адаптивная программа по информатике включает пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа по информатике для обучающихся 9 класса (нарушение интеллекта) разработана на основе следующих документов:

1. В соответствии со статьей 55 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе.
2. Программа развития МБОУ Холмогорской СОШ.
3. Календарный график МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 учебный год.
4. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта 2017-2018гг.

Общая характеристика учебного предмета. Содержание авторской программы Семакина И.Г. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Windows в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для обучающихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 9 классе, даны ответы, указания и решения.

Компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет 20-летнюю историю. Использование компьютеров для занятий с детьми, обучающимися с нарушением интеллекта по адаптированной программе, только начинается, и все чаще применяется как наиболее адаптируемое к индивидуальным особенностям средство обучения. Ребенку становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, что дает ему веру в свои силы. Основанием введения курса информатики и ИКТ для детей, обучающихся по адаптированной программе является принцип равноправного доступа к образованию.

Применение информационных технологий в работе с детьми, по адаптированной программе, направлено на познавательную деятельность и формирование личностных качеств. Компьютер может помочь школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. А рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет усвоить программный материал. У детей с нарушением интеллекта при нарушении сложных форм познавательной деятельности, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер, речевого развития сохранены слух, зрение, осязание. Поэтому коррекционная деятельность при работе с этими детьми преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов, развитие артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления и т. п. Использование мультимедийных технологий обостряет и развивает имеющиеся возможности детей и дает положительный результат при введении ИКТ в различные части урока.

Сегодня компьютерные технологии используются в различных сферах жизни человека и их освоение необходимо рассматривать как часть общего образования наряду с овладением такими навыками как чтение, письмо, счет и др. Овладение элементарными пользовательскими умениями и навыками, будут способствовать социальному развитию, становлению и более успешной интеграции в жизнь современного общества.

Программа по информатике ориентирована на формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером, знакомство с его возможностями и сферой применения.

Программа определяет тот минимум знаний и умений, который позволит учащимся на конечном этапе обучения самостоятельно выполнять определенные операции и использовать простые компьютерные программы.

Обучение пользованию компьютером предполагает и усвоение определенных теоретических сведений, специальных понятий и терминов, как правило, на английском языке (Word, enter и т.д.), что является для учащихся с интеллектуальной недостаточностью достаточно трудным. Поэтому программой предусматриваются в большей степени практические занятия, а в ряде случаев и занятия тренировочного характера, направленные на изучение и отработку последовательности тех или иных действий (порядок включения и выключения компьютера, использование манипулятора «мышь» и др.).

На начальных этапах обучения пользованию компьютером в качестве практических заданий могут использоваться простые обучающие компьютерные игры, что будет способствовать повышению мотивации учащихся к овладению новыми знаниями и умениями. Вместе с тем необходимо тщательно отбирать компьютерные игры, исключив игры с признаками агрессии, жестокости, насилия и т.д. Положительная нравственная направленность компьютерных игр и их соответствие психическим и физиологическим особенностям учащихся является обязательным условием их использования в учебном процессе.

Повышенная сложность интерфейса программного обеспечения (качество и тип текста, графических изображений, звука, принципов обратной связи и др.) может создавать трудности для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Заполненный иллюстрациями и насыщенный различными цветами фон интерфейса мешает ориентации на экране и не всегда может быть использован для данной категории пользователей. По этой причине рекомендуется тщательно выбирать и настраивать программное обеспечение.

Несмотря на индивидуальные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется избегать большого количества значков на рабочем столе компьютера, так же как фоновых изображений. Изображения, имеющие четкие очертания и высокую контрастность с фоном рабочего стола и документов, идентифицируются и воспринимаются значительно лучше. Форма и размеры курсора, его цвет, контрастность также могут быть настроены в соответствии с потребностями учащегося. Сочетание ряда раздражителей при актуализации одного и того же объекта (демонстрация изображения, звуковой сигнал, письменное обозначение данного объекта) будет способствовать процессу его распознавания.

Для более успешного обучения работе на компьютере можно также использовать ряд вспомогательных устройств, облегчающий учащимся с интеллектуальной недостаточностью доступ и пользование компьютером.

По мере овладения учащимися пользовательскими умениями и навыками рекомендуется использование компьютера не только на уроках по предмету «Информатика, ИКТ», но и по другим общеобразовательным предметам. Проведение таких интегрированных занятий будет способствовать автоматизации навыков владения компьютером и получению учащимися дополнительных знаний по предметам, способствующих их социализации, развитию творческих способностей, активизации учебного процесса.

Распределение времени на изучение материала является примерным. Учитель может перераспределять время на изучение отдельных тем с учетом усвоения школьниками программного материала. По каждой теме предусмотрены контрольные задания, результаты выполнения которых показывают степень овладения учащимися программным материалом.

Программа реализуется за 1 года обучения в объеме 34 часов: в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ИСТОРИЯ

Рабочая программа по курсу «История Отечества» в 9 а классе, составлена в соответствии с Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебником «История России» Б.П. Пузанов, О. И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина для 9 класса СКОУ 8 вида (ВЛАДОС, Москва 2008). Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся: *Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Содержание программы:

Россия в начале 20 века. 9 часов

Начало правление Николая 2 (1894-1917гг.); Русско – Японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления; Реформы П.А. Столыпина; «Серебряный век» русской культуры; Россия в Первой мировой войне; Контрольно-обобщающий урок по разделу.

Россия в 1917-1920 годах. 9 часов

Февральская революция и отречение царя от престола; Захват власти большевиками в Петрограде;

Установление советской власти; Начало Гражданской войны и интервенции; Борьба между «красными» и «белыми»; Крестьянская война против «белых» и «красных»; Экономическая политика советской власти; Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны; Контрольно-обобщающий урок по разделу.

Советская Россия – СССР в 20-30-е годы 20 века. 9 часов

Новая экономическая политика; Образование СССР; Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина; Индустриализация СССР; Коллективизация крестьянских хозяйств; Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны; Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы; Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы; Контрольно-обобщающий урок по разделу;

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 16 часов

СССР накануне Второй мировой войны; Советский Союз в начале Второй мировой войны; Начало Великой Отечественной войны; Битва за Москву; «Все для фронта! Все для победы»; Блокада Ленинграда; Сталинградская битва; Борьба советских людей на оккупированной территории; Битва на Курской Дуге; Героизм тружеников тыла; Окончание Великой Отечественной войны; Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны; Контрольно-обобщающий урок по разделу.

Советский Союз в 1945-1991 годах. 17 часов.

Возрождение советской страны после войны; Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина; Реформы Н.С. Хрущева Достижения в науке и технике в 50-60-е годы; Освоение космоса; Хрущевская «оттепель»; Экономика и политика в эпоху «застоя»; Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война; Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»; Жизнь и быт советских людей в 70-е начало 80-х годов 20 века; Реформы М.С. Горбачева; Распад СССР; Контрольно-обобщающий урок по разделу.

Новая Россия в 1991-2017 годах. 6 часов.

Экономические реформы Б.Н. Ельцина; Реформы государственного управления; Развитие науки и культуры в 90-е годы 20 века; Продолжение реформ в России; Краеведческий материал – Красноярский край в XX веке. Контрольно-обобщающий урок по разделу; **Повторение изученного материала за год 2 часа.**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В общеобразовательной школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом содержание курса носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целость, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван, способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала у детей с нарушениями интеллекта.

Цель курса по «обществоведению» – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс по «обществоведению» рассчитан на 34 учебных часа. Из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, треть материала должна быть предназначена для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, практические занятия.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Рабочая программа по курсу «Обществоведение» в 9 классе, составлена в соответствии с Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020гг Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг., календарным учебным графиком МБОУ ХСОШ на 2017- 2018гг., Адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Холмогорской СОШ в 9 классе рассчитана на 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе для 6 класса осуществляется следующим образом:

9класс

6. Западная Европа – 7 часов
7. Южная Европа – 4 часа
8. Северная Европа – 3 часа
9. Восточная Европа – 11 часов
10. Центральная Азия – 5 часов
11. Юго-Западная Азия – 7 часов
12. Южная Азия – 2 часа.
13. Восточная Азия — 6 часов
14. Юго-Восточная Азия – 2 часа
15. Россия – 6 часа
16. Свой край – 13 часов

ФИЗИКА

Рабочая программа по учебному курсу физика в 9 классе (нарушение интеллекта) разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Москва 2004г, БУП 2004г, на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ на 2016-2020гг., Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Холмогорской СОШ на 2016-2020 гг., календарного учебного графика МБОУ ХСОШ на 2017 -2018гг. примерной программы основного общего образования: «Физика» и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Перышкина «Физика» для 7 – 9 классов, 2004г. Программа включает в себя материал, который формирует у учащихся знания и умения, способствующие социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Используется учебное пособие для учащихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) В. В. Жумаев, Б. Б. Горский «Физика в твоей жизни».

Данный курс рассчитан на изучение в 9 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Технический прогресс и развитие науки выдвигают всё новые требования к содержанию школьного образования. Современный человек живёт в мире техники. Станки, механизмы, бытовые приборы окружают его повсюду, начиная с раннего возраста. Предприятия, на которых предстоит работать сегодняшним школьникам, оборудованы сложными устройствами. Знания по физике нужны не только учёному или инженеру, но и людям рабочих специальностей. Изучение курса «Физика в твоей жизни» поможет решить эту задачу.

Перед школой ставится задача дать старшеклассникам с особыми образовательными потребностями жизненно необходимые знания и умения для широкого выбора и овладения современными профессиями. Физика является курсом, предваряющим систематическое изучение предмета при продолжении обучения учащихся с ОВЗ, рассчитанным на два года обучения.

Содержание данного учебного предмета адаптировано и направлено на изучение элементарных физических процессов на бытовом уровне.

При изучении курса ставится задача формирования представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. У учащихся первоначальные представления о научном методе познания, развиваются умения устанавливать причинные связи при наблюдении за явлениями природы; представления о физических величинах и способах их измерений. Конечная цель – показать учащимся возможности использования физических законов в повседневной жизни и на производстве; научить осознанно выполнять работы различного вида с использованием специальных устройств и оборудования.

Содержательный материал курса способствует пробуждению интереса к познанию природы, желанию школьника разобраться в многообразии природных явлений.

В основе всех наук в природе лежит наблюдение. Наблюдение пробуждает воображение, рождает мысль, учит "задавать вопросы природе на языке науки". Занятия по физике тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, СБО.

В процессе изучения курса «Физика в твоей жизни» необходимо знакомить учащихся с описанием явлений окружающего мира, умением наблюдать за ними, замечать во взаимосвязи с другими явлениями, обнаруживать закономерности в протекании явлений.

Особенности интеллектуального познания детей с проблемами в развитии и обучении требует сместить акценты при изучении курса физики с формирования знаний о фактах, понятиях, законах, теориях на развитие умений приобретать знания, умения, навыки и использовать их в повседневной жизни. Это требует развития внимания, всех видов памяти, воображения, умения формулировать свои мысли, описывать явления окружающего мира.

Данная программа реализуется в 9 классе обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Следует особо отметить, что изучение физики начинается на конкретном уровне, основанном на непосредственном наблюдении, что позволяет реализовать деятельное обучение.

Возрастные особенности и особенности восприятия детей с умственной отсталостью обязывают сообщать информацию «короткой строкой» и проводить разделение вербального и зрительного рядов, использовать пояснительные рисунки и оформлять ученические тетради в виде опорных конспектов.

Курс физики носит интегрированный характер. Основа интеграции – научный метод познания.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные (под руководством учителя), групповые (парные).

Предполагаются:

- практические работы,
- выполнение простейших расчётов,
- наблюдение природных явлений,
- объяснение демонстрационных опытов,
- опыты, лабораторные работы (без описания),
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы,
- широкое использование наглядных средств обучения,
- демонстрация учебных презентаций, кинофильмов, видеороликов и др.

Домашние задания, как правило, не задаются. Но для отработки практических навыков можно рекомендовать ознакомиться с профессией родителей, составить перечень домашних бытовых приборов, измерить периметр сада, огорода и т.п.

Цель: познакомить с природными физическими явлениями, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, подготовить детей к работе с бытовыми техническими устройствами.

Основные виды учебной деятельности:

1. Практическая
2. Репродуктивная
3. Игровая
4. Экспериментальная

ХИМИЯ

Рабочая программа по химии разработана для организации обучения учащихся 9 классов с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) на основе федерального компонента

государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг, Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг., календарного учебного графика МБОУ Холмогорской СОШ 2017-2018гг.

Отличительные особенности:

Данный учебный предмет является специфическим для умственно отсталых школьников. Занятие по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, строятся на основе психологических особенностей восприятия. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении предмета, расширяется и обогащается представления о непосредственно окружающем мире, они получают практические навыки, которые необходимы в быту.

Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики, биологии, географии
Материалы рабочей программы составлены на основе:

- 1) Программы пропедевтического курса «Старт в химию» 7 класс, автор О. С. Габриелян;
- 2) Программы факультативного курса «Химия вокруг нас» 5 класс;
- 3) Программы факультативного курса «Химия в быту» 6 класс

Цель: Повышение уровня социализации учащихся.

Задачи:

Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся;
Воспитание нравственного и экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
Сообщение учащимся знаний об основных химических веществах окружающих нас;
Первоначальное ознакомление с правилами техники безопасности при работе с веществами;
Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учащиеся должны знать:

- Основные правила обращения с веществами;
- Понятия о явлениях в природе;
- Представление о химических символах и химических формулах;
- Названия и свойства веществ, встречаемых в быту;

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать правила техники безопасности в быту;
- Выполнять практические работы с учителем;
- Свянно пояснять проведённые опыты, самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений;
- Различать физические и химические явления;
- Осуществлять простейшие химические операции: растворение, нагревание, фильтрование.

БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена и адаптирована:

- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017 – 2018 гг.

- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Москва, 2004г.
- в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология «Человек» автор Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Программа рассчитана на 69 часов (2 урока в неделю).

По разделу «Человек» (9 класс) предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами этого раздела являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- 2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей);
- 3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

ИСКУССТВО

Рабочая программа по учебному курсу «Искусство» составлена на основе авторской программы «Искусство 8 – 9 классы» Г. П. Сергеевой, И. Э. Кашековой, Е. Д. Критской М.: Просвещение, 2011, Закона РФ «Об образовании», Положения Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации о правах инвалидов, Письма МО и Н Красноярского края от 17.06.13. №5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» и адаптирована для детей с отклонениями в развитии.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Данная рабочая программа реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Одной из важнейших и актуальных задач обучения учащихся с умственной отсталостью является улучшение психического состояния учащихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации. Данная программа позволяет организовать урочную работу по искусству с учащимися с легкой степенью умственной отсталости. Данная программа рассчитана в 9 классах на 34 часа. Изучение искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Искусство - это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры. Процесс обучения искусству неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Цели обучения в предлагаемом курсе искусства, сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета: формирование и развитие художественной культуры личности на основе высших гуманистических ценностей средствами отечественной и мировой культуры и искусства; развитие и формирование человека как целостной личности и неповторимой творческой индивидуальности; формирование эстетического отражения действительности, овладение техническими и изобразительными навыками и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями. Задачи: коррекционно-развивающая: корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильных представлений об искусстве. Коррекционная работа включает следующие направления: коррекция отдельных сторон психической деятельности: - коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; - коррекция - развитие памяти; - коррекция - развитие внимания; - развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления. Развитие основных мыслительных операций: - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование адекватности чувств; - формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция - развитие речи: - коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря. Коррекция мелкой моторики. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В результате изучения искусства ученик должен знать/понимать - отдельные виды изобразительных (пластических) искусств (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) - жанры изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр, батальный жанр, исторический жанр); - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, светотень, пространство, ритм, композиция); - выдающихся представителей русского (А. Рублёв, И. Левитан, И. Шишкин, И. Репин, М. Врубель, В. Васнецов, В. Суриков, Б. Кустодиев) и зарубежного искусства (Л. да Винчи, Рафаэль Санти, Рембрандт Ван Рейн, К. Моне) и их основные произведения; - наиболее крупные художественные музеи России (Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина) и мира (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея); - значение изобразительного искусства в художественной культуре; - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, светотень, композиция); - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - восприятия и оценки произведений искусства; - самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Учебный предмет «Искусство» изучается в 9 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по направлению «Социально – бытовая ориентировка.».

Рабочая программа курса «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг.
- Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ 2016-2020 гг.
- Календарного графика МБОУ Холмогорской СОШ на 2017-2018 учебный год.

Содержание дисциплины составлено на основе принципа преемственности, с учетом опыта трудовой технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса СБО в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники: не предусмотрены программой

Количество часов в 8 классе – 66 (из расчета 2 часа в неделю), согласно учебному плану и годовому графику МБОУ ХСОШ на 2017-2018 учебный год.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

-развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

- овладение знаниями и умениями,

- воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи курса СБО:

формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы.

На занятиях по СБО учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса обучающегося, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми.

В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающегося как базу для расширения его знаний, совершенствования имеющихся у него умений, навыков и формирования новых.

В программу включена игровая и практическая деятельность, предметные, дидактические, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые игры. Именно игра, практические занятия являются средством обогащения, уточнения, усвоения представлений, создают условия для освоения способов поведения, действия в определенных жизненных ситуациях.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Настоящая рабочая программа предмета «Физическая культура» для обучающихся 9 класса (нарушение интеллекта) составлена на основе: Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг, программа отводит 102 учебных часа для обязательного изучения физической культуры в 9 классе из расчёта 3 учебного часа в неделю.

Коррекционная цель: Практическая подготовка детей с ограниченными возможностями к физическому развитию и духовному формированию.

Задачи физического воспитания:

- воспитание волевых качеств, веры в свои силы и возможности
- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

ТЕХНОЛОГИЯ (МАЛЬЧИКИ)

Рабочая программа курса «Технология» 9 класс разработана на основе Программы развития МБОУ Холмогорской СОШ, Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017-2018гг, авторской программы по столярному делу С.Л. Мирского и Б.А. Журавлева, календарного учебного графика МБОУ Холмогорской СОШ.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 9 классов (нарушение интеллекта) средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

В 9 классе: количество часов в неделю - 5, в год - 172 часа.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью программы является подготовка учащихся к поступлению в ПТУ соответствующего профиля и к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе. Учитывая *цель и задачи образовательной программы школы:*

* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей:*

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

