ПРАКТИКА (ПРОЕКТ)

в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Холмогорская средняя общеобразовательная школа.

2. Практика (проект) сотрудничества образовательного учреждения

с обучающимися школьного возраста по профилактике безнадзорности и правонарушений.

3. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 24.06.99. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» несовершеннолетний – лицо, не достигшее восемнадцати лет, а к безнадзорным относятся те дети и подростки, за поведением которых отсутствует контроль вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.

Ребенок воспитывается многими обстоятельствами. Эффективное воспитание, отвечающее нуждам общества и самой личности, возможно тогда, когда воздействия обстоятельств, взятых под контроль, будут управляемы. Из всех влияний наиболее значимыми оказываются семейные и школьные.

В подростковом и юношеском возрастах высок авторитет сверстников, ученического коллектива. Но и в этот период воспитательное воздействие родителей не снимается, оно меняет только формы и методы. Теперь родители становятся старшими друзьями своих детей, подкрепляющими положительные намерения школьников или тактично корригирующими их мысли, поступки и действия путем совета, подсказки разумного решения, убеждением.

Воспитание - дело сложное. Родители воспитывают своих детей не только словом, но и делом, примером собственного поведения и деятельности, всем укладом жизни в семье и даже образом своих мыслей и чувств. Дети, подростки все видят, все замечают и вольно или невольно в одних случаях подражают родителям, в других критикуют их или игнорируют, и тогда влияние на детей оказывают другие, более авторитетные для них люди.

3.1. В настоящее время в России наблюдается рост детской безнадзорности, зачастую приводящей несовершеннолетних в криминальную среду. Эти явления представляют собой один из факторов угрозы общественному благосостоянию страны.

 Число безнадзорных детей в Российской Федерации с каждым годом растет.Становится все больше беспризорников и детей, оставшихся без надзора родителей. Если в 2018 году надзорные органы выявили 68,7 тысяч таких несовершеннолетних, то в 2019 году их количество достигло 75,5 тысяч. Источником, главным образом, являются малообеспеченные, неполные и неблагополучные семьи.

Цель: коррекция асоциального поведения несовершеннолетних и оказание помощи семье несовершеннолетнего.

Гипотеза исследования: вероятно, профилактика безнадзорности несовершеннолетних будет успешной, если практика (проект) по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения будет включать в себя:

-Мероприятия, направленные на выявление причин безнадзорности;

-Мероприятия, направленные на профилактику внутрисемейных конфликтов;

-Мероприятия, с целью формирования ценности семьи;

-мероприятия, направленные на сплочение семьи

Задачи:

-Оказание личностно-ориентированной, педагогической, психологической и социальной помощи семье;

-Организация просветительской работы с родителями;

-Индивидуальная работа с несовершеннолетними по выявлению проблем.

3.2. Одной из актуальных и социально-значимых задач является поиск путей снижения роста административных правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Своевременное выявление и принятие профилактических мер к несовершеннолетним правонарушителям, несомненно, способствует предотвращению стойкой направленности к совершению противоправного действия.

3.3. Каждый наставник, исходя из особенностей личности несовершеннолетнего и опираясь на свой жизненный опыт, выбирает для себя наиболее эффективные методы и формы (анкетирование, профилактическая беседа с несовершеннолетними и родителями, мониторинг, тренинг, психологические игры). Хороший опыт работы с проблемными подростками, показывает применения такой технологии как «Служба примирения» или «Медиации». Урегулирование конфликтов при помощи этой службы осуществляется непосредственно учениками, а руководит процессом социальный педагог (психолог) или заместитель директора по воспитательной работе.

Одним из методов профилактики является «Самовоспитание чувств». Умения владеть собой и управлять своими эмоциями не могут быть сформированы лишь внешними влияниями, разговорами, советами. Необходима практика, определенные взаимоотношения родителей и подростка, учителя и обучающихся, учителя и родителей, содействующие сдержанности. Этому, прежде всего, учит сдержанность взрослых, учителей и родителей. В подростковом возрасте ребята сами друг перед другом стремятся показать свою выдержку, в частности способность, переносить боль. Нужно только направлять их тренировку в нужное русло: стимулировать сдержанность при эмоции обиды и гнева, подавлять неудовольствие при выполнении неинтересных заданий. Например, умерить и даже временно снять переживание, можно переключив внимание подростка на какую-либо деятельность, особенно сложную, требующую сосредоточенности. При некоторых эмоциях, полезен физический труд, дающий разрядку напряженности. Наиболее важными и сложными задачами, с которыми приходиться сталкиваться является культивирование положительных чувств. Этому способствует самообразование, особенно чтение. Этому содействует также туризм, который пробуждает эстетические чувства, совместное времяпрепровождение подростков и обмен мнениями формируют и нравственные чувства. Нужно помнить, что, пример действует сильнее угрозы!

 3.4. Развитие волевых, коммуникативных и творческих способностей, формирование позитивного мироощущения, овладение приемами эмоциональной саморегуляции, формирование мотивации к здоровому образу жизни – таков ожидаемый эффект профилактической работы.

3.5. Работа над собой не может быть начата по принуждению. Только активная деятельность самого подростка способна пробудить, развить, сформировать положительные чувства. Чтобы самовоспитание было успешным, необходимо помочь подросткам увидеть подлинно ценные перспективные линии жизни и научить их в активной деятельности совершенствовать самих себя.